

**PROGRAMMAZIONE
ANNUA 2021-2022
NIDO D'INFANZIA
COLLODI**



LO SPAZIO

Organizzazione del nido:

Il nido in questo anno educativo è organizzato in due sezioni, composte da 27 bambini medio grandi con 4 figure di riferimento ed una sezione con 15 bambini medio piccoli con 3 figure di riferimento.

- **Il valore dei gruppi eterogenei:** il nido come "comunità educante" è fatto dalle relazioni tra i bambini e tra bambini e adulti. Le relazioni nel gruppo eterogeneo sono un'opportunità di crescita importante poiché i bambini più grandi aiutano e si sensibilizzano verso i bambini più piccoli, e i bambini più piccoli apprendono, osservando, i grandi.

Tra gli obiettivi educativi c'è lo sviluppo del senso sociale, che significa accompagnare i bambini grandi a prendersi "cura" dei bambini piccoli, conoscerli e osservare le differenze e le loro competenze. I più piccoli prendono esempio dai grandi, questo contribuisce allo sviluppo delle competenze e delle autonomie di tutti. Una sezione eterogenea accompagna e accoglie i bambini in una vera e propria "palestra" di vita e di esperienze.

- **Spazi:** ogni sezione abita due stanze della struttura, nelle quali sono stati ricreati vari punti di interesse (es. gioco simbolico, travasi, spazio motorio, zona tavoli), un ulteriore spazio definito e identificato per il momento del pranzo ed un bagno di riferimento.

Gli spazi rispecchiano e rispettano i bisogni di esplorazione, scoperta, ricerca, movimento, cura e accoglienza dei bambini. Sono contesti euristici nei quali i bambini possono attivare contemporaneamente più modalità espressive, esercitando le mani, il pensiero e coltivando le emozioni. Luoghi di scoperta e di ricerca.

L'EDUCATORE SILENTE

Lo spazio "buono" Educatore silente



Come cita il nostro progetto di base "Lo spazio è un **"linguaggio silenzioso"**, un potente canale di comunicazione che trasmette messaggi, informazioni, influenzando l'organizzazione del pensiero ed il comportamento dei bambini e degli adulti."

Uno spazio è **"buono"** per il bambino se sa accoglierlo nella molteplicità dei suoi bisogni, coniugando l'esigenza di sicurezza, affettività, cura con il bisogno di esplorazione e conoscenza, il sentimento di intimità con il piacere di stare con gli altri, bisogni da sostenere ed incoraggiare, offrendo ai bambini elementi ed occasioni diverse. Il linguaggio analogico dello spazio aiuta il bambino così piccolo che comprende questo linguaggio molto più di quello verbale, ad orientarsi in

contesti nuovi e sconosciuti, orientandolo meglio nell'azione. Il primo spazio di accoglienza del bambino è proprio il corpo dell'adulto che "si fa luogo" di accoglienza per accompagnare il bambino verso l'esplorazione di ambienti pensati per lui.

In linea con questo pensiero, abbiamo creato contesti di gioco **riconoscibili** nella loro funzionalità.

L'importanza delle Routine

Nella quotidianità del nido, nelle routine, il bambino trova sicurezza e regolarità e può formulare anticipazioni ed elaborare aspettative (creando così un'immagine mentale e quindi un ricordo).

È la ripetitività di questi momenti di cura che consente di consolidare, valorizzare e rinforzare le esperienze, riorganizzarsi, mettendoli così in grado di esercitare la propria autonomia.

Il Progetto abbraccia tutte le routine, non limitandosi alle proposte specifiche di gioco strutturato.

Ci sono vari momenti preziosi in cui poter rafforzare le proprie competenze:

- Prediligere utilizzo di materiale destrutturato che in quanto tale non prevede nessun limite nel come impiegarlo
- Allenare l'autonomia
- Svolgere piccoli compiti con responsabilità
- Apparecchiare i tavoli per il pranzo
- Riordino dei giochi
- Igiene personale

La nostra giornata

7.30 - 9.30	Accoglienza suddivisa per sezioni
9.30	Igiene personale e routine del cambio
9.45/10.00	Spuntino del mattino con frutta fresca
10.20	Proposte di gioco libere e strutturate
11.15	Igiene personale
11.30 - 12.00	Pranzo
12.30 -13.00	Igiene personale routine del pranzo-prima uscita
13.00 - 15.00	Nanna
15.00 - 15.30	Risveglio e merenda
15.30 - 16.30	Uscita-momenti di gioco in sezione funzionali all'uscita.

