

SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE "NEGRI"

A/S 2020-2021

PIANO DI LAVORO EDUCATIVO DIDATTICO (PLED)

SEZIONE SPERIMENTATORI



La sezione SPERIMENTATORI è composta da 21 bambini di 3 ANNI, due insegnanti (Boerci Manuela e Strazzi Simona) e da un tecnico della disabilità.

L'ambientamento: il primo passo verso l'autonomia

L'ambientamento alla scuola dell'infanzia rappresenta un momento molto delicato per il bambino e la sua famiglia, che necessita pertanto di un primo periodo di accoglienza e accompagnamento all'interno del nuovo contesto educativo, nonché di un tempo graduale e rispettoso dei bisogni del bambino.

Per facilitare la formazione di un primo legame fra la scuola e la famiglia, abbiamo previsto per tutti i genitori un colloquio conoscitivo che ci ha consentito di raccogliere informazioni significative sulla storia personale di ogni singolo bambino.

Quest'anno inoltre, non avendo la possibilità a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, di organizzare gli inserimenti in presenza di una figura adulta di riferimento, abbiamo deciso di prevedere un momento di "pre inserimento" pomeridiano così organizzato:

- presenza di 1 genitore per bambino
- sottogruppi formati da 4 bambini
- organizzazione di attività nel grande spazio esterno della scuola dalle ore 16:00 alle ore 17:00

L'inserimento è stato poi suddiviso in due momenti: l'ingresso del primo sottogruppo (composto dai bambini provenienti dal Nido Negri) e l'ingresso del secondo sottogruppo (composto dai bambini provenienti da casa o da nidi privati)

Gli spazi: i luoghi privilegiati dell'apprendimento

Il curriculum della scuola d'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche.

La predisposizione degli spazi è un elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e deve essere pertanto oggetto di progettazione. Lo spazio deve essere caldo, accogliente, ben curato; lo spazio deve essere espressione dei bisogni dei bambini e pertanto deve essere differenziato in base all'età. La sezione degli sperimentatori, essendo pensata per i bambini di 3 anni, è stata suddivisa nei seguenti angoli:

- Angolo dei giochi costruttivi: costruzioni, incastri, semplici puzzle, giochi che stimolano le capacità logiche
- Angolo del simbolico: è stato allestito un piccolo spazio "casetta" (cucina, bambole, tavolino e sedie) nel quale i bambini hanno la possibilità di sperimentarsi in diversi giochi di ruolo, stimolando lo sviluppo linguistico, relazionale ed emotivo.
- Angolo lettura: spazio dedicato alla conversazione e alla lettura; in questo spazio, a completa disposizione dei bambini, vi sono due grandi cesti contenenti numerosi libri per l'infanzia.
- Angolo grafico-pittorico: i bambini possono accedervi liberamente ed utilizzare il materiale (pennarelli, pastelli a cera, pastelli e fogli)
- Angolo della manipolazione: grande scaffale in cui sono disposte vaschette contenenti ciascuna materiale differente (farina gialla, sale grosso, sale fine, sabbia cinetica) e svariati strumenti (palette di diversa dimensione, pinze di legno, bicchieri di carta, bastoncini di legno, ecc.) per stimolare e incrementare nei bambini la curiosità e la motivazione alla scoperta.

Il percorso e i suoi obiettivi specifici

La stesura del nostro PLED ha le sue basi nei seguenti documenti:

- Il PTOF delle Scuole dell'infanzia Comunale di Pavia
- Il progetto educativo di plesso della Scuola dell'Infanzia Negri
- Orientamenti Ministeriali (2012); i campi di esperienza e i traguardi evolutivi che questi definiscono

Le finalità della Scuola dell'Infanzia sono lo Sviluppo dell'IDENTITÀ, dell'AUTONOMIA, delle COMPETENZE e avvio della CITTADINANZA.

Gli assi portanti del percorso che caratterizzerà l'intera programmazione sono i seguenti campi di esperienza, in conformità, come accennato sopra, con le Indicazioni Nazionali del 2012.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Numero e spazio

IL PERCORSO VERSO L'ALTRO

(Si riferisce ai campi di esperienza "il sé e l'altro" e i "discorsi e le parole")

Al fine di promuovere la padronanza della lingua e l'ampliamento del lessico, educare al piacere dell'ascolto e sviluppare la fiducia nell'esprimere le proprie esperienze, ogni giorno si propongono attività finalizzate al raggiungimento di tali obiettivi:

