

Scuola d'infanzia

C. Muzio

Via Pollaioli 34

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVA DI PLESSO**

**a. s. 2020/21**

# Scuola d'infanzia C. Muzio

La scuola d'infanzia Muzio è situata a Pavia in via Pollaioli 34, nel quartiere S. Pietro in Verzolo e fa parte del polo scolastico insieme al nido "Collodi" e alla scuola elementare "Berchet", pertanto questa caratteristica permette alle famiglie di avere una continuità scolastica.

La scuola accoglie 50 bambini così suddivisi:

- 15 bambini di 3 anni: gli "orsetti"
- 18 bambini di 4 anni: i "tigrotti"
- 17 bambini di 5 anni: le "giraffe".

Le sezioni accolgono bambini di gruppi eterogenei :

- AULA BLU con Emma ed Elena
- AULA ROSSA con Cinzia e Simona.

Nei gruppi così composti tutti i bambini sperimenteranno l'interscambio di informazioni e di responsabilità diverse, i piccoli saranno stimolati dai più grandi nell'autonomia e nell'acquisizione della sicurezza di se stessi mentre, i più grandi, avranno l'occasione di sperimentare la pazienza e la dedizione nell'aiutare i più piccoli, attraverso il buon esempio e le spiegazioni, impareranno a rispettare i tempi e ad assumersi piccole responsabilità.

L'organico della scuola è costituito da diverse figure professionali che formano collegialmente un gruppo di lavoro che si occupa del benessere e della formazione dei bambini.

All'interno della scuola per il personale docente operano:

- LA COORDINATRICE DEL TERRITORIO

- N° 3 INSEGNANTI DI RUOLO e UNA INSEGNANTE SUPPLENTE che insieme si occupano di organizzare le attività al fine di curare al meglio l'individualità e i ritmi d'apprendimento di ogni bambino e quindi permettere lo scambio, il confronto e l'arricchimento reciproco.
- N° 3 ASSISTENTI DISABILITA'

Per il personale non docente:

- N° 3 operatrici scolastiche, che si occupano, insieme alle insegnanti della cura del bambino: pulizia personale – bagno – pasto.
- N°1 dispensatrice per il pasto.

## **AMBIENTAMENTO**

In questo particolare anno scolastico sono stati inseriti 15 bambini di 3 anni e una di 5 anni e uno di 4 anni.

Il loro inserimento è stato graduale ed ha previsto un primo incontro di conoscenza prima dell'inizio della frequentazione scolastica tra i genitori e il collegio docenti, per fornire informazioni circa l'organizzazione e le finalità della scuola, illustrare le modalità di ambientamento, spiegando l'importanza di questo momento per lo sviluppo del bambino, costruendo così un percorso di relazione e fiducia.

Le insegnanti, per conoscere al meglio ogni bambino nella sua individualità:

- prendono contatti con le educatrici del nido, se l'ha frequentato, per avere un passaggio di informazioni.
- Si incontrano i genitori per acquisire informazioni sul bambino e per accompagnarlo nel miglior modo possibile nel suo ambientamento.

Un buon ambientamento si svolge nell'arco di tre settimane, inserendo gradualmente il pasto e il pomeriggio in accordo con le famiglie.

Le docenti favoriranno anche un buon rapporto relazionale con le altre figure della scuola.

## LA GIORNATA EDUCATIVA

La giornata educativa racchiude tutti quegli eventi che si ripetono con regolarità e strutturano i tempi all'interno della scuola:

- L' accoglienza
- Cure di igiene personale
- Merenda mattutina
- Suddivisione dei bambini per la didattica.
- Il pasto
- Attività del pomeriggio
- Saluto pomeridiano.

Le routine costituiscono l'ossatura della giornata e consentono al bambino di crearsi una struttura temporale che sostiene la previsione, l'attesa e l'anticipazione di momenti, intorno alla quale collocare eventi ed esperienze.

