

PIANO DI LAVORO EDUCATIVO DIDATTICO

A.S.2014 - 15

SEZ. 5 ANNI

Insegnanti : Colli Silvana - Rizzi Rosella

Obiettivo generale della scuola d'infanzia è quello di perseguire la formazione integrale del bambino offrendo attività ed opportunità finalizzate al raggiungimento di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico e operativo, contribuendo anche ad una maturazione equilibrata delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali della personalità.

Come sempre il piano di lavoro è stato steso tenendo conto dei campi di esperienza indicati dagli orientamenti ministeriali.

Gli obiettivi ricalcano a grandi linee quelli dello scorso anno tenendo presente che non tutti i bambini hanno raggiunto pienamente tutti i traguardi anche a causa della differenza di età (fra i nati a gennaio e i nati a dicembre) e quindi di capacità, competenza, sensibilità.

Alcuni argomenti andranno ripresi per rafforzare e allargare la loro valenza educativa, formativa e didattica. Altri sono traguardi improntati ad una preparazione alla scuola primaria.

IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

TRAGUARDI

- capacità di progettare, collaborare, confrontarsi
- capacità di rispettare gli altri superando l'egocentrismo
- capacità di rispettare le regole
- capacità di assumersi la responsabilità delle proprie azioni
- sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
- imparare a conoscere, accettare e rispettare le diversità

ATTIVITA'

- ✓ incarichi quotidiani assegnati e riportati su un cartellone (chi riordina, chi apparecchia/sparecchia, chi distribuisce il materiale ecc.)
- ✓ lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni
- ✓ giochi liberi e guidati
- ✓ uscite al bosco o in città
- ✓ racconti da altri paesi
- ✓ circle time: si parla e ci si racconta ,ascoltando gli altri senza sovrapporci

IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute

TRAGUARDI

- raggiungere un'autonomia sempre più ampia nell' abbigliamento, in bagno ,a tavola
- conoscere il proprio corpo e le sue parti e rappresentarle graficamente
- conoscere gli organi di senso e le loro funzioni
- conoscere le differenze sessuali
- distinguere la destra e la sinistra
- controllare l'aggressività valutando i rischi di certe azioni
- superare le insicurezze, le paure e i conflitti anche chiedendo aiuto alle insegnanti o a terze persone.
- Saper compiere movimenti simultanei e coordinati
- migliorare l'equilibrio
- acquisire capacità senso-motorie di tipo relazionale(cooperare, collaborare, coordinarsi con gli altri
- riconoscere e utilizzare correttamente parametri spaziali in riferimento a sé ,a persone, ad oggetti
- sapersi orientare nello spazio
- acquisire sicurezza e autonomia nello svolgimento delle attività quotidiane e in quelle didattiche
- perfezionare la motricità fine

ATTIVITA'

- ✓ routines
- ✓ iniziamo ad usare il coltello per tagliare cibi morbidi (frittata, formaggio)
- ✓ assaggio cibi e verdure che normalmente non mangio
- ✓ giochi psicomotori
- ✓ attività di ginnastica con l'istruttore UISP (1 volta a settimana)
- ✓ attività di movimento libero al bosco o in giardino
- ✓ esplorazione dei vari spazi e ambienti (la scuola,il bosco-ticino, la città) utilizzando riferimenti spaziali (sopra-sotto, dentro- fuori, vicino- lontano ecc.)
- ✓ il tragitto scuola-casa: cosa incontro e vedo percorrendolo?
- ✓ Riordinare l'aula con maggiore cura e attenzione, riponendo gli oggetti e i giochi al loro posto
- ✓ utilizzo delle forbicine
- ✓ manipolazione
- ✓ uso del quaderno(matita , gomma, temperino)

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE: gestualità,arte,musica, multimedialità

TRAGUARDI

- provare interesse e piacere per il mondo artistico in generale (teatro,pittura ,musica)
- saper raccontare le proprie emozioni,esperienze,i sogni, l'immaginario utilizzando tecniche diverse nei vari ambiti di espressività
- superare la timidezza e l'inibizione
- favorire la creatività
- riconoscere suoni e rumori e riprodurli usando semplici strumenti o la voce
- drammatizzare semplici situazioni e brevi storie

ATTIVITA'

- ✓ molte delle attività o percorsi didattici svolti saranno anche “illustrati” graficamente attraverso cartelloni o produzioni individuali
- ✓ rielaboriamo immagini (foto,illustrazioni, opere d'arte) magari aggiungendo particolari dettati dalla nostra fantasia
- ✓ disegni liberi e guidati
- ✓ pittura, collages,assemblaggi di materiali diversi
- ✓ visite ad eventuali mostre se si presentasse l'occasione
- ✓ canti e giochi musicali-sonori
- ✓ laboratorio di musica con Roberto Aglieri che condurrà i bambini a compiere i primi passi nel mondo della sonorità,della codificazione e riproduzione di suoni attraverso simboli informali e all'invenzione di storie sonore
- ✓ giochi di ruolo negli angoli dell'aula(la casetta, il mercato)

I DISCORSI E LE PAROLE :comunicazione, lingua,cultura

TRAGUARDI

- usare e padroneggiare correttamente il linguaggio
- arricchire il lessico
- saper raccontare,partecipare,comprendere dialoghi
- comprendere,memorizzare e utilizzare parole nuove
- usare il linguaggio per risolvere i conflitti,esprimere bisogni,curiosità,per raccontare il vissuto o per inventare storie
- mostrare curiosità verso i simboli della scrittura come nuova forma di comunicazione
- individuare e riconoscere i diversi segni grafici convenzionali(parole- numeri, cartelli stradali)
- comprendere come una lingua comune (inglese) può facilitare la comunicazione fra i popoli.