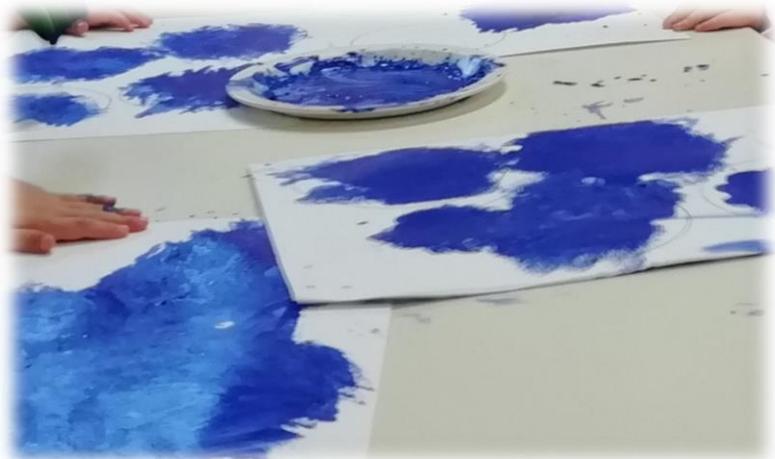
- Momento quotidiano dedicato alla lettura
- Conversazione (momento di rielaborazione, confronto crescita durante il quale viene stimolata la capacità di esprimere il proprio punto di vista)
- Canzoncine e filastrocche

IL PERCORSO VERSO L'ARTE

(Si riferisce ai seguenti campi di esperienza: "Immagini, suoni e colori" e "la conoscenza del mondo")

I bambini, chiamati a vivere la loro prima esperienza nella scuola dell'infanzia, verranno coinvolti nella scoperta dei tre colori primari, attraverso una serie di esperienze visive e tattili che coinvolgeranno anche la sfera emotiva: "Fare per il piacere di fare".

Attraverso la manipolazione di una moltitudine di materiali e l'utilizzo di differenti strumenti grafico-pittorici, i bambini interiorizzeranno i colori primari per poi scoprire, nella seconda parte dell'anno, i colori secondari. L'obiettivo, sarà ovviamente quello di favorire modalità di approccio personali e creative e di facilitare, attraverso attività piacevoli e stimolanti, i processi di ricerca, scoperta e conoscenza.



Il testo "Rose nell'insalata" di Bruno Munari, ci accompagnerà nel corso dei mesi, aiutando i bambini ad avvicinarsi all'arte attraverso il "fare".

Insieme scopriremo come elementi della natura (frutta, verdura, fiori, foglie) oltre ad avere specifiche proprietà e funzioni, possono essere utilizzati in modo insolito e creativo, diventando magnifici timbri con cui mescolare i colori e sperimentare forme e composizioni diverse.

Utilizzare gli elementi della natura, sfruttando fra l'altro gli ampi spazi all'aperto che la nostra struttura ci consente di vivere per tutto l'intero anno, consentirà ai bambini di sperimentare particolarmente i sensi del tatto e dell'olfatto nonché il cosiddetto pensiero "divergente" abituandosi ad utilizzare strumenti "non convenzionali" per apprendere e vivere nuove esperienze.

La conoscenza plurisensoriale, l'osservazione della natura, la sperimentazione di nuovi materiali, il gioco inteso come "scoperta", l'avvicinamento spontaneo e giocoso all'arte, sono premesse fondamentali per lo sviluppo di una personalità originale e autonoma, suggerendo un modo di conoscere e procedere, fondamentale per diventare cittadini consapevoli del domani.

IL PERCORSO VERSO IL NUMERO, LO SPAZIO E IL MOVIMENTO

(Si riferisce al campo di esperienza “il corpo e il movimento”, il numero e lo spazio)

Al fine di riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo; conoscere e rispettare le regole di un gioco; acquisire i primi concetti quantitativi, topologici e spaziali si propongono regolarmente le seguenti attività:

- Giochi di consapevolezza e riconoscimento sensoriale;
- Sperimentazione di gesti motori;
- Semplici percorsi motori
- Giochi per lo sviluppo del senso del ritmo
- Gioco con materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavolo di diverso tipo

Metodologia

Lo svolgersi del progetto è adattato alle risposte e agli stimoli dei bambini.

Le insegnanti si confrontano quotidianamente sull'andamento delle attività, ponendo attenzione su come i bambini manifestano curiosità, motivazione, partecipazione e creatività. L'attenzione non è mai posta sul “prodotto”, bensì sulla modalità di raccogliere gli stimoli dati, sul percorso intrapreso per realizzarlo e sugli apprendimenti avvenuti.

Dal punto di vista metodologico, quando è possibile, si tende a promuovere e privilegiare il lavoro di piccolo gruppo.

Documentazione e comunicazione con le famiglie

Dato il difficile periodo di emergenza sanitaria, che ha vietato ai genitori l'accesso all'interno della struttura, limitando così le occasioni di scambio scuola-famiglia, abbiamo deciso di attivare una modalità alternativa di comunicazione proprio per non interrompere quel “prezioso filo” che ci lega alle famiglie.

Il collegio docenti della scuola Infanzia Negri ha pertanto deciso di continuare ad utilizzare settimanalmente e con regolarità la piattaforma GOOGLE CLASSROOM al fine di documentare le attività svolte attraverso immagini fotografiche e video.