In un primo momento riveste centralità l'accoglienza dove l'insegnante si propone ai bambini e agli adulti che quest'anno non hanno la possibilità di accedere in struttura. Le norme vigenti fanno sì che le insegnanti si fanno carico di accudire i bambini nel riporre e prendere gli indumenti dagli armadietti e sostiene l'inizio di giochi e relazioni tra bambini.

Tutti i bambini pranzano insieme, negli spazi riservati alla sezione di appartenenza e alle insegnanti e alle collaboratrici.

E' un momento conviviale dove si rafforzano la socialità, l'autonomia e la cura di sé.

## GIORNATA TIPO

La scuola accoglie i bambini dal lunedì al venerdì, dalle ore 7,30 alle ore 17,30.

- Ore 7,30 / 8,30 la scuola accoglie i bambini che usufruiscono del pre-scuola.
- Ore 8,30 / 9,30 l'ingresso è per tutti gli altri bambini che si ritrovano con i compagni, si indirizzano negli angoli gioco o utilizzano giochi strutturati.
- Ore 9,30 si riordinano i giochi .Dopo l'appello, si portano i bambini in bagno e ci si reca nella zona pranzo per la merenda.
- Ore 10,30 / 11,30 attività in sezione per realizzare gli obiettivi programmati.
- Ore 11,30 / 12 riordino materiale usato,pulizia personale ,preparazione al pranzo.
- Ore 12 / 13 pranzo
- Ore 13,15 avranno un breve momento dedicato al relax, in caso di bel tempo, si sfrutterà il giardino.
- Ore 13,30 / 15,15 attività in sezione per completamento delle attività del mattino, attività alternative, racconti e gioco libero .
- Ore 15,15 / entro le 16 prima uscita.
- Ore 16 / 16,15 dopo l'igiene personale,merenda per i bambini del post-scuola, con una educatrice preposta .
- Ore 16,15 / 17,30 ultima uscita.

## GLI SPAZI DELLA SCUOLA

In questo particolare anno, causa emergenza sanitaria “covid 19”, tutti gli ambienti della scuola hanno subito delle modifiche e restrizioni ma pur sempre adatti alle funzioni, alle finalità educative e alle esigenze dei bambini.

Sono presenti nella struttura due classi formate da 2 gruppi eterogenei (dove i fratelli e gli amici frequentanti sono insieme) a differenza degli altri anni hanno caratteristiche diverse. (come meglio descritto nella programmazione delle sezioni)

Le due aule non si potranno incontrare e scambiare giochi.

- Ciò nonostante in ogni spazio riservato alle aule, verrà garantito l'utilizzo degli angoli per favorire il gioco in tutte le sue forme: gioco simbolico e di piccolo gruppo .
- **SALONE** (AULA BLU) è suddiviso in vari angoli gioco che ciclicamente , dopo attenta osservazione delle insegnanti sui bambini, possono essere modificati. Sono presenti: angolo delle macchinine, angolo lettura , angoli per le costruzioni piccole e grandi di diversi tipi, angolo del gioco simbolico che varierà per stimolare i bambini.
- **IL CORRIDOIO**: (ZONA NEUTRA) Piccoli angoli per l'esposizione di creazioni d'arte prodotte dai bambini, pareti adibite all'esposizione degli “elaborati” dei bambini , che rendono la scuola accogliente .
- **AULA BLU** : sono stati realizzati diversi angoli, nei quali si potranno trovare: il necessario per il disegno, giochi strutturati e gioco simbolico, la casetta e uno spazio morbido per la lettura.

Sono presenti tavoli e sedie.

- **AULA ROSSA**: sono stati realizzati diversi angoli del gioco simbolico : casetta e scuola; angolo della biblioteca e relax.

Sono presenti tavoli e sedie

- **AULA GIALLA** (AULA ROSSA) L'aula viene utilizzata come saloncino per l'ingresso e l'uscita dei bambini dell'aula rossa e per momenti di svago e di gioco organizzato. Gli spazi sono suddivisi in vari angoli gioco che ciclicamente, dopo attenta osservazione delle insegnanti sui bambini, possono essere modificati. Sono presenti: angolo delle macchinine, angolo lettura , angoli per le costruzioni piccole e grandi di diversi tipi, angolo del gioco simbolico che varierà per stimolare i bambini..

