

PLED sezione Lilla a.s. 2014 -2015

Piano di lavoro

Descrizione del gruppo classe

La classe è formata da 28 bambini di cui 27 frequentanti già dallo scorso anno scolastico e 1 proveniente dalla sezione dei 5 anni dello scorso anno.

All'interno del gruppo sono, ancora, presenti alcuni bambini con problematiche diverse che richiedono un intervento individualizzato da integrare nel progetto generale dell'intero gruppo.

Due insegnanti di sostegno saranno presenti alla mattina durante le attività didattiche per accompagnare e sostenere il processo di apprendimento differenziato dei bambini con disabilità.

Il gruppo classe Lilla ha consolidato la capacità di costruire relazioni affettive positive fra i coetanei, sa organizzarsi con maggior autonomia sia nel gioco libero che nelle attività strutturate. I singoli componenti del gruppo sanno assumere ruoli di responsabilità derivanti dalle consegne fatte dalle insegnanti.

Lo spazio a disposizione della classe, rispetto all'anno scorso, è stato in parte modificato. Nella classe sono rimasti i tavoli per le attività di indirizzo cognitivo, mentre nello spazio adiacente si è pensato di organizzare delle attività di gioco simbolico ed artistico. Inoltre, all'interno di uno spazio ricavato utilizzando gli armadietti spogliatoi dei bambini, è stato approntato uno spazio per le costruzioni di ogni tipo di materiale e delle piste di treni e delle macchinine.

Nella classe e negli spazi adiacenti vi sono molti scaffali e contenitori che offrono un'ampia scelta di proposte di gioco libero: Lego, cubetti di legno, piste di treno e macchine, casa di legno e personaggi per il gioco simbolico, giochi ad incastro di difficoltà varia, puzzle, angolo della casa e delle bambole, una ricca biblioteca e scaffali dove reperire in autonomia fogli, matite e colle per disegnare ecc.

La programmazione della classe Lilla è sostenuta indissolubilmente dal tipo di metodo educativo che di seguito enunciamo: crediamo che il nostro ruolo di insegnanti sia quello di ispiratore e guida, quindi noi prepareremo il contesto, gli strumenti, gli elementi, gli spazi, le occasioni affinché ogni bambino sia il protagonista. Intendiamo valorizzare le peculiarità di ciascuno, far evolvere il positivo e superare le incertezze, le incapacità di ognuno per permettere ad ogni bambino di

arrivare alla scuola primaria consapevole, competente ed autonomo. Ogni bambino, sentendosi libero di esprimersi con naturalezza, potrà migliorare la propria capacità di rappresentarsi la realtà, imparando ad utilizzare i simboli e i codici che sono alla base della nostra civiltà.

La programmazione della classe Lilla, anche quest'anno scolastico sarà realizzata intorno al tema guida che ha accompagnato le attività educative dei precedenti anni: l'albero.

Da sempre l'albero è considerato il cosmo vivente in continua evoluzione. Esso ha sempre raffigurato l'immagine della vita nella sua totalità e rappresenta l'elemento di congiunzione e comunicazione tra i tre livelli del cosmo: il mondo sotterraneo (le radici), quello terrestre (il tronco) e la dimensione celeste (la chioma) che si protende verso l'alto, verso la luce.

L'albero, perciò, offre innumerevoli spunti di esperienza e conoscenza che saranno codificati attraverso le finalità e gli obiettivi rintracciabili nei diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino: nei campi di esperienza.

Il sé e l'altro

L'albero genealogico è il simbolo del perpetuarsi della vita da individuo a individuo. La costruzione del proprio albero genealogico offrirà ai bambini, quindi, l'occasione per riflettere sulle proprie origini, sugli affetti e relazioni che l'appartenenza al nucleo familiare fa scaturire.

Intendiamo anche, questo anno scolastico, assegnare quotidianamente degli incarichi ai bambini per contribuire alla vita della classe. Ci saranno i responsabili delle lamentele, che avranno anche il compito di occuparsi della compilazione del calendario, i camerieri, i capofila e i responsabili del riordino.

