

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

SEZ . 3/4/5 ANNI

A.S. 2019- 2020

Scuola d'Infanzia comunale

"Costantino Muzio"

Via Pollaioli 34

Pavia

Insegnanti

Bilanzuoli Cinzia

Carboni Monica

Garrone Luisa

Panucci Emma

Il progetto di plesso di quest'anno verrà svolto, come già consolidato, da due classi formate da gruppi eterogenei.

I bambini sono così suddivisi:

- 1) 3 anni : 18 bambini che prendono il nome di "orsetti".
- 2) 4 anni : 16 bambini che prendono il nome di "tigrotti"
- 3) 5 anni : 16 bambini che prendono il nome di "giraffe".

I gruppi dei bambini, nei momenti della didattica, saranno così suddivisi:

- AULA ROSSA: un gruppo eterogeneo di 25 bambini, di cui 1 bambino con disabilità e relativa assistente.
- AULA BLU: un gruppo eterogeneo di 25 bambini, di cui 1 bambino con disabilità e relativa assistente.

I primi e fondamentali obiettivi che le insegnanti si prefiggono di raggiungere, soprattutto con i piccoli, sono:

- il raggiungimento di un sereno ambientamento;
- l'acquisizione di piccole e fondamentali regole di buona convivenza;
- l'apprendimento delle routine quotidiane.

Tali obiettivi sono alla base di un percorso, mirato al rispetto dei propri pari, al riconoscimento della figura dell'adulto e al rispetto dei luoghi e delle cose che vengono condivise nella quotidianità.

La programmazione educativa di plesso "Piccole mani... grandi scoperte!", condiviso da tutti i bambini, viene però declinato per ciascuno in base alla propria età.

Il progetto "Piccole mani ... grandi scoperte!" vuole avvicinare i bambini alla conoscenza e sperimentazione di tecniche e di materiali che potrebbero offrirsi come supporto alla didattica disciplinare. Lo scopo è quello di utilizzare l'espressione artistica come sfondo integratore in tutte le attività.

L'idea del laboratorio nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei bambini. Queste attività li guideranno alla scoperta sensoriale di diversi materiali.

Tra le attività svolte vi saranno: l'esplorazione e la manipolazione libera e guidata di materiali di diverso tipo, giochi di percezione tattile, attività con la carta (strappo, appallottolamento e ritaglio), creazione con plastilina, colori a dita, tempere, timbri e materiale di recupero.

Giochi di coordinazione viso-motoria e bimanuale (infilare perle o pasta per creare collane e bracciali, avvitare e svitare), ricomposizione di semplici puzzles, costruzione di maschere e semplici burattini per giocare a trasformarsi in animali o in personaggi fantastici o mostruosi o la realizzazione di collages con materiali diversi.

Tracciare dei segni o lasciare delle impronte inizialmente non ha di mira alcun risultato di carattere grafico o plastico, ma l'intento è di saggiare la resistenza del materiale che si trovano di fronte. Successivamente iniziano ad attribuire significati alle proprie creazioni.

Il progetto, complessivamente si configura come un primo approccio al linguaggio grafico - plastico che passa attraverso l'evoluzione delle capacità motorie e il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire, l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino.

Obiettivi

- Acquisire/consolidare la coordinazione oculo-manuale
- Potenziare la percezione e la discriminazione tattile
- Sviluppare abilità fino-motorie
- Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione
- Stimolare la creatività

Nel gruppo misto, durante le attività del mattino, tutti i bambini raggiungeranno lo stesso obiettivo di lavoro, ma con materiali e tecniche diverse legate a quelle che sono le competenze per età.

In questo momento, i bambini più grandi fungeranno da guida e modello per i piccoli, che si sentiranno stimolati a fare meglio, vista la vicinanza dei loro compagni.

Si approfitterà, successivamente, del riposo pomeridiano dei piccoli, per rafforzare i laboratori dei gruppi di 4 e 5 anni in modo separato.

OBIETTIVI GENERALI:

- favorire l'espressione corporea
- sviluppare l'uso dei cinque sensi
- sensibilizzare i bambini/e nei confronti dell'ambiente circostante
- sviluppare la capacità di formulare ipotesi
- costruire un patrimonio di conoscenze e momenti che alimentano la fantasia dei bimbi
- valorizzare la relazione e la comunicazione attraverso una pluralità di linguaggi, utilizzando anche diverse tecniche
- educare all'ascolto
- sviluppare la capacità mnemonica
- utilizzare le proprie capacità linguistiche per esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
- rafforzare l'identità, l'autonomia, la stima di sé
- rispettare gli altri, acquisire un atteggiamento costruttivo nei confronti del mondo che ci circonda.

Durante l'anno scolastico sarà compito delle insegnanti raggiungere diversi obiettivi attraverso ogni singolo momento di vita all'interno della scuola e attraverso i campi d'esperienza.

CAMPI DI ESPERIENZA:

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

ACCOGLIENZA

- esplorare e conoscere lo spazio scuola
- elaborare nuove relazioni nella scuola
- condividere l'esperienza scolastica
- riconoscere un comportamento scorretto nei confronti degli altri bambini

In accordo con il collegio docenti, al termine dell'ambientamento, viene organizzata una

“FESTA DELL'AMICIZIA”, per consolidare i rapporti tra i bambini della scuola, le insegnanti e i genitori.

COLORI – ARTE

- conoscere, denominare ed utilizzare i colori primari e secondari.
- Associare le immagini in base al colore
- Giochi e racconti finalizzati all'apprendimento dei vari colori.

CORPO E SALUTE

- Conoscere le varie parti del corpo: viso, braccia, gambe, ecc.
- Riconoscere la propria identità sessuale
- Riconoscere la differenza tra maschi e femmine
- Acquisire norme igieniche

CONVIVENZA CIVILE

- conoscere norme di comportamento durante i vari momenti della giornata, tra cui il pasto
- comprendere l'importanza del riordino dopo il gioco
- imparare a rispettare l'ambiente in cui si vive
- conoscere il significato dell'amicizia

ASCOLTO-DISCORSI E PAROLE

All'interno dell'aula gialla verrà svolta l'attività laboratoriale: "OGGI LEGGO IL LIBRO DI..." con scadenza settimanale. Ogni bambino porterà all'inizio dell'anno scolastico un libro a piacere a cui è legato sentimentalmente. Lo scopo è quello di educare i bambini all'ascolto ed alla condivisione.

Inoltre all'interno della scuola vi sono altri spazi, all'interno dei quali, i libri sono direttamente fruibili dai bambini.

LABORATORI

Le attività educative saranno completate da vari laboratori tenuti da esperti e dalle insegnanti con progetti specifici per fascia d'età (biblioteca, musica, ginnastica, danza, ed. stradale ecc., come esplicitato nel progetto di plesso).