- Sono presenti un ampio angolo con divanetti, alcune costruzioni, tavoli e sedie.
- **AULE PER IL PASTO** : le aule sono 2 , rispettivamente dell'aula rossa e aula blu.
- **AULA LABORATORIO** – **ZONA ROSSA** : disponibile materiale di recupero, pittura, naturale, di riciclo ma anche carta di vario genere, tempere, acquerelli, etc...

PER ASSECONDARE LE EMERGENZE ED ESIGENZE SANITARIE, QUESTO SPAZIO VERRA' UTILIZZATO COME ZONA PER BAMBINI OD OPERATORI CON SINTOMATOLOGIA SOSPETTA.

**GIARDINO:** Lo spazio esterno è stato suddiviso in due zone ben precise in corrispondenza e in esclusiva per le aule di riferimento. E' inoltre utilizzato per il passaggio dei genitori nell'ingresso e nell' uscita dei bambini dell'aula rossa.

Il giardino presenta una pavimentazione morbida con grande gioco multifunzionale con scivoli e una casetta in legno. Una piccola area erbosa e una superficie cementata corredata da due gazebi con sabbiaie , tavolini e panche in legno.

## **DOCUMENTAZIONE**

Le forme di documentazione utilizzate sono di diverso tipo: da quella grafico pittorico a quella fotografica che permettono di rievocare l'itinerario che si compie a scuola.

Gli elaborati catalogati per progetti (alcuni ,vengono realizzati sotto forma di libretti) vengono consegnati ad ogni bambino, come documentazione affinché ci sia la possibilità di visionarli e commentarli insieme ai propri genitori.

La traccia di ogni progetto ed elaborato viene raccolta ed è a disposizione di tutto il collegio docenti.

## **PERSONALE INSEGNANTE**

Le insegnanti hanno incontri programmati con la coordinatrice del territorio, si confrontano per collaborare con l'equipe di cui fanno parte sostenendo la dimensione collegiale. Il collegio docenti, all'inizio dell'anno scolastico, prevede, in sede di programmazione, moduli organizzativi diversi dopo aver esaminato la realtà di plesso, risolvendo di volta in volta i problemi che scaturiscono e promuovendo iniziative che nel corso dell'anno scolastico possono essere accolte.

Il collegio docenti :

- Redige e realizza la programmazione educativa di plesso (PEP), e i piani di lavoro educativo- didattici (PLED) delle sezioni e prevede la predisposizione del piano educativo personalizzato ove ve ne sia bisogno (PEI).
- Mantiene rapporti con soggetti esterni come servizi sociali, sanitari, educativi e scolastici del territorio.
- Partecipa a percorsi di aggiornamento e formazione .

## **RELAZIONE CON I GENITORI**

Coinvolgere i genitori nel processo educativo è un obiettivo che perseguiamo stimolando e incoraggiando la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Per far sì che si sviluppi una comunità scolastica dove ciascuno opera insieme per costruire il benessere dei bambini. Il coinvolgimento, quest'anno avverrà con modalità diverse seguendo le norme sanitarie vigenti.

Si aiutano i genitori a conoscere le potenzialità e le capacità del figlio valorizzandoli. Si crea una rete di comunicativa tra famiglia e scuola predisponendo un progetto comune con regole e significati condivisi.

Si presenta la progettazione dell'anno scolastico e le finalità da perseguire.

La metodologia che si adotta è la seguente :

- Assemblee di sezione, in presenza o con i nuovi mezzi di comunicazione, con le famiglie dei nuovi iscritti ;
- Colloquio individuale con i genitori dei nuovi iscritti, prima dell'ambientamento ;
- Consiglio d'intersezione ;

- Colloqui singoli e periodici di rimando con tutti i genitori , in presenza o online secondo le esigenze e nel rispetto delle nuove norme sanitarie;

Inoltre , le insegnanti si rendono disponibili per colloqui per tutti coloro che ne avessero necessità immediata.