Finalità:

- Comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione unanimemente condivisa
- Assunzione personalizzata dei valori della propria cultura
- Comprendere, condividere, aiutare e cooperare con gli altri

Traguardi di sviluppo (obiettivi):

- Rinforzo delle identità e incoraggiamento dello spirito di amicizia
- Condivisione dei valori
- Conoscenza dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni

Il corpo e il movimento

E' il campo di esperienza della corporeità e della psicomotricità intesa come presa di coscienza del valore del corpo. Corpo percepito, corpo vissuto, corpo nel quale risiedono molteplici possibilità di espressione: funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica.

Durante l'anno scolastico i bambini, divisi in tre sottogruppi, parteciperanno a sedute di psicomotricità.

Una insegnante esterna di ginnastica proporrà attività motorie che si articoleranno durante l'anno con cadenza settimanale.

Finalità:

- Dominanza del corpo vissuto
- Discriminazione percettiva del proprio corpo
- Rappresentazione del proprio corpo in movimento

Traguardi di sviluppo (obiettivi):

- Padronanza del comportamento nell'interazione motoria
- Riconoscimento della destra e della sinistra su di sé
- Discriminazione e riproduzione di strutture ritmiche
- Progettazione di efficaci strategie motorie

Discorsi e le parole

Il tema dell'albero offre molteplici possibilità per affrontare questo campo. Ai bambini saranno proposti e letti libri che riguardano la vita, la storia, la descrizione degli alberi. Con loro faremo

conversazioni inerenti gli argomenti letti e in seguito li approfondiremo. La conversazione fra bambini e insegnanti sarà sostenuta dalla possibilità di progettare piani di intervento, fare previsioni, formulare ipotesi e giudizi. Tutto ciò per arricchire e promuovere l'uso corretto della lingua nei suoi aspetti fonologici, lessicali, semantici, morfologici, sintattici, pragmatici.

L'uso di strisce di cartoncino su cui saranno scritte in stampatello maiuscolo parole riferite alla conoscenza dell'albero e al suo mondo, saranno uno degli ausili per raggiungere gli obiettivi di campo succitati.

Proporremo inoltre la lettura di un libro scritto in italiano ed in inglese intitolato 'a tree' per introdurre i bambini alla conoscenza di un'altra lingua.

Finalità:

- Impegno a farsi una idea personale e a manifestarla
- Disposizione a risolvere i conflitti e i problemi con la discussione
- Consapevolezza di poter esprimere le medesime esperienze in modi diversi

Traguardi di sviluppo (obiettivi):

- Ascolto e comprensione dei discorsi altrui
- Uso di un repertorio linguistico appropriato con uso corretto di nomi, verbi, aggettivi
- Capacità di descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni
- Familiarizzazione con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e formulazione di ipotesi su contenuti dei testi letti
- Uso di metalinguaggio: ricerca di assonanze e rime, somiglianze semantiche.

Conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

L'osservazione dell'albero e l'osservazione del corpo umano, le funzioni, le peculiarità e le analogie di ciascuno di essi, sono state analizzate, comparate e codificate lo scorso anno scolastico.

Nel corso di questo anno intendiamo approfondire di più gli aspetti scientifici correlati alla osservazione e allo studio dell'albero. Analizzeremo in modo più dettagliato come l'albero cresce e come ci permette di capire quanti anni abbia, come e quali regole utilizza per ampliare la sua struttura. Faremo esperienze e conosceremo il fenomeno della capillarità usato dall'albero per far arrivare l'acqua fino nelle sue parti più lontane dalle radici. Approfondiremo le connessioni tra aria, acqua e calore, elementi che sono di vitale importanza per lo sviluppo dell'albero.

Le esperienze vissute approfondendo la conoscenza dell'albero saranno spunto ricchissimo per poter apprendere metodi per raggruppare, ordinare, contare, misurare, per usare sequenze e simboli necessari per la registrazione di dati. Inoltre impareremo ad usare strumenti semplici di misurazione, predisporremo cartelloni e grafici che aiuteranno a visualizzare e documentare il percorso di conoscenza vissuto.

