

Scuola d'Infanzia Malcovati



Anno Scolastico 2019-2020

Made with PosterMyWall.com

CARATTERISTICHE DELLE SEZIONI BLU E GIALLA E TRACCIA DELLE ATTIVITA'

❖ Profilo delle sezioni

Le due sezioni Blu e Gialla della scuola sono parallele ed eterogenee per età e così composte:

✚ Sezione Blu: 25 bambini di cui 15 maschi e 10 femmine:

10 di anni 3 (Pesciolini) - 6 di anni 4 (Stelle marine) - 9 di anni 5 (Delfini)

✚ Sezione **Gialla**: **25 bambini** di cui **19 maschi** e **6 femmine**:

8 di anni 3 (Pesciolini) - 8 di anni 4 (Stelle Marine) - 9 di anni 5 (Delfini)

✚ I bambini di 3 anni (Pesciolini)  provengono: 14 dal nido "la Culla", 3 dal nido "Rodari", 1 da casa.

✚ Il gruppo dei 4 anni è formato da 14 bambini (Stelle Marine) ,

✚ Il gruppo di 5 anni (Delfini)  è formato da 18 bambini.

Nella composizione delle due sezioni miste, abbiamo tenuto conto delle dinamiche esistenti nei gruppi già consolidati dallo scorso anno e della presenza di fratelli o sorelle.

❖ Le insegnanti della Sezione Blu, **Ivana FOREST** e **Paola FELAPPI**, si occupano in modo più specifico del gruppo "PESCIOLINI", le insegnanti della Sezione Gialla, **Laura DI SIENA** e **Daniela DACCO'**, del gruppo "DELFINI", mentre tutte e quattro le insegnanti, a turno, si occupano del gruppo "STELLE MARINEI" e dei rispettivi gruppi misti.

Nell'ambito della giornata scolastica, i momenti di routine quali accoglienza, bagno, spuntino, pranzo e commiato, sono volutamente organizzati per gruppi misti, mentre le attività cognitive e laboratoriali sono in prevalenza previste per gruppi omogenei. Tuttavia, per consentire uno scambio più proficuo di esperienze e conoscenze, sono stati individuati momenti ed attività specifiche in cui il piccolo gruppo di 3 anni viene integrato sia con i bambini di 4 anni, sia con quelli di 5 anni.

Inoltre al lunedì, per i bambini di 4 e 5 anni sono previste lezioni di educazione motoria (Progetto Primi Passi Uisp), condotti da un insegnante di Educazione Fisica.

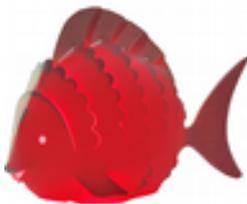


Nelle mattinate del martedì, con cadenza quindicinale, i mezzani ed i grandi, in due momenti distinti, hanno l'opportunità di accostarsi con piacere ad esperienze di Pedagogia Musicale condotta da **Roberto Aglieri**.



Entrambe le attività prevedono, comunque, la presenza ed il contributo delle educatrici della scuola.

Su questi presupposti e riferendoci alle indicazioni programmatiche delle tre fasce d'età, abbiamo strutturato con cura e attenzione gli spazi e sviluppato la seguente traccia delle attività annuali.



✓

3 ANNI (Sezione Pesciolini)

Il gruppo omogeneo dei 3 anni è formato da 18 bambini (13 maschi, 5 femmine). Sono bambini vivaci, interessati e curiosi, si sono già ben integrati nei gruppi misti ed hanno acquisito una discreta sicurezza nei diversi ambienti della scuola. Alcuni non hanno ancora raggiunto un sufficiente controllo sfinterico. Un altro aspetto sul quale lavoreremo è sicuramente l'ascolto e l'accettazione di alcune semplici, ma necessarie regole, indispensabili per una serena vita comunitaria.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Agevolare il bambino nella conoscenza delle educatrici, dei compagni, degli spazi della scuola e di quelli personali in modo che si senta accettato ed accolto in un ambiente adeguato e rassicurante.
- Favorire gradualmente e serenamente il distacco del bambino dal genitore.
- Favorire i primi contatti e rapporti con i compagni, stimolando ogni bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità e negli altri.
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo.

