

PIANO DI LAVORO EDUCATIVO DIDATTICO (PLED) PROGRAMMAZIONE AZZURRI A.S. 2019\2020

Gruppo misto

PREMESSA

La programmazione di sezione fa riferimento al progetto pedagogico di sistema e alla programmazione educativa di plesso (PEP) elaborata dal collettivo del nido e rivista ogni anno a settembre. La programmazione del gruppo misto si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- * l'ambientamento
- * la costruzione di relazioni affettive tra bambino e educatrice
- * la conoscenza e l'interazione con il gruppo dei pari
- * l'acquisizione di regole quali il rispetto dei tempi di attesa e il rispetto dei pari per esempio .
- * il riconoscimento delle routine come momenti che scandiscono il tempo al nido
- * avvio e conferma del percorso di acquisizione di nuove competenze e lo sviluppo dell'autonomia.

EDUCATRICI E GRUPPO DI BAMBINI E BAMBINE

Il nido Casali è organizzato in due sezioni: sezione azzurri e sezione verdi . La sezione azzurri è seguita da tre educatrici: Elena, Giovanna e Ombretta. Gli azzurri sono un gruppo misto di 21 bambini nati nell'anno 2017 e 2018 di cui 13 frequentanti il nido l'anno precedente e 8 nuovi inseriti.

La scelta del gruppo misto nasce da una discussione interna al collettivo nella quale si è analizzata l'importanza dell' "aiuto reciproco" tra bambini di età diverse e l'importanza della differenza di età nell'apprendimento di comportamenti e di competenze . Tale riflessione è il risultato di esperienze pregresse, di corsi di aggiornamento e di visite effettuate in altre realtà educative.

OSSERVAZIONE

Il progetto educativo parte da ciò che il bambino singolo da prima, poi in gruppo, sa fare, in base alle capacità evolutive, si rafforzano le competenze acquisite e si stimola l'acquisizione di nuove.

Ciò avviene attraverso proposte di esperienze di gioco con materiali diversi e con ri-strutturazione dell'ambiente con angoli giochi definiti, al fine di offrire proposte educative e spazi sempre più adeguati alle esigenze di sviluppo del bambino.

Molta attenzione viene posta alla documentazione delle esperienze dando rilievo agli obiettivi e alle finalità, oltre che per permettere al collettivo di analizzare l'efficacia di ciò che è proposto ed essendo a disposizione permanente delle famiglie di visionarne il percorso del bambino e l'evolversi del progetto.

L'AMBIENTAMENTO

Riteniamo estremamente importante creare un rapporto di fiducia con i genitori, in quanto il distacco dal proprio bambino e il nuovo ambiente crea aspettative ma talvolta anche ansie. Si cerca di condividere con le famiglie la responsabilità educativa attraverso contatti quotidiani, colloqui individuali e con la disponibilità all'ascolto ed al confronto.

Le educatrici hanno scelto un inserimento di gruppo allo scopo di favorire una rete di scambio genitoriale.

I giorni dedicati alla fase di ambientamento sono quelli previsti dal PEP; tuttavia, in alcuni casi, si può valutare e concordare con i genitori, di prolungarli per rispettare i tempi personali di ogni bambino. Durante i primi giorni d'ambientamento i genitori vengono accolti con il loro bambino all'interno della sezione dove è già presente un piccolo gruppo di compagni già frequentanti; nei giorni successivi, durante i primi brevi distacchi, viene organizzato (nella libreria) uno spazio per i genitori in cui mettere in comune la loro esperienza, in questo momento che può risultare un po'delicato.

GLI SPAZI

Nell'ottica delle sezioni miste, quest'anno, si è pensato di avere degli spazi usufruibili da entrambi i gruppi di volta in volta ed impostare gli angoli all'interno delle sezioni in modo che possano essere utilizzati da entrambi i gruppi.

Lo spazio privilegiato del gruppo è il salone, che è stato comunque pensato e strutturato in angoli gioco per permettere ai gruppi di

bambini e bambine diversi per età , di fare varie esperienze in tutti gli spazi del nido.

Il salone è stato così suddiviso:

Casetta, angolo dei travestimenti, pista delle macchinine, angolo morbido con a disposizione libri per i momenti di lettura autonoma, tana e spazio multiuso.

