

Piano educativo Sezione Grandi
Anno 2014/2015

PIANO EDUCATIVO SEZIONE GRANDI 2014-2015

Il gruppo dei grandi é costituito da 30 bambini, di cui 22 provenienti dalla sezione mezzani e 8 nuovi inserimenti.

Il personale educativo é formato da quattro educatori: Anna, Mariagrazia, Nicoletta, Pierangela.

Tre educatori coprono a rotazione i seguenti turni:

7.30/13.30 8.00/14.00 10.30/16.30 11.30/17,30

La sezione è suddivisa in 4 sottogruppi, così formati:

- Anna di riferimento per Alessandro Angelica, Gaia, Nicolò, Rayan e Ziad
- Mariagrazia di riferimento per Alessandro, Eram, Leonardo, Mattia, Nicolò Sara e Sofia
- Nicoletta di riferimento per Agata, Alessio, Edoardo, Elisa, Emma, Francesco, Youssef Pietro
- Pierangela di riferimento per Alberto, Alex, Cassandra, Filippo, Mattia, Mirco, Raffaele, Victoria

Questa suddivisione è utilizzata in particolare nelle routine: accoglienza, alimentazione, sonno e igiene personale.

Ogni educatore è responsabile in ugual misura di ciascun bambino, ma l'organizzazione in sottogruppi permette una conoscenza più intima e una relazione più empatica, che dà sicurezza ai bambini favorendo l'autostima e la progressiva acquisizione di autonomia, oltre a consentire una migliore fruizione degli spazi e delle proposte educative.

La strutturazione degli spazi del nostro salone consiste : in uno spazio cucina è stato accanto ad un altro angolo con i lettini per le bambole.

Un angolo lettura con tappeto e divani in cui i libri sono a disposizione e nel quale anche gli educatori possono leggere o raccontare fiabe

Uno spazio dedicato al gioco del travestimento, con mobiletti dai quali i bambini possono scegliere i loro abbigliamenti e accessori vari

Uno spazio polivalente per il gioco a terra con macchinine, animali, lego, costruzioni, varie

Esistono laboratori in cui ci si reca in piccoli gruppi. Gli spazi sono dedicati e offrono la possibilità di manipolazioni e travasi con diversi materiali (farine, sale , didò) oltre che al lavoro con i colori in svariate forme (pennarelli pennelli pastelli a cera colori a dita.....)

OBBIETTIVI GENERALI:

- **Ampliamento dello sviluppo cognitivo e senso-motorio:** ciascuna attività sottende l'obiettivo di incrementare lo sviluppo delle competenze dei bambini a livello cognitivo, motorio e sensoriale.
- **Acquisizione e fruizione degli spazi della sezione:** abbiamo impostato con i bambini un insieme di regole condivise, per poter utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli strumenti ludici della sezione.
- **Socializzazione, acquisizione di nuove competenze linguistiche, rapporto con l'adulto, rapporto tra pari.**
- **Acquisizione di nuove competenze linguistiche** tramite lettura di libri illustrati, narrazione, canzoncine mimate, etc...
- **Gestione emotiva** del conflitto, della regola, della frustrazione, sviluppo della capacità di dare risposte adeguate alle situazioni proposte.
- **Sviluppo autonomie:** incoraggiamo i bambini a rendersi progressivamente autonomi nella cura di sé, durante il pasto, in bagno, nella gestione dei giochi e degli spazi.

LABORATORIO DEL COLORE

Utilizzo dei colori fondamentali rosso, giallo, blu (proposti uno alla volta); dal foglio grande comune a quello individuale; dal foglio a terra, a quello al tavolo ed infine a parete.

TECNICHE: dita/mani, spugnature, pennello. Utilizzo del pastello a cera e dei pastelli.

COLLAGE con stoffe, lana, carta, farine, dei colori fondamentali.

LABORATORIO ATTIVITA' MANIPOLATIVE

Utilizzo e manipolazione della colla;

Utilizzo del didò e delle paste per modellare;

Uso della farina gialla, della farina bianca (pasta di sale e pasta di pane), il sale, lo zucchero;

La trasformazione delle sostanze (il sale e lo zucchero si sciolgono, la farina diventa pasta, ecc..).

Acquisizione di competenze coordinazione oculo-manuale: infilare, strappare e tagliare la carta, ecc..

LABORATORIO ATTIVITA' ESPRESSIVE

La scatola narrativa;

Il teatro delle marionette-le storie animate;

Il teatro delle ombre.

PERCORSI E GIOCHI MOTORI

Utilizziamo come momento educativo e di sviluppo motorio e cognitivo i giochi in cerchio (salta salta coniglietto, il treno della posta, la danza del serpente, scatoline chiuse e aperte, ecc..) e costruiamo percorsi attraverso utilizzo di panche, tunnel, cerchi, materassi.

Uso degli spazi esterni: cavedio e giardino.

PROGETTO D'INTERSEZIONE

In quest'anno educativo abbiamo dato rilievo ad un progetto d'intersezione che coinvolge le tre sezioni. Si creano momenti di incontro fra tutti i gruppi durante le attività di gioco in cui c'è uno scambio tra i bambini più piccoli e quelli più grandi. Lo scopo è quello di permettere una maggiore continuità e un livello di stimolazione più adeguato rispetto al grande gruppo. Tutti gli educatori sono coinvolti.

PROGETTO CONTINUITA' NIDO-SCUOLA D'INFANZIA

In accordo con le insegnanti della scuola d'infanzia "8 marzo" abbiamo definito un piccolo progetto che prevede incontri con i bambini dei 3 anni e le loro insegnanti. Abbiamo concordato di realizzare un elaborato sulla narrazione, fatto dai nostri bambini, che poi sarà ritrovato dai piccoli del nido a settembre nella scuola d'infanzia. Solitamente sono previsti momenti di gioco in comune e una merenda all'aperto verso la fine dell'anno.

Tutti gli educatori si avvalgono della collaborazione di Federica, che sta svolgendo servizio civile presso il nostro nido