

Programmazione educativa scuola d 'infanzia Gazzaniga a.s. 2012/2013 .

Il collegio docenti riserva particolare attenzione all'inserimento e all'ambientamento dei bambini in quanto protagonisti della situazione educativa e principali soggetti cui si rivolgono le intenzioni, le scelte educative e le pratiche pedagogico/didattiche. Nel mese di gennaio, per promuovere l'ingresso dei nuovi iscritti alla scuola d'infanzia, è stato istituito l'open-day : una giornata (generalmente di sabato) in cui la scuola è aperta e le insegnanti sono a disposizione degli utenti per la visita della struttura e per fornire le indicazioni circa la "vita" della scuola sia dal punto di vista organizzativo - gestionale sia dal punto di vista didattico ed educativo.

L'inserimento :

I genitori dei bambini frequentanti il primo anno, vengono invitati ad un 'assemblea (che generalmente ha luogo alla fine di giugno o all'inizio di settembre): in cui vengono trattati i seguenti argomenti :

- modalità degli inserimenti
- aspetti organizzativi
- aspetti educativi.

L'inserimento avviene per gruppi con un graduale aumento del tempo di permanenza del bambino a scuola , si conclude nell'arco di due o tre settimane. Si da avvio all'ambientamento con un colloquio iniziale con la famiglia, tuttavia le insegnanti sono sempre a disposizione per colloqui ulteriori sia su richiesta da parte dei genitori, sia per necessità evidenziata da eventuali problematiche che emergono dalla quotidianità. Ciò non vale solo per il periodo dell'ambientamento ma per l'intero anno scolastico.

Per quanto riguarda l'inserimento dei bambini stranieri, l'accoglienza diventa un momento ancora più delicato e significativo, poiché comporta l'esigenza di creare una modalità più

personalizzata, che si faccia carico del vissuto, delle esperienze e delle emozioni del bambino e della famiglia di appartenenza. In questo modo l'ammissione diventa un'occasione importante per concretizzare un progetto di educazione interculturale, che aiuti a promuovere una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione.

Allo stesso modo, occorre operare nei confronti dei bambini diversamente abili e delle loro famiglie. Pertanto, le modalità e i tempi dell'ambientamento saranno specifici alla patologia e ai bisogni del bambino e della sua famiglia.

Rapporti con le famiglie:

In riferimento a quanto affermato nel POF, per sostenere la relazione coi genitori la scuola è organizzata nei seguenti modi :

- le comunicazioni generali riguardanti il funzionamento della scuola vengono affissi alla bacheca situata all'ingresso, mentre quelli riguardanti le singole sezioni vengono esposte esternamente alle sezioni stesse.
- Nel corso dell'anno si tengono assemblee di sezione riguardanti :
 1.) la presentazione della programmazione annuale (ottobre);
 2.) l'assemblea di verifica e confronto (metà anno) ;
 3.) l'assemblea di fine anno (conclusione lavoro e consegna lavori).
- Nel mese di ottobre vengono eletti i rappresentanti di classe che compongono il Consiglio di Intersezione il quale si riunisce periodicamente per affrontare eventuali problematiche, inerenti alla scuola.
- Momenti informali che coinvolgono le famiglie : feste di Natale, saggio di psicomotricità, di musica e festa finale.

La quotidianità a scuola : (spazi , tempi e materiali).

Spazi :

la scuola, luogo di “vita” per i bambini, è allestita con spazi variegati e differenziati .

- tre aule : una per ogni gruppo, i bambini sono divisi per età omogenea.
- Salone : allestito con uno spazio destinato ad attività grafico - pittoriche e una parte ad un angolo mercato. Viene utilizzato soprattutto da grandi e a turno dai bambini mezzani.
- Stanza “blu”: viene chiamata così dai bambini perché è tutta azzurra , e ci sono : una pista per i trenini, un angolo costruzioni e un angolo travasi; è la stanza creata apposta per i piccoli, uno spazio tutto per loro. Al pomeriggio viene utilizzata dai mezzani.
- La stanza della nanna : creata per il riposo pomeridiano per i più piccini, accogliente e adeguata ai loro bisogni e alle loro esigenze per favorire un clima rilassato e sereno.

Organizzazione della scuola e scansione della giornata educativa :

la formazione delle sezioni :

- sezione dei piccoli (tre anni)
- sezione dei mezzani (quattro anni)
- sezione dei grandi (cinque anni).

7.30 - 8.30 : Accoglienza in uno spazio comune a tutti;

8.30 - 9.30: i bambini si dividono nelle sezioni di appartenenza;

9.30 - 10.00: routine (bagno , merenda);

10.00 - 11.45: attività;

12.00 - 13.00: pranzo;

13.00 - 15.00: riposo pomeridiano (bambini di 3 anni);

13.00 - 15.15: attività nei gruppi (bambini 4 – 5 anni);

15.15 - 15.45: 1°uscita;

16.00 : merenda;
16.30 - 17.30: 2°uscita.

Verifica, valutazione e conclusione :

E' opportuno sottolineare che tutte le attività dovranno supportare gli interessi dei bambini e contribuire alla sollecitazione delle loro iniziative. Solo così ,infatti, esse potranno rappresentare un fattore di crescita che consentirà di consolidare abilità e competenze significative per lo sviluppo di ogni bambino.

Tutte le scelte che esulano dalla programmazione di sezione, in una fase successiva vengono condivise nel collegio docenti che è l'organo principale per la discussione pacata di ogni scelta educativa. L'organizzazione prevede momenti nei quali i bambini di ogni sezione trascorrono tempo in compagnia di insegnanti del collegio docenti che non sono le loro figure di riferimento. Per questo motivo, accanto ad un progetto di sezione, occorre un progetto collegiale che valuti la possibilità di creare laboratori specifici in base all'età e agli interessi dei bambini. Questo, oltre che per i bambini è una splendida ginnastica comportamentale per tutti i soggetti della scuola in quanto richiede almeno lo sforzo ed il tentativo di uniformare gli interventi ed i comportamenti nei confronti dei bambini, favorendo la flessibilità negli adulti e la loro crescita.

Il Collegio Docenti
Scuola d'infanzia 'Gazzaniga'