(Tutte le proposte e l'organizzazione di queste tengono conto delle norme Anti-Covid, della pulizia e sanificazione.)

PROGETTI DI SEZIONE ANNO 2021-2022

- **OUTDOOR EDUCATION**





Il giardino è uno spazio di conoscenza perché offre opportunità di contatto diretto con la natura, stimola l'osservazione e l'esplorazione, inoltre in questo spazio il bambino sviluppa la sua curiosità e la sua motricità.

Nel giardino è possibile trovare percorsi liberi e strutturati, zone pavimentate e altre di vegetazione diversificata con arbusti, piante, alberi o semplici tratti di giardino, panchine e tavolini per poter svolgere le attività all'aria aperta.

Lo spazio esterno permetterà al bambino di poter esprimere, in autonomia la sua voglia di scoperta, in cui potrà misurarsi e imparare dall'esperienza diretta, senza intromissioni, avendo la possibilità di poter avere a disposizione tutto il tempo di cui avrà bisogno.

Per vivere il giardino in libertà e godere delle possibilità che offre, occorre mettere in discussione alcuni pregiudizi che spesso ne condizionano il suo utilizzo: il freddo ed il brutto tempo - ad esempio - non dovrebbero diventare un limite all'esperienza del bambino.

Con il materiale raccolto, proporremo dei laboratori sensoriali e in aggiunta proveremo ad osservarlo sotto una luce diversa, per esempio con l'utilizzo della lavagna luminosa.

La scoperta della natura, ci avvicinerà anche al mondo dei suoni e dei rumori, che andremo pian piano a percepire intorno a noi.

- **PROGETTO LOOSE PARTS-COSTRUTTIVITA'**





Osservare, ipotizzare, pianificare e realizzare... Lasciare traccia, la propria traccia unica e irripetibile! Contesti chiari e materiali scelti con cura dal personale educativo, permettono al bambino di riconoscere e di scegliere. Le "loose parts", letteralmente "parti sciolte", danno la possibilità di fare esperienze euristiche e tradurle in apprendimenti...

Comporre, creare, costruire, immaginare, esprimersi in linea con il proprio percorso di crescita!

Materiali sfidanti, democratici e inclusivi che si prestano ad interpretazioni ed assemblaggi plurimi, tanti quante sono le ricerche, i bisogni e le domande dei bambini, ciascuno secondo il proprio livello evolutivo.

Materiali che soddisfano la naturale senso-motricità del bambino nei suoi primi anni di vita che non hanno un limite ed una funzione specifica, per questo sono a servizio dell'immaginazione del bambino. Inoltre, essendo pezzi singoli ed oggetti sfusi, permettono al bambino di apprendere che ogni oggetto ha una plurima funzionalità.

- **PROGETTO LEGGERE PER CRESCERE**



La proposta di questa esperienza progettuale nasce dall'intenzione di far conoscere ai bambini, lo strumento libro e di promuovere l'interesse verso la lettura.

Diversi studi asseriscono che la lettura influenzi positivamente sia lo sviluppo relazionale del bambino che quello cognitivo. Le ricerche scientifiche e la letteratura sull'infanzia evidenziano quanto sia importante che il bambino, a partire dai primi momenti di vita, fin da piccolissimo entri in contatto

con lo strumento libro. Prendere confidenza con questo oggetto culturale che spesso appare meno attraente di altri per il bambino aiuta a sviluppare un interesse verso la lettura.

Le prime parole e le prime immagini offrono ai bambini la possibilità di fare agganci importanti tra il libro e il mondo vissuto e sperimentato, e di vedere attraverso le immagini ed ascoltare attraverso le parole racconti di frammenti di vita quotidiana affinché li possano riconoscere e ritrovarli all'interno della loro esperienza quotidiana.

Diventa quindi di grande rilevanza la scelta del libro da parte dell'adulto.

Abbiamo pensato di allestire in ogni sezione/ classe uno spazio dedicato alla lettura di gruppo in cui sono a disposizione dei bambini libri scelti in base all'età e alla fase di sviluppo.

Ogni centro d'interesse abbiamo organizzato una libreria contenente almeno 10 libri e strutturato diversi livelli di seduta, a tappeto, su piani morbidi, su piccoli divanetti in modo di consentire ai bambini di poter utilizzare lo spazio sia individualmente che in gruppo. Ci sono anche per i più grandi dei piccoli tavolini che permettono ai bambini di appoggiare il libro e sedersi al tavolo per leggere.