Modalità:

All'interno della sezione "Pesciolini" abbiamo strutturato i seguenti angoli gioco:

- Angolo morbido con tappeto e cuscini, arricchito di peluche e libri per favorire giochi individuali, giochi socializzanti, per aiutare il bambino ad esprimere la propria affettività ed anche per offrirgli la possibilità, se lo desidera, di rilassarsi.
- Angolo della cucina con tavolino, sedie, elettrodomestici, stoviglie, frutta, verdura ecc... (per il simbolico).
- Angolo dei travestimenti: allestito con materiale semplice e di recupero (specchio, comodo, espositore abiti, veli, bigiotteria ecc...) per promuovere esperienze di identificazione, giochi di ruolo e relazioni.
- Quotidianamente vengono ripetute alcune canzoni, legate a momenti particolari e routine (prevedibilità e sicurezza). In salone proponiamo ogni mattina, canzoni mimate, filastrocche e tutti i giochi motori che favoriscono i primi contatti fisici e d'accettazione dell'altro.
- Ogni bambino si vede rappresentato sulla porta delle aule Gialla e Blu da un simbolo di appartenenza (Pesciolino caratterizzato con l'aiuto dei genitori). Di valido aiuto è l'attivazione del gruppo misto nella prima parte della mattina, in quanto i bambini più grandi sono investiti del ruolo di tutor nei confronti dei compagni più piccoli.

IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire il raggiungimento di un'adeguata autonomia personale.
- Imparare il rispetto delle prime regole di una comunità, quindi il rispetto dei compagni, degli oggetti della scuola e l'accettazione dei diversi momenti della giornata.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sè stesso, su di un compagno e su di una immagine.
- Orientare e coordinare il movimento del corpo nello spazio anche in relazione all'altro (compagni, oggetti).

Modalità:

- Per quanto riguarda il delicato momento del bagno, aiutiamo il bambino ad acquisire autonomia nella cura della persona, a prendere confidenza con il water, ad abbassare e a sistemare le mutandine da solo, a lavarsi le mani e ad asciugarle, a pulirsi il naso, ecc.
- Per quanto riguarda il pranzo, che avviene in uno spazio appositamente strutturato, cerchiamo di incoraggiare il bambino ad assaggiare, rispettando i suoi tempi, lo invitiamo a stare seduto in modo composto e ad usare correttamente le posate. La presenza dei bambini più grandi a tavola è di stimolo per i piccoli e di ulteriore crescita per i più esperti. Per promuovere l'autonomia e la socialità, vengono assegnati settimanalmente alcuni incarichi, (i camerieri, gli addetti al riciclo carta e plastica ed i capofila), inizialmente ai bambini di 5 anni, successivamente anche ai bimbi di 4 e 3 anni.
- Per il delicato momento del sonno, accompagniamo i bambini in dormitorio alle brandine, quindi li aiutiamo ad affrontare il riposino (ninna nanna), mentre si rimboccano le copertine e si rassicurano i più timorosi.

IMMAGINI-SUONI-COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Educare al gusto del bello

- Stimolare la creatività, dando l'opportunità di guardare il mondo con occhi diversi
- Utilizzare tutti i sensi

Modalità:

- La ricerca e l'attenzione con cui sono stati caratterizzati i vari spazi dell'aula, sono testimonianza di un preciso intento educativo.
- Approccio a vari tipi di materiale naturale e non (pasta di sale, carta da giornale, velina, crespa, colori a dita, tempera, acquerelli, pastelli a cera, colla, ecc...).
- Ascolto della musica (classica, moderna e canzoni ritmate per bambini).
- Lettura d'immagini (quadri, opere d'arte, fotografie ecc...)
- Sperimentazione di materiali messi a disposizione dei bambini quali colori a dita, acquerelli, pastelli a cera, matite colorate.
- Il laboratorio di pittura offrirà l'opportunità di fare l'esperienza del colore in uno spazio dedicato e idoneamente attrezzato.