Parallelamente al tema dell'albero, continueremo l'esperienza della coltivazione dei prodotti dell'orto. Trapianteremo nel terreno alcune piantine invernale appartenenti alla famiglia dei cavoli. All'inizio di settembre, in inevitabile ritardo a causa della pausa estiva, metteremo a dimora nell'orto sei tipi di ortaggi: cavolo cappuccio rosso, cavolfiore bianco, cavolfiore romanesco, broccolo, cavolino di Bruxelles e verza per consapevolizzare sempre di più i bambini al concetto della stagionalità del susseguirsi del tempo e della necessità di diversificare i tempi di semina e di trapianto delle pianticelle. Nell'orto la classe proseguirà le attività già svolte lo scorso anno e le svilupperà possedendo più conoscenze e più competenze. L'esperienza del vivaio intrapresa lo scorso anno seminando pomodori, peperoni, melanzane ecc., continuerà. Verificheremo quanti bambini ricordano portando a riflettere su come un vivaio sia anche condizionato dal clima e dalla temperatura.

Le piantine saranno osservate nella loro crescita con tutte le operazioni necessarie (trapianto, innaffiatura, diradazione). Semineremo nell'orto alcuni ortaggi ponendo attenzione anche ai tempi propizi per la semina in relazione alle fasi lunari.

L'orto e tutte le attività didattiche correlate rientrano nella progettualità generale della scuola Vaccari, concludendosi, come ogni anno, con la vendita dei prodotti raccolti. Il mercatino dei prodotti orticoli permette ai bambini la possibilità di offrire a genitori e parenti il frutto delle loro esperienze e delle loro conoscenze.

Finalità:

- Acquisizione delle abilità per interpretare la realtà ed intervenire consapevolmente su di essa

- Sviluppo delle capacità di soluzione dei problemi
- Rispetto per gli esseri viventi
- Scoperta del senso del limite
- Promozione del pensiero critico
- Apprezzamento degli ambienti naturali ed impegno attivo per la loro salvaguardia

Traguardi di sviluppo (obiettivi):

- Utilizzare strumenti di rappresentazione
- Operare riflessioni e spiegazioni su numeri e sistemi di misurazione
- Sviluppare capacità di progettare e inventare ipotesi e forme per rappresentare oggetti e spazi dell'ambiente
- Acquisizione dei principi di relazione, ordine, corrispondenza, uso di un lessico specifico per la descrizione e la riflessione
- Capacità di elaborare e verificare previsioni, anticipazioni, ipotesi.

Linguaggi, creatività, espressione

L'albero costituisce da sempre uno dei temi simbolici più ricchi e diffusi in tutto il mondo.

“Per molto tempo l'uomo è vissuto in tale simbiosi con l'albero protettore, responsabile della sua alimentazione e della sua sopravvivenza, da avere l'impressione di derivare da lui la sua esistenza, così da vedere nell'albero l'origine stessa della vita e dell'universo” (Brosse J. – Mitologia degli alberi).

Moltissimi artisti si sono confrontati con la rappresentazione dell'albero; proporremo ai bambini la visione di alcuni quadri dipinti da autori appartenenti a periodi storici e scuole artistiche diverse. Le opere d'arte saranno osservate, capite, interpretate, riprodotte o reinterpretate, utilizzando molteplici materiali e tecniche rappresentative.

Parteciperemo alla visione di mostre proposte ad un pubblico adulto, come ad esempio quella di Chagall, ma con una attenzione peculiare alla capacità dei bambini di saper cogliere lo stupore, la bellezza e la meraviglia delle opere. Educatori esperti ci guideranno attraverso il mondo di Chagall facendoci conoscere oggetti e parole che lo stesso autore ha utilizzato e pronunciato.

Continuerà l'esperienza di educazione musicale guidata dal docente Aglieri che condurrà i bambini attraverso esplorazioni sonoro-musicali per sviluppare una sensibilità musicale, una conoscenza della realtà sonora e una capacità di orientarsi nella realtà esprimendosi con i suoni prodotti dagli strumenti.

Alla fine del percorso educativo di quest'anno, che sarà anche il tempo del congedo dall'esperienza scolastica triennale, proporremo un momento di animazione teatrale sintesi del cammino vissuto assieme. Scegliereemo tra i libri conosciuti dai bambini il testo che più sintetizza il cammino di emozioni, conoscenze ed elaborazioni fatte intorno al tema dell'albero. Dal testo scritto, utilizzando il più possibile i vari linguaggi espressivi (iconico, teatrale, musicale) arriveremo alla rappresentazione della 'storia' agita da tutta la classe.