- **PROGETTO BIBLIOTECA**

In linea con gli obiettivi del progetto leggere per crescere i bambini della scuola Muzio si recheranno presso la Biblioteca di quartiere una volta a settimana da gennaio/febbraio a giugno. I libri presenti in Biblioteca sono stati selezionati da personale specializzato e scelti tenendo conto degli interessi dei bambini della scuola. Oltre a momenti di lettura privilegiata in uno spazio dedicato ed esterno alla struttura, sarà attivato un progetto di prenotazione libri che permetterà ai genitori di prelevare i libri dalla biblioteca per leggerli a casa insieme ai propri bambini per poi riportarli in Biblioteca. Saranno quindi create tessere di riconoscimento ed una vera e propria lista di prenotazione. I bambini saranno responsabilizzati nella cura del libro sia a casa e che in biblioteca.

- **PROGETTO CONTINUITA'**

Il progetto di raccordo/ continuità coinvolge l'intero Polo 0/6 offrendo ai bambini la possibilità di tenere un filo continuo e riconoscibile nella progettazione delle strutture Asilo Nido Collodi e Scuola D'infanzia Muzio che oltre a lavorare nel quotidiano in stretta sinergia condividono metodologia e contenuti dell'offerta.

L'obiettivo principale è quello di rendere riconoscibile ad ogni bambino la futura struttura che lo accoglierà. Il progetto si realizzerà tenendo conto delle procedure anti – covid. I bambini condivideranno lo spazio della Biblioteca di quartiere dove si realizzeranno dei laboratori manipolativi.

- **PROGETTO YOGA**

Con la partecipazione di personale specializzato, sarà possibile offrire ai bambini l'occasione di fare esperienza con il proprio corpo.

I benefici dello yoga per i bambini

- Sperimentare l'equilibrio e sollecitare il sistema propriocettivo
- Aumentare i tempi di attenzione e di ascolto
- Giocare con il proprio corpo
- Imparare gradualmente ad ascoltarsi

OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE

L'osservazione è la prima tappa di ogni progetto e le domande che da esse nascono guidano le scelte educative che non sono fisse ma sono ipotesi mutevoli da rielaborare e riadattare in base alle risposte di crescita dei bambini. Gli strumenti utilizzati per l'osservazione sono principalmente le schede di osservazione predisposte dalla Cooperativa, ispirate alle tavole di Kuno Beller.

Tutte le esperienze saranno documentate nel corso dell'anno attraverso i report settimanali inviati alle famiglie nella lista di sezione.

All'ingresso nella zona armadietti le famiglie troveranno anche i report in cartaceo inseriti in un raccoglitore.

A fine giugno restituiranno in modo globale alle famiglie la verifica dei progetti.

Il progetto di base sarà stampato ed a disposizione delle famiglie in ingresso.

Altra documentazione di carattere informativo sarà affissa in bacheca e/o sarà inoltrata per mail o per Lista di classe alle famiglie.

CALENDARIO INCONTRI FAMIGLIE -NIDO D'INFANZIA COLLODI

Periodo	DESCRIZIONE EVENTO
SETTEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui individuali pre-Ambientamento Incontro: <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione equipe • Organizzazione riapertura • Presentazione programma di ambientamento
OTTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Elezione rappresentanti Consiglio d'Intersezione*
NOVEMBRE	Incontro: <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del gruppo di sezione • Presentazione progetto annuo • Presentazione linee guida
DICEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui individuali
GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui individuali
MARZO	Incontro: <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del progetto di continuità • Verifica intermedia del progetto annuo
MAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica progetto di continuità
GIUGNO	Incontro: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica finale del progetto educativo • Colloqui individuali

Gli incontri con le famiglie saranno organizzati nel rispetto delle procedure anti-Covid relative all'emergenza Sanitaria.



ORGANICO-Polo San Pietro

Nido D'infanzia Collodi

Personale educativo:

- Elisa Caltagirone
- Alessia Contardi
- Erica Macrì
- Valeria Praticò
- Sara Antonucci
- Victoria Bergonzi
- Chiara Alloni

Personale ausiliario:

- Giuseppina Vento
- Alessia Puglisi
- Emmanuela Ranzani

Coordinatrice Pedagogica: Caterina Barbara
Supervisore e Formatore: Dott.ssa Simona Vigoni
Direttrice Strutture Aldia: Dott.ssa Sandra Goldin