ATTIVITA'

- ✓ conversazioni libere e guidate imparando ad ascoltare anche gli altri

- ✓ verbalizziamo durante le attività
- ✓ ascolto di storie, poesie e racconti
- ✓ descriviamo un'immagine in modo più completo e preciso ponendo l'attenzione anche sui particolari
- ✓ osserviamo come siamo circondati da scritte e simboli grafici: scopriamo se ne conosciamo il significato anche senza saper leggere. Per esempio sul calendario c'è un'alternanza di numeri (la data) e parole (i giorni della settimana), se vedo una serie di numeri vicini potrebbe essere un numero di telefono ecc.
- ✓ in primavera verrà a scuola un vigile per 2 lezioni di educazione stradale; impareremo le norme di comportamento da adottare per strada e, uscendo nel quartiere, il significato di alcuni cartelli o scritte (STOP)
- ✓ esercizi di prescrizione sul quaderno (v.dopo)
- ✓ impariamo alcuni vocaboli in inglese
- ✓ questo campo d'esperienza è trasversale agli altri in quanto in ogni momento della giornata utilizziamo il linguaggio per conversare, interagire con il gruppo, con l'amico, con l'adulto

LA CONOSCENZA DEL MONDO : ordine ,misura,spazio,tempo,natura

TRAGUARDI

- saper osservare, capire, sperimentare, raccontare e rappresentare un ambiente(scuola, città, bosco)
- imparare ad avere rispetto per l'ambiente sia naturale che della scuola
- saper raggruppare , classificare e confrontare secondo criteri dati
- comprendere ed usare correttamente concetti temporali (prima , adesso, dopo)
- percepire lo scorrere del tempo
- utilizzare i sensi per conoscere le cose
- porsi domande su vari fenomeni
- collocare una persona o un oggetto in un ambiente adatto

ATTIVITA'

- ✓ scuola boschiva con uscite al bosco- Ticino
- ✓ conosciamo la città: passeggiate per scoprire vie, piazze, monumenti di Pavia
- ✓ mettiamo in sequenza temporale eventi della vita quotidiana o immagini di brevi storie
- ✓ impariamo a conoscere le differenze dei vari materiali (ferro, legno, stoffa, plastica) con il tatto e le loro proprietà in campo fisico
- ✓ visita al museo di scienze naturali
- ✓ esperimenti scientifici nell'ambito del progetto "scienze under 18" (v.dopo)

Nel lavoro di quest'anno si possono individuare 3 blocchi o aree di attività:

1) Quest'anno la nostra scuola aderirà al progetto "SCIENZA UNDER 18" patrocinato dal comune e dal MIUR e che coinvolgerà tutte le scuole di ogni ordine e grado.

L'argomento "scienze" verrà introdotto dall'intervento di un fisico e un chimico e prevede l'allestimento ,in aula, di un angolo scientifico con contenitori per sabbia, terra, acqua, provette, recipienti per travasi, lenti d'ingrandimento, ecc. Si effettueranno esperimenti fisici e chimici dai più banali già conosciuti dai bambini (acqua-ghiaccio, acqua-vapore) a quelli più "ricercati" ma ugualmente frequenti nella quotidianità (galleggiamento, calamite ecc.) realizzati in maniera semplice e divertente.

Attraverso questi argomenti il bambino impara a porre domande, confrontare ipotesi, verificarle, trovare soluzioni.

2) Continuerà l'esperienza di scuola boschiva con uscite più ravvicinate anche nel periodo invernale e con qualsiasi tempo atmosferico.

Tale attività si è rivelata in questi anni un'esperienza unica per i bambini , un'esperienza che ha permesso loro di vivere la natura insieme ai compagni con uno spirito di libertà e che ,auspichiamo, abbia insegnato loro ad osservarla in una nuova prospettiva ,ad amarla e rispettarla.

I bambini, più grandi e sicuri, potranno giocare liberamente e cimentarsi in attività motorie in un ambiente che già conoscono.

Anche quest'anno raccoglieremo materiali naturali sia per l'angolo scientifico, sia per la costruzione di addobbi o altro ,in modo di rafforzare e sottolineare maggiormente l'impronta di scuola-natura che da anni caratterizza la nostra scuola.

Alle uscite al bosco verranno alternate anche uscite e passeggiate in città per osservare le vie,le piazze,la forma degli edifici e i monumenti principali realizzando magari anche un plastico

- 3) A gennaio verrà introdotto l'uso di un quadernone a quadretti da 1 cm dove verranno svolti esercizi di prescrittura e precalcolo.Pur non insegnando a scrivere o leggere , questa attività ha le seguenti finalità:
- iniziare a conoscere alcuni strumenti che verranno utilizzati alla scuola elementare (quaderno,matita,gomma,temperino,pastelli)
 - saper gestire lo spazio pagina
 - saper aprire il quaderno alla pagina e nel verso corretto
 - capire che si scrive da sinistra a destra, che non si saltano le pagine o le righe
 - perfezionare l'impugnatura della matita e controllare la motricità fine per tracciare linee,curve,onde restando possibilmente entro i margini dei quadretti.