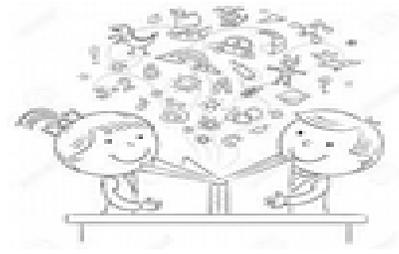
I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Arricchire e precisare il proprio lessico
- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i propri sentimenti
- Sperimentare rime e filastrocche
- Ascoltare, capire narrazioni e raccontare brevi storie

Modalità:

- Quotidianamente vengono proposte e ripetute canzoni, canti mimati, filastrocche per imparare, divertirsi e giocare con le parole della lingua che usano.
- La lettura quotidiana di semplici storie, punta proprio ad abituare i bambini all'ascolto e alle prime capacità di comprensione e ripetizione.



🚦 LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Identificare le proprietà degli oggetti
- Confrontare, valutare quantità
- Iniziare ad osservare il proprio corpo e ciò che lo circonda, cogliendo i cambiamenti

Modalità:

- Ogni mattina i bambini al momento del riordino imparano a classificare e raggruppare gli oggetti a seconda delle loro caratteristiche e al loro utilizzo.
- In aula, nell'angolo della natura, manipolando semi vari, ghiande, rametti, pigne, farina ecc..., i bambini ne riconoscono le proprietà e, con i travasi, eseguono le prime esperienze di confronto e quantità.



4 ANNI (Sezione Stelle Marine)

Il gruppo omogeneo è formato da 14 bambini (12 maschi e 2 femmine). Al rientro dalla pausa estiva abbiamo trovato i bambini cresciuti fisicamente che psicologicamente, anche

se per alcuni permangono ancora atteggiamenti egocentrici, di fragilità emotiva e di immaturità comportamentale. Un aspetto importante, iniziato già lo scorso anno e che è necessario riprendere è quello riguardante la comprensione ed il rispetto di semplici regole, indispensabili in una vita comunitaria.

- **IL SE' E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Creare una memoria del vissuto personale
- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cambiato (Stelle Marine)
- Favorire il confronto e lo scambio di idee
- Comprendere e rispettare la figura dell'adulto accettando e seguendo regole di comportamento, indispensabili per una vita sociale.

Modalità:

- All'interno della sezione abbiamo strutturato i seguenti angoli gioco:
 - Angolo della casa allestito per il simbolico con tavolo, sedie, divano, stoviglie, culla con bambolotto, ecc...
 - Angolo del costruttore semplice, ma creativo (tubi, chiavi, maniglie, piccoli elettrodomestici da reinventare ecc...) per offrire ai bambini la possibilità di accostare, inventare con materiali diversi e di recupero.
 - Angolo della lettura con tappeto, cuscini, una piccola libreria, dove trovare nella tranquillità del leggere e del condividere, uno spazio di riflessione o di confronto con i compagni, ma anche con l'adulto.
 - Personalizzazione degli armadietti, della porta dell'aula e del bagno, con il simbolo delle Stelle Marine e ricerca di storie e poesie sullo stesso tema.

● IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Affermare la propria autonomia
- Svolgere compiti di responsabilità utili ad una crescita individuale, nel contesto del gruppo.
- Saper riconoscere le parti del corpo, imparare a coordinare i movimenti nei giochi individuali o di gruppo, a corpo libero o con l'uso di attrezzi, rispettando le regole, sia all'interno che all'esterno dello spazio scolastico.
- Rappresentare la figura umana graficamente.
- Esercitare ed affinare la motricità fine.

Modalità:

- Si è pensato di affidare ai bambini, settimanalmente, alcuni incarichi, come il capofila, il responsabile del riciclo della carta e della plastica ed il cameriere.
- Ogni mattina nel salone o nello spazio del corridoio, vengono proposti giochi motori individuali e di gruppo, utilizzando anche una serie di attrezzi in dotazione alla scuola. Anche quest'anno è stata offerta la possibilità ai bambini di anni 4 di poter partecipare insieme ai compagni di 5, all'attività di educazione motoria proposta dalla UISP (Progetto "Primi Passi"), che si sviluppa in 20 lezioni, con cadenza settimanale.

Quando il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa allo spazio chiuso sia per l'attività motoria guidata che libera.

- Per educare e migliorare la motricità fine abbiamo introdotto l'uso delle forbici, del punteruolo, della colla stick. Vengono inoltre proposti gli acquerelli e l'uso della matita, dei pastelli e del temperino.