Il collegio docenti al termine dell'ambientamento ci tiene ad organizzare una "FESTA DELL'AMICIZIA" per consolidare i rapporti fra bambini della scuola e fra le insegnanti e i genitori. Normalmente svolta nel giardino della scuola e con la presenza delle famiglie. Ma quest'anno si è svolta senza i genitori e con i due gruppi distanziati nelle rispettive zone del giardino, documentata con video inviato alle famiglie.

### **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

La scuola è un luogo di incontro, di amicizia e di crescita delle persone. La nostra scuola si propone come "Insieme che educa "

Scuola come ambiente accogliente.

Scuola come rete di relazione

Scuola come luogo di condivisione e di responsabilità

Scuola come luogo di esplorazione dove poter raggiungere una certa consapevolezza di sé.

E' nostra convinzione che il bambino attivo desideri conoscere, esplorare, capire e compiere esperienze per interpretare la realtà che lo circonda.

L'elaborazione del piano delle attività educative del plesso sarà strutturata nel rispetto delle FINALITA', degli OBIETTIVI FORMATIVI e dei TRAGUARDI di SVILUPPO DELLE COMPETENZE tenendo conto dei CAMPI D'ESPERIENZA.

Il piano delle attività educative con i relativi contenuti viene elaborato all'interno della PROGRAMMAZIONE di SEZIONE, per cui le docenti avranno modo di pianificare e rivedere TEMPI, CONTENUTI e MODALITA' in itinere, in seguito alle sollecitudini inviate dai bambini e dall'ambiente.

In generale la progettualità si articolerà tenendo conto delle esigenze fondamentali dei bambini e delle bambine. Questo momento è da intendersi come riflessione sull'intervento educativo-didattico e prevede vari livelli di confronto:

◆ fra le due insegnanti di sezione: per valutare l'evoluzione dei bambini in ordine all'identità, all'autonomia e alle competenze

◆ fra le sezioni coinvolte negli stessi progetti: per verificare l'andamento delle proposte didattiche e decidere eventuali adeguamenti da apportare

◆ a livello di plesso: per una valutazione generale dell'andamento scolastico e dell'organizzazione delle attività didattiche di tutta la scuola.

La valutazione del bambino non è intesa come un giudizio sulla persona, ma come uno strumento che permette di conoscere i livelli di maturazione e competenza raggiunti.

Gli strumenti adottati sono griglie con indicatori predisposti (metodo di osservazione Beller) e concordati collegialmente che permettono di registrare e analizzare i dati osservati:

- autonomia e identità sono analizzate individualmente e nel gruppo sezione
- gli indicatori sulle competenze sono individuali e suddivisi per campi di esperienza e per progetti didattici.

Le griglie si sviluppano per livelli e permettono la lettura dell'evoluzione di ogni bambino dall'inizio della scuola dell'infanzia fino all'ingresso alla scuola primaria.

Il MONITORAGGIO FINALE dei progetti d'ampliamento dell'offerta formativa per verificare i risultati raggiunti nonché l'efficacia e l'efficienza dei progetti; della metodologia che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**Il PROGETTO EDUCATIVO** di plesso ,per l'anno scolastico 2020-21 ,ha come filo conduttore "Scopri chi sei e non avere paura di esserlo insieme agli altri"

## **CONTINUITA'**

La scuola d'infanzia Muzio, attraverso il progetto continuità NIDO – SCUOLA PRIMARIA , cerca di rendere omogenei ambienti e esperienze che sono differenti tra loro, ma che costruiscono un filo che colleghi le diverse realtà in modo che il bambino possa anche nel cambiamento, avere la consapevolezza della propria identità.

Per l'attuale anno scolastico 2020-21 la continuità avverrà con modalità nel rispetto delle norme sanitarie vigenti.

**IL COLLEGIO DOCENTI:**

**Bilanzuoli Cinzia**

**Dallera Simona**

**Panucci Emma**

**Fрати Elena (supplente)**