- Lo spazio multiuso : questo spazio è stato pensato e creato per essere utilizzato da un piccolo gruppo di bambini per attività legate al progetto di gruppo.

Lo spazio è semplicemente arredato con una tavolo-sabbiaia di legno che viene riempito di volta in volta con materiale diverso come pasta di sale, sale grosso colorato, foglie, rametti e tutti gli altri materiali collegati al progetto.

Il tavolo , una volta chiuso , viene proposto come appoggio per altri tipi di gioco .

Lo spazio in cui è collocato il tavolo è allestito con pannelli tattili così come la parte interna dalla copertura (non fissa) utilizzata per chiudere il tavolo. In questo modo i bambini possono utilizzare lo spazio in modi sempre diversi.

-La stanza pranzo: per il momento del pasto i bambini sono suddivisi in tavoli organizzati con bambini delle 2 età ed un'educatrice, che ha a disposizione un carrello vivande dotato del necessario per ridurre al minimo i propri spostamenti e favorire così un clima disteso e sereno per tutti.

La stanza pranzo oltre che per il pranzo viene utilizzata per attività a tavolino All'interno di questa stanza è stato creato un angolo per il gioco dei travasi e per la pittura.

Gli altri spazi a disposizione, ma non all'interno della sezione, sono: la biblioteca, la stanza del gioco euristico e lo spazio per il gioco motorio situati all'interno dalla sezione "verde".

SVILUPPO EMOTIVO, SOCIALE ED AFFETTIVO

Ogni bambino e ogni bambina ha un bagaglio di competenze che porta con se' al nido.

Per poter far emergere capacità e attitudini del singolo , serve la fiducia di un adulto, che sappia capire, accogliere, consolidare

atteggiamenti positivi e proporre sfide alla loro portata . I bambini, necessitano della nostra fiducia: di adulti che sappiano valorizzare ciò che in ogni singola fase della loro crescita sanno fare.

Noi educatrici del gruppo misto adottiamo un atteggiamento "osservativo" e flessibile, che tiene conto dei percorsi e delle specificità individuali e cerca di rispondere ai bisogni e agli interessi di ogni bambino.

SVILUPPO COGNITIVO

Lo sviluppo cognitivo viene stimolato e favorito attraverso esperienze in cui il bambino , autonomamente inventa , scopre, associa ,scompone e ricompone facendo proprie concatenazioni logiche tra elementi ed azione. Le attività spontanee e naturali del bambino di questa età vengono favorite e arricchite dalle proposte dell'adulto che predispone ambienti e materiali appositamente scelti per questo gioco di scoperta .

Durante i momenti di gioco proposti ,l'adulto diventa un facilitatore e mediatore delle situazioni, restando seduto vicino ai bambini con una presenza attenta e tranquilla disponibile ma non intrusiva.

SVILUPPO MOTORIO

I primi anni di vita sono caratterizzati dal periodo definito sensomotorio, termine che indica un periodo in cui l'intelligenza è essenzialmente pratica e si manifesta sotto forma di azioni prima di dare luogo ad una rappresentazione mentale vera e propria.

Questo processo di crescita si elabora in gran parte attraverso la manipolazione, il movimento e l'azione .

Con l'esperienza motoria e l'esplorazione del proprio corpo il bambino costruisce un'identità che non è solo corporea, ma anche psichica: è attraverso il corpo, la conoscenza di sé stessi e delle proprie capacità che egli acquisisce e rinforza la fiducia in sé e nelle proprie abilità.

L'esperienza motoria assume quindi un valore di esplorazione globale, senso-percettiva, che coinvolge tutto il corpo e gli organi di senso.

Attraverso il corpo il bambino ha la possibilità di esprimere liberamente le proprie emozioni, simbolizzare il proprio vissuto e sperimentare sé stesso in relazione con lo spazio, con il gruppo dei

coetanei e con l'adulto, nel rispetto delle regole che i giochi proposti prevedono.

Nello sviluppo motorio, uno degli obiettivi fondamentali, in quanto strettamente connesso con le competenze cognitive, è stimolare la motricità fine: prendere piccoli oggetti, aprire e chiudere scatole, infilare e sfilare semplici indumenti, manipolazione con diversi tipi di materiale .

