

PROGRAMMAZIONE SEZIONE PICCOLI ANNO EDUCATIVO 2018-2019

Il gruppo piccoli si compone di 7 lattanti e 15 mezzani.

La sezione è quasi interamente di nuova formazione, infatti solo tre bambini provengono dalla sezione lattanti dello scorso anno.

Gli inserimenti hanno portato ad avere un gruppo in prevalenza femminile con 14 bimbe e 8 bimbi. Le età sono disomogenee: i lattanti sono nati tra il mese di gennaio e quello di giugno, mentre nel gruppo mezzani vi sono due gemelle di gennaio; il resto del gruppo si distribuisce tra i mesi di marzo e dicembre.

Le educatrici della sezione sono quattro: Antonella, Roberta, Silvia e Tatiana. Ruotano sui seguenti turni: 7.30, 8.30, 10.00 e 10.30 o 11.30 quando coprono il turno di chiusura. Pur avendo mantenuto il riferimento durante le prime fasi dell'ambientamento, le educatrici non direttamente coinvolte nell'inserimento, si sono gradualmente inserite sia nella relazione con i bimbi che con i genitori, al fine di essere valido riferimento per tutti i bambini e poter ruotare giornalmente nella gestione di tutti i piccoli.

Dall'osservazione dei primi mesi abbiamo trovato un gruppo che, pur nella disomogeneità, ha mostrato fin dall'ambientamento, interesse per le proposte di gioco, buone interazioni soprattutto tra i bimbi più grandi o comunque affini per maturità emotiva e cognitiva, buona relazione con gli adulti che ricercano sia come sostegno emotivo che per condividere giochi o soddisfare richieste (leggere libri, cantare canzoni)

Non abbiamo rilevato modalità aggressive e possiamo dire che il clima durante le giornate è sereno.

Il linguaggio è ancora molto scarso ma la capacità comunicativa è nel complesso soddisfacente.

Sanno mostrare le loro preferenze e pare essere un gruppo portato per l'ascolto musicale e la lettura.

Tuttavia abbiamo rilevato una certa immaturità rispetto alle autonomie, specie al pasto, negli spostamenti ed in generale nelle routines. Inoltre sembra esserci una generalizzata fragilità emotiva che si traduce spesso con pianti prolungati. Ultimamente si stanno evidenziando difficoltà nella gestione dei conflitti, soprattutto quelli legati alle contese per giochi o spazi. Faticano ad ascoltare l'adulto e ad accettarne il ruolo di mediatore.

Il momento del sonno è stato particolarmente difficile da gestire con difficoltà di addormentamento, risvegli frequenti e pianti a volte angosciati ed impossibilità a riaddormentarsi. Tuttavia, dopo i primi mesi, questi fenomeni si sono ridotti sensibilmente e attualmente la situazione è decisamente più gestibile e serena.

Amano molto il gioco motorio ma sanno anche concentrarsi su attività più tranquille dov' è necessaria concentrazione. Tuttavia occorre rinnovare spesso le proposte di gioco poiché materiali o esperienze già più volte utilizzate tendono a suscitare sempre meno interesse nei piccoli.

Vista l'età dei bimbi e le loro caratteristiche, abbiamo individuato tre aree di gioco e di esperienze: il gioco senso motorio, il gioco euristico e la lettura. Quest'anno, inoltre, grazie alle competenze specifiche di Tatiana e Silvia, i bambini potranno fare esperienza di yoga

e di ascolto musicale. Quest'ultime avverranno per gruppi misti (mezzani e divezzi) e saranno esperienza per questo anno educativo di sperimentazione di gruppi eterogenei.

Le proposte si differenzieranno ovviamente a seconda dell'età dei piccoli; tuttavia obiettivo del gruppo è la maggiore interazione possibile tra i bimbi. Lattanti e mezzani quindi condivideranno proposte di gioco e spazi nell'arco della giornata compatibilmente con i bisogni specifici legati all'età.

GLI SPAZI

L'osservazione quotidiana dei bambini nella fruizione delle proposte di gioco nei vari spazi della sezione, ha mostrato come spazi ampi e poco definiti, dopo i primissimi tempi di ambientamento in cui i bimbi necessitano di muoversi ed appropriarsi liberamente dello spazio e di ciò che esso offre, non favoriscono la concentrazione. Al contrario, angoli più contenuti e ben connotati permettono ai piccoli di fruire in modo sostare in modo maggiormente produttivo.