● IMMAGINI, SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire interesse per l'ascolto della musica, per l'ascolto e l'invenzione di semplici poesie.
- Stimolare la creatività attraverso il disegno, la pittura, l'attività di manipolazione e l'utilizzo di varie tecniche espressive.

Modalità:

- Educazione all'ascolto di generi musicali diversi (classica, d'autore, new age).
- Osservazione, lettura e discussione di immagini, dipinti, opere d'arte, fotografie e approccio alla tecnica dell'espansione.
- I bambini avranno la possibilità di continuare l'esperienza del laboratorio di pittura iniziata lo scorso anno con entusiasmo.
- Per quanto riguarda il linguaggio musicale, i bambini hanno iniziato un percorso interessante, condotto da Roberto Aglieri; si tratta di un approccio musicale in forma ludica che ha una cadenza quindicinale.

• I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Arricchire e precisare il proprio lessico
- Favorire fiducia nell'esprimere agli altri il proprio pensiero
- Ascoltare ed inventare rime, filastrocche, semplici poesie.
- Ascoltare e comprendere narrazioni ed inventare brevi storie

Modalità:

- Quotidianamente vengono riproposte canzoni, filastrocche e poesie inerenti gli argomenti che si stanno affrontando.
- La lettura giornaliera di brevi storie o di capitoli di semplici libri, costituisce per i bambini un momento un po' magico, che suscita emozioni, stimola al dialogo e al confronto.

- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Imparare a quantificare il tempo che passa attraverso il susseguirsi delle esperienze, delle stagioni, dei mesi e degli eventi comuni (Natale, ricorrenze varie, compleanni, ecc...)
- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Osservare fenomeni naturali e scoprire il gusto di giocare con elementi appartenenti alla natura, esercitando i sensi e sviluppando creatività ed immaginazione.

Modalità:

- Su una parete dell'aula trova spazio un calendario murale suddiviso in stagioni, mesi, giorni sul quale, con l'utilizzo di fotografie, immagini, disegni, materiale naturale eccetera si toccano i traguardi sopra elencati.



5 ANNI (Sezione Delfini)

Il gruppo omogeneo è formato da 18 bambini. Al rientro dopo le vacanze estive, abbiamo piacevolmente riscontrato una complessiva crescita di tutti i bambini della sezione, sia per quello che riguarda l'aspetto psicologico, che per quello cognitivo. Anche dal punto di vista relazionale li abbiamo trovati maturati e desiderosi di ritrovarsi e di confrontarsi su esperienze passate e future, sia all'interno che all'esterno dell'ambito scolastico.

- **IL SE' E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cresciuto (Delfini)
- Rafforzare la memoria del vissuto personale e di gruppo
- Favorire l'esternazione del proprio punto di vista e tramite il confronto cercare soluzioni e collaborazione nel rispetto dell'altro e della diversità.
- Consolidare la propria autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità

Modalità:

- Personalizzazione degli armadietti, delle porte delle aule e del bagno con il simbolo di appartenenza, invenzione della canzone "Siamo i Delfini" e ricerca di racconti, poesie e filastrocche sul stesso tema.
- Utilizzo dell'angolo "*A mille ce n'è*", per offrire ai bambini la possibilità di raccogliersi nella tranquillità della lettura, ma anche dell'ascolto, confrontandosi con i compagni. (Bastone della parola). Per raccontare sé stessi, la storia della propria famiglia, i ricordi e i desideri che ci appartengono.
- Muoversi nel proprio quartiere, nel rispetto della segnaletica e della buona educazione, riconoscendo i luoghi di aggregazione sociale (nido, scuola elementare, posta, banca, farmacia, ecc.), i luoghi di interesse storico culturale (chiesa, castello ecc.) e valorizzando il Parco della Vernavola fonte ricca di esperienze sensoriali
- Accettare e condividere culture e tradizioni diverse, conoscendole attraverso fiabe e racconti.

● IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Saper riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni e rappresentare graficamente la figura umana anche nei particolari.

