

SCUOLA D'INFANZIA SANTA TERESA

Programmazione Sezione 4 anni A.S 2014/2015

Premessa

I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali nel nostro tempo.

Obiettivi Generali

La sezione dei quattro anni è formata da 23 bambini con due insegnanti di riferimento. Prima di procedere all'impostazione del programma dettagliato, è necessaria l'analisi del gruppo dei bambini, in modo da individuare eventuali differenze, carenze e livelli di abilità. Inizialmente saranno ripercorse le ultime fasi dell'anno precedente, in modo da garantire la continuità per il gruppo già frequentante e contemporaneamente rendere partecipi eventuali nuovi inseriti. Le attività proposte all'interno dei Campi di Esperienza, avranno lo scopo di coinvolgere attivamente i bambini attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte in una dimensione ludica dove il gioco è inteso come ricerca di apprendimento e di relazioni. Le attività proposte durante tutto l'anno scolastico, tengono conto della necessità di offrire agli alunni un tempo disteso che consenta di far vivere con serenità la loro giornata, di giocare, di esplorare, di parlare, di farsi capire, di sentirsi padroni di sé e delle attività che sperimentano. Si cercherà di creare, per quanto possibile, un clima relazionale in cui i bambini siano accettati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in se stessi.

Nell'aula sono stati individuati, in base ai bisogni e agli interessi dei bambini degli spazi circoscritti e delimitati:

- Angolo ascolto e lettura
- Angolo costruzioni
- Angolo bancarella
- Angolo creativo pittorico

Campi D'Esperienza

IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi

In questo campo confluiscono tutte le esperienze ed attività finalizzate a comprendere norme comportamentali e di relazione, indispensabili per una convivenza umanamente valida.

- Sviluppa la capacità di stare con gli altri, comprendere, condividere e cooperare
- Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- Rispetta gli altri, cerca di capire azioni e sentimenti degli altri
- Riconosce le diversità di pensieri, di azioni
- Sviluppa il senso di appartenenza, utilizza la creatività come traccia di sé
- Riconosce momenti e situazioni che suscitano emozioni (paura gioia)

Attività

- Gioco libero e organizzato
- Lavori di gruppo
- Evidenziare gesti di solidarietà che la vita di tutti i giorni ci presenta
- Favorire il rispetto di alcune regole
- Vivere insieme momenti di festa: compleanni, ricorrenze varie come occasione di vita sociale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi

Il corpo come espressione della personalità e come base per la comunicazione cognitiva-relazionale.

- Sviluppa un'immagine positiva di sé
- Conosce lo schema corporeo
- Coordina i movimenti del corpo nello spazio
- Rappresenta graficamente il proprio corpo
- Conosce le relazioni esistenti all'interno della scuola

Attività

- Attività espressive del sé corporeo (es. giochi davanti allo specchio ed ai compagni, esercizi di movimento dei vari segmenti corporei)
- Attività di osservazione guidata e finalizzata alla conoscenza dello schema corporeo (es giochi della funzione e articolazione delle varie parti del corpo)
- Attività psicomotorie finalizzate al controllo della coordinazione dei movimenti (es giochi imitativi, camminare su linee tracciate a terra, strisciare e correre su determinati tracciati, saltare dentro o fuori dal cerchio)
- Attività costruttive per la conoscenza dello schema corporeo (es costruzione della sagoma , del burattino)
- Attività ed esercizi a coppie o in gruppo con o senza oggetti (es palle, cerchi ecc)

LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE

Obiettivi

- Distingue i vari tipi di linguaggio
- Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni
- Sperimenta diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi della realtà
- Ascolta ,comprende,riesprime narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media

Attività

- Sviluppo della creatività
- Attività grafico-pittoriche e manipolative
- Capacità di collocare i vari oggetti o personaggi nel loro ambiente
- Avviamento ad una lettura critica dei messaggi che ogni giorno riceviamo (televisione, pubblicità, cartelloni) affinché il bambino possa sviluppare atteggiamenti creativi ed originali
- Acquisire padronanza dei vari mezzi e tecniche: ritaglio, collage, preparazione di cartelloni con varie tecniche
- Sperimentare il panorama sonoro-musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi

Sviluppo della comunicazione orale.

Capacità di:

- riconoscere,denominare,e descrivere oggetti ed azioni.
- ascoltare e riferire una storia
- riconoscere le sequenze relative ad una storia ascoltata
- riferire esperienze e ascoltare quelle degli altri
- parlare con i grandi e i coetanei
- distinguere i vari tipi di linguaggio
- parlare,descrivere,raccontare con fiducia nelle proprie capacità espressive

Attività

Presentazione di immagini riferite ad azioni conosciute e verbalizzate (es “a cosa serve?

Chi li usa ? Dove si trovano?...))

Descrivere oggetti e le loro caratteristiche (i 5 sensi)

Descrivere azioni (es cosa fa? Com'è vestito? Espressioni del volto) con l'ausilio di immagini libri,cartelloni,racconti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi

Sviluppare la capacità di raggiungimento,di ordinamento,di quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà e delle quantità necessarie per interpretarla ed intervenire consapevolmente su di essa per sviluppare le prime abilità matematiche.

Capacità di :

- nominare e discriminare sé stesso nello spazio, gli oggetti e le immagini in alto, in basso, davanti e dietro
- effettuare spostamenti lungo percorsi
- distinguere le quantità:uno,nessuno,pochi,tanti,pieno,vuoto,intero,metà
- formulare insieme in base ai seguenti criteri di appartenenza:forma,colore,animali,persone
- avviarsi all'ordinamento in successione logica di avvenimenti e fatti.

Attività

Esercizi di manipolazione,giochi di osservazione,associazione,discriminazione,classificazione seriazione.

Esercizi per sviluppare il concetto di insieme:in particolare vanno tenute presenti le attività di vita quotidiana,la conoscenza di sé,la storia personale,i ritmi e i cicli temporali,i giochi di gruppo e di squadra,giochi di ambientazione nello spazio.

Uso di materiale strutturato e non :tombole,domino,mosaici,incastri,uso di schede relative al calcolo,attività espressive.