Pertanto, terminata la fase degli ambientamenti, si è deciso di individuare uno spazio di gioco simbolico "cucina" nella prima parte del salone, uno spazio per il gioco motorio davanti al grande specchio a parete, mentre si è pensato ad una zona più tranquilla ed appartata per la lettura ed il gioco euristico.

IL GIOCO SENSO MOTORIO

I bambini di questa fascia d'età hanno grande necessità di muoversi: esplorano l'ambiente attraverso il movimento e attraverso il movimento scoprono il loro corpo e affinano capacità di coordinamento, equilibrio,

Pertanto abbiamo individuato un'ampia area davanti allo specchio a parete della sezione, attrezzandola con tappeto, cuscini e sagome in gommapiuma. A tale scopo abbiamo richiesto di poter incrementare la dotazione presente con altre sagome, gradini e scivolo sempre in gommapiuma. In alcuni momenti della giornata ci saranno a disposizione anche tubi in nylon e scatoloni per spostarsi, trascinare, entrare ed uscire.

Le attività comprenderanno anche giochi con gomitoli di lana, rotoli di carta igienica, stoffe di vari materiali e foulard, tappeti sensoriali da percorrere con le mani o a piedi nudi.

Inoltre proporremo tavole individuali con velcri e cerniere, oggetti che permettono di infilare e far scorrere per sviluppare capacità di coordinazione oculo-manuale e motricità fine.

GIOCO EURISTICO

L'interesse dei bambini del gruppo ci ha spinto ad ampliare le proposte del gioco di scoperta: catene, barattoli, corde, mollette, anelli di legno, stoffe, sassi, foglie, legni. In alternative alle solite sacche contenenti materiale di scoperta da proporre al piccolo gruppo, abbiamo intenzione di offrire scatole individuali contenenti materiali differenti per favorire la concentrazione e limitare le contese.

Proporremo inoltre scatole con contenuti di materiale caldo o freddo, duro o morbido pesante o leggero, per far sperimentare ai bimbi i contrasti, cercando di stimolare e rafforzare l'esperienza vissuta attraverso la verbalizzazione.

Durante il periodo natalizio, si proporrà materiale "a tema": pigne, campanelli, palle di Natale, nastri colorati, rametti di pino, sacchetti profumati alla cannella, anice, chiodi di

garofano, agrumi. Inoltre avranno a disposizione giochi di luce con tubi di luci intermittenti colorate.

Pensiamo di ripetere l'esperienza anche nel periodo del carnevale e di Pasqua mentre utilizzeremo giochi d'acqua durante la stagione calda.

Utilizzeremo verdure, frutti, succhi, ed in generale alimenti che permettano di essere manipolati, assaggiati e che lascino tracce su stoffe o fogli. Successivamente esploreremo prime esperienze con il colore.

LA LETTURA

Il gruppo sta dimostrando grande piacere nell'ascolto di piccole letture e storie. Spesso si dirigono spontaneamente ad una piccola libreria a loro disposizione e richiedono letture di libri fuori dalla loro portata indicandoli. Quando le educatrici propongono la lettura, si può osservare un buon ascolto ed interesse; solitamente si riesce a leggere più di una storia.

Nostro obiettivo è quello di allestire un angolo lettura che sia piacevole, ben connotato e che inviti i bimbi a soffermarvisi. La difficoltà è data dall'impossibilità di creare angoli fissi poiché gran parte dello spazio della sezione piccoli è utilizzato anche come zona sonno. Pertanto non è possibile utilizzare mobili o strutture fisse per definire le aree gioco.

La scelta di libri adatti alla loro età soddisfa più di un obiettivo: favorire la capacità di ascolto e concentrazione, migliorare le competenze linguistiche e di verbalizzazione, affrontare, attraverso l'immedesimazione con i personaggi delle storie, le emozioni e la capacità di dar loro un nome.

Nell'eventualità che i genitori delle due bimbe gemelle nate a gennaio decidano di iscriverle alla scuola d'infanzia il prossimo anno, intendiamo procedere ad un graduale inserimento nella "sezione grandi" per svolgere sia attività di gioco e laboratori sia momenti di routines.

DOCUMENTAZIONE

Le attività e gli eventi che caratterizzano la vita della sezione verranno documentati attraverso cartelloni corredati da foto da esporre a parete ed il diario di bordo collocato sul mobile adiacente l'ingresso alla sezione. I genitori potranno portare chiavette su cui trasferiremo le foto dei loro bimbi durante la giornata.

COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Sono previsti colloqui al termine del periodo di ambientamento e, in generale, ogni qualvolta durante l'anno vi sia la necessità di confrontarsi sui cambiamenti e le eventuali difficoltà che si incontrano nel percorso educativo.