- Coordinare ed affinare i movimenti rispetto allo spazio (lateralità), ai compagni e agli oggetti
- Acquisire maggior sicurezza in attività di corsa, equilibrio, coordinazione, nei giochi individuali e di gruppo, con l'ausilio di attrezzi e con il rispetto di regole, all'interno e all'esterno degli spazi scolastici.
- Riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo

Modalità:

- Ogni mattina viene proposto il momento dei giochi di gruppo, dei canti e delle filastrocche mimate nello spazio del salone o nel corridoio
- Non appena il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa per l'attività motoria sia guidata, sia libera, per gli stimoli di gioco che suggerisce (scatole della sabbia, castello, scivoli ecc...)
- Per affinare la motricità fine i bambini dispongono di forbici, temperini, colle stick, pastelli, pennarelli che possono usare liberamente in diversi momenti della giornata.
- La scuola da tempo aderisce al progetto "Primi Passi" organizzato dalla UISP, per un totale di 20 lezioni a cadenza settimanale e gestito da un insegnante di educazione fisica. Da due anni le lezioni vedono partecipi contemporaneamente il gruppo dei 4 e dei 5 anni.

- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

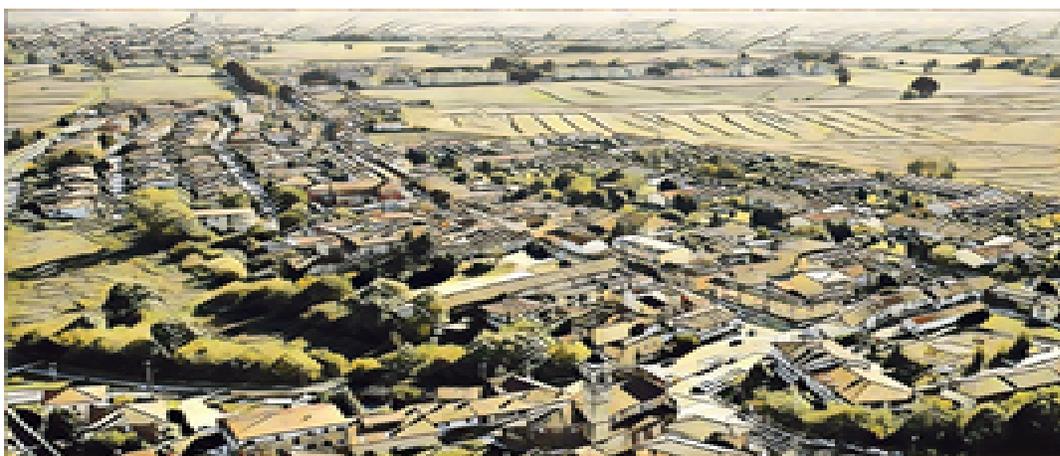
Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con il linguaggio del corpo; inventare storie, rappresentarle e drammatizzarle, utilizzando il disegno, la pittura e diverse tecniche espressive.
- osservare, ascoltare e progettare dapprima individualmente e poi anche in gruppo, appassionandosi e portando a termine con soddisfazione il proprio lavoro
- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale,

utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e piccoli strumenti

Modalità:

- Le canzoni di un tempo, ma anche quelle più attuali, la musica così detta d'autore, quella classica e quella più moderna, rafforzano e scandiscono i momenti e le varie routine della giornata. Inoltre dall'ascolto e dalla drammatizzazione nascono rappresentazioni grafiche che diventano testimonianza di emozioni ed esperienze
- Auspichiamo di continuare l'attività di laboratorio di pittura, avviata già negli anni precedenti, rivedendo tempi e modi di utilizzo legati all'organizzazione della giornata educativa.
- Continua con interesse l'esperienza di Pedagogia musicale già avviata lo scorso anno e condotta da Roberto Aglieri con cadenza quindicinale.
- Anche il quadro d'autore e l'opera d'arte dopo l'osservazione, la discussione e l'interpretazione, diventa un punto di partenza per sviluppare attraverso l'espansione e diverse altre tecniche, la propria creatività.
- Nelle uscite previste, in quartiere e soprattutto al Parco della Vernavola, stimoleremo i bambini a sviluppare lo spirito di osservazione e la capacità di critica verso ciò che li circonda .