SVILUPPO LINGUISTICO

Per lo sviluppo del linguaggio verbale vengono da prima rinforzate le parole che fanno già parte del bagaglio del bambino poi si utilizzano canzoncine, filastrocche e continuo dialogo dando un significato alle azioni che vengono compiute.

Grande importanza per noi ha il percorso di lettura : aderiamo all'iniziativa "nati per leggere" diamo grande significato alla lettura quotidiana che diventa momento magico e che ci accompagna per tutto l'anno ; il nostro progetto ha come filo conduttore un racconto che viene proposto ai bimbi facendo in modo che il momento della lettura diventi una routine speciale . Altri tipi di linguaggio non verbale vengono stimolati al nido attraverso la pittura, la drammatizzazione, il gioco simbolico ...

PROGETTO "Il magico mondo della lettura"

Dalla narrazione alla progettazione.

Anche quest'anno per formulare il progetto di sezione siamo partiti dalla narrazione.

La collana di libri che abbiamo individuato come filo conduttore è "LA NUVOLA OLGA ".

Riteniamo che questo tipo di lettura permetterà di far fare ai bambini diversi tipi di esperienze e permetterà a noi educatrici di stimolare diversi aspetti dello sviluppo (naturalmente in modo diverso per ogni bambino in quanto si terrà conto delle capacità e delle tappe di sviluppo di ognuno).

Il progetto prevede un percorso che si suddivide in due filoni:

* Quotidiano, in cui si stimola l'autonomia del singolo, l'aspetto sensoriale/emotivo e di relazione.

* Specifico dove per "imitare " il libro proporremo attività mirate. In questo progetto si inserirà l'uscita settimanale (tempo permettendo) per osservare dal vivo le nuvole che si muovono e cambiano forma e colore; le uscite ci permettono di fare rete con le realtà cittadine quali ad esempio la biblioteca Paternicò-Prini e le librerie

Il libro ci darà l'opportunità di rendere "magici" alcuni momenti della giornata perché avremo OLGA in sezione con noi che, anche quando i bambini non usciranno , verrà a trovarci e ci porterà dei regali con cui poter vivere nuove esperienze e provare nuove sensazioni (il colore, il cotone, lo zucchero filato).

L'aspetto corporeo e la consapevolezza di sé nello spazio verrà promossa attraverso giochi di movimento (sotto, sopra, in mezzo, dentro, fuori).

Riproducendo da prima i suoni e i rumori e poi nuove parole si stimolerà il linguaggio verbale. Anche altre forme espressive verranno stimolate attraverso la pittura e la drammatizzazione sempre prendendo spunto, di volta in volta, dal percorso che faremo attraverso il libro (colore, manipolazione, travasi, riproduzione di storie fatte con i bambini).

Ovviamente, in fase di realizzazione del progetto, osservando le risposte e l'interesse del bambino, le educatrici si sono poste l'obiettivo di verificare e riprogettare alcune situazioni di gioco, lasciando comunque il bambino in prima persona ad operare e ritagliandosi un'opera di regia e coordinamento.

Riproducendo da prima i suoni e i rumori e poi nuove parole si stimolerà il linguaggio verbale. Anche altre forme espressive verranno stimolate attraverso la pittura e la drammatizzazione sempre prendendo spunto, di volta in volta, dal percorso che faremo attraverso il libro (colore, manipolazione, travasi, riproduzione di storie fatte con i bambini).

Ovviamente, in fase di realizzazione del progetto, osservando le risposte e l'interesse del bambino, le educatrici si sono poste l'obiettivo di verificare e riprogettare alcune situazioni di gioco, lasciando comunque il bambino in prima persona ad operare e ritagliandosi un'opera di regia e coordinamento. Il progetto della narrazione permette al nido di aprirsi alle famiglie tramite una serie di iniziative: l'incontro con gli esperti dell'associazione "Nati per leggere",

letture con i nonni (il nido accoglie i nonni che volontariamente ci dedicano una mattina di tempo per leggere i libri ad alta voce) ed altri momenti di scambio con le famiglie che con la bella stagione potranno svolgersi anche in giardino (lettura sotto l'albero).

Le educatrici

Elena, Giovanna, Ombretta