- **I DISCORSI E LE PAROLE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Risvegliare il piacere di ascoltare, di imparare, di confrontare e condividere le proprie idee.
- Incoraggiare la comunicazione verbale con i compagni e con l'adulto, arricchendo e precisando il proprio lessico
- Saper conversare rispettando i tempi di parola e di ascolto
- Saper esprimere i propri sentimenti provando ad interpretare quelli degli altri
- Abituarsi a riconoscere, apprezzare ed interpretare il linguaggio poetico

Modalità:

- Un momento particolare della giornata è dedicato alla lettura da parte dell'adulto di storie e libri che impegnano per più giorni e stimolano il riassunto, la memoria e la curiosità.
- Utilizzo di vocaboli e termini precisi, di forme corrette tramite giochi di parole, catene logiche, gioco dei contrari, rime ecc.
- L'utilizzo di poesie d'autore, proverbi, leggende, filastrocche, sono un ulteriore stimolo a conoscere e fare poesia.
- Si cercano quotidianamente opportunità affinché i bambini raccontino di sé stessi e del loro vissuto puntualizzando sui tempi e sui luoghi.

- **CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Imparare a percepire il tempo che passa, attraverso i giorni della settimana, lo scorrere dei mesi, il susseguirsi delle stagioni; imparare a riconoscere il simbolo numerico, scoprire i fenomeni atmosferici e percepire l'attesa di eventi comuni (uscite, compleanni, feste, ricorrenze...)

- Conoscenza del proprio quartiere
- Conoscenza delle attività che le persone svolgono (vigile, farmacista, panettiere, ecc...)
- Scoprire il gusto di osservare, raccogliere, sperimentare, accudire, conoscere e classificare.
- Prime competenze ecologiche

Modalità:

- Abbiamo proposto nello spazio della sezione un Calendario, suddiviso in mesi e giorni, arricchito di disegni foto, proverbi, poesie e leggende, completato dalla rilevazione quotidiana del tempo meteorologico da parte dei bambini
- Attraverso le uscite programmate visiteremo luoghi significativi del quartiere, imparandone la storia, le caratteristiche salienti, le leggende, ecc...
- I bambini visiteranno negozi e luoghi di pubblico interesse, vedendo le persone che ci lavorano ed imparando termini precisi delle attività e degli strumenti di lavoro
- La visita del quartiere sarà l'occasione per insegnare ai bambini il rispetto e la pulizia dei luoghi, facendo notare quanto è sgradevole il degrado urbano e quanto la bellezza dei luoghi vada preservata
- A scuola quotidianamente continueremo con il discorso della raccolta differenziata (carta, plastica, umido) e con il riordino e la cura dei locali, del materiale personale e dei giochi della scuola

Come sempre i bambini dell'ultimo anno incontreranno insegnanti ed alunni della scuola primaria per condividere alcune attività di raccordo che si svilupperanno durante l'anno scolastico, secondo appuntamenti programmati dalle docenti di entrambe le strutture.



- **“L’AMBIENTE, UN TESORO DA SALVARE”**

Quest’anno, l’argomento attraverso il quale tutti campi di esperienza verranno affrontati e sviluppati per le tre fasce d’età, sarà *“L’ambiente, un tesoro da salvare”*. L’educazione ambientale fin dalla scuola dell’infanzia è fondamentale, perché è proprio qui che si formano coloro che saranno i futuri cittadini, responsabili e consapevoli del valore dell’ambiente e dell’importanza della sua salvaguardia. Mediante l’esplorazione della realtà che ci circonda (casa, scuola, territorio), l’interazione ed i rapporti quotidiani con compagni e adulti, i bambini acquisiranno norme di comportamento comuni per star bene nell’ambiente in cui vivono e nel quale interagiscono. Ad aiutarci in questo percorso sarà gnomo Quercino, con lui ed il nostro carretto andremo alla scoperta del vicino parco della Vernavola, importante territorio del quartiere dove è inserita la nostra scuola. A spasso nella natura, ci appassioneremo ad un albero speciale, ad una foglia colorata, ad un curioso insetto, al richiamo degli uccelli, al rumore della roggia che scorre lungo il sentiero...del resto...

“La passione nasce dalla terra stessa, tra le mani infangate dei più piccoli, viaggia lungo maniche sporche di erba e arriva dritta al cuore” (da L’ULTIMO BAMBINO NEI BOSCHI di Richard Louv).