

**Programmazione educativa di Plesso**  
**Scuola d'infanzia Castiglioni**  
**A.E 2021-2022-2023**

**Vivere la Natura: nel Bosco, in Giardino.**

La scuola d'infanzia Castiglioni ha come sua centralità educativa quella di assumere un "Nuovo sguardo" rispetto all'ambiente, per mettere in relazione il bambino con la natura e, nel farlo, renderlo protagonista del suo stesso apprendimento.

Il Bosco è un ambiente speciale non strutturato, senza muri e barriere, che cambia in continuazione e offre molti stimoli. Ambiente dinamico, complesso ed imprevedibile, apparentemente disordinato ma allo stesso tempo armonico, che incentiva l' esplorazione e promuove la curiosità dei bambini.

Il bosco, così come il nostro giardino, offrono luoghi più "mossi" che sanno di pietre, di animali, di piante; spazi liberi di azione, trasformabili, ricchi di materiali naturali dove poter scavare buche, giocare con il fango, dondolare e nascondersi in tane create.

Nella nostra scuola il Giardino diventa bosco tutti i giorni e il Bosco e il fiume Ticino, diventano la "nostra scuola all'aperto": alberi, cielo, terra, spazi aperti dove compiere esperienze uniche, preziose ed incancellabili.

**Rapporti con le famiglie, bambini e bambine**

Vivere in natura coinvolge necessariamente le famiglie nel nostro progetto educativo.

La fiducia nei reciproci ruoli e la collaborazione costante, permettono di stringere un'alleanza educativa e favorire un arricchimento rispetto alla figura dell'adulto e di ciascun bambino.

Per questo, durante l'anno scolastico, sono previsti almeno due incontri per i colloqui individuali, fissati dalle insegnanti, e a richiesta, colloqui personali, utili ad un confronto sul percorso svolto dal bambino.

In aggiunta, tre assemblee (una di plesso, due di classe) per rendere le famiglie partecipi della vita della scuola.

Durante la prima assemblea (mese di Ottobre) si eleggono i rappresentanti di classe che faranno parte del Consiglio di Intersezione e saranno portavoce e riferimento per le altre famiglie. Le decisioni prese durante questi incontri (manutenzione, sicurezza, rapporti con la mensa) saranno poi comunicate via mail ai rappresentanti di sezione che a loro volta comunicheranno alle famiglie.

Ulteriori assemblee generali potranno essere convocate su richiesta dalle insegnanti o dalle famiglie in modalità online o di presenza all'aperto nel giardino della scuola.

Le informazioni quotidiane e organizzative specifiche di ciascuna sezione , verranno comunicate dalle insegnanti o nel momento del ricongiungimento, o via email o tramite le rappresentanti di sezione.

L'adulto che inizia a considerare la natura "Strumento didattico" è un adulto che non può fare a meno di cambiare la propria idea di bambino.

Per i nostri bambini la valorizzazione della curiosità, diventa spinta iniziale di ogni scoperta; ogni occasione deve suscitare interesse, in una natura vista non solo come strumento ludico ma anche educativo e formativo.

Ogni esperienza vissuta diventa collante per la relazione tra insegnanti e bambini, in un'ottica di condivisione collettiva dell'esperienza singola.

Ogni esperienza diretta in natura permette l'acquisizione di capacità, competenze e rapporti proficui tra pari.

## **Integrazione e Inclusività**

Alla luce di questo, si rivolge particolare attenzione al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze, che permettono ai bambini e alle loro famiglie di trovare, nella nostra scuola, un alleato competente, per affrontare un percorso che permetta di agganciare il più possibile il lavoro del singolo bambino a quello del gruppo classe. Unitamente a ciò si presterà attenzione particolare al lavoro d'intervento individualizzato.

Viene pertanto, per chi segnalato, predisposto un piano educativo individualizzato (PEI), in accordo con i responsabili del ASST, assistenti alle persona, le insegnanti e le famiglie.

## **Organizzazione del servizio**

L'Organico della scuola d'infanzia Castiglioni è composto da 6 insegnanti di ruolo e 3 ausiliari che ruotano settimanalmente nelle tre sezioni, omogenee per età. Ciascuna sezione ha quindi, due insegnanti di riferimento e un ausiliario in appoggio per tutte le attività di routine (momento del pranzo, igiene personale, uscite al bosco). Accanto al collegio, la coordinatrice e l'equipe pedagogica lavorano insieme per il benessere dei bambini e delle famiglie, in un rapporto di fiducia costante.

In caso di necessità collaborano inoltre, con le insegnanti, le assistenti alla persona che lavorano non solo sul singolo bambino, ma in appoggio al gruppo classe al fine di favorire una proficua inclusione.

## **Inserimento e Ambientamento**

La nostra scuola ha, nella sua tradizione, cura particolare all'accoglienza e alla disponibilità, frutto di un lavoro di collaborazione continua con i genitori, per la gestione sociale della scuola.

L'assemblea con le famiglie dei nuovi iscritti, in questo particolare periodo, avviene prima dell'inserimento dei bambini a scuola, i primi giorni di settembre, durante la quale vengono presentati il collegio docenti e il personale ausiliario e viene esposta l'organizzazione dettagliata della scuola, la scansione degli inserimenti, le modalità con cui saranno fissati i colloqui individuali che avverranno nei mesi di Settembre-Ottobre.

In tale occasione i genitori potranno chiedere informazioni su quella che sarà la vita nel bambino nella scuola ed iniziare un rapporto di reciproca fiducia e conoscenza. Verranno consegnate ai genitori le informazioni necessarie alle modalità di frequenza e informazioni su momenti di partecipazione comune.

Il momento dell'inserimento e il successivo ambientamento sono esperienze uniche e delicate, e sono perciò organizzate rispettando le tempistiche individuali e le dinamiche che si vengono a creare nel nuovo gruppo classe.

Tutto ciò diventerà poi base proficua per tutte le successive esperienze vissute dal bambino nella scuola.

Alla fine di Giugno, i genitori avranno a disposizione un calendario dove verranno spiegati nel dettaglio i tempi e le modalità d'inserimento che, da quest'anno, si completerà nell'arco di sette giorni. L'inserimento definitivo di tutto il gruppo classe avverrà entro il mese di Ottobre (salvo esigenze particolari).

I primi gruppi inseriti sono solitamente quelli formati da bambini provenienti dai nidi comunali e quelli dei servizi privati perché già socializzati e in grado di adattarsi più facilmente al nuovo ambiente scuola. A seguire ci sono i bambini che provengono da casa e che vivono per la prima volta un'esperienza di comunità.

## **La quotidianità a scuola: spazi, tempi e materiali**

La Natura come spazio di accoglienza e di gioco...Il vivere fuori che viene portato all'interno e l'interno che si apre al fuori: questa la nostra filosofia. In un progetto in continuo cambiamento, nella nostra scuola grande importanza viene data allo spazio di gioco e di attività dei nostri bambini. Il Giardino e il bosco nel parco del Ticino, ci accompagnano quotidianamente nelle nostre esperienze di scuola.

In Giardino, è prevista una organizzazione degli spazi, potenzialmente trasformabili in base ai vissuti e alle esperienze dei bambini : zona motoria, cucine di fango, angolo artistico, angolo travasi, orto didattico. Questi spazi permettono ai bambini di vivere il fuori come se fosse un'aula all'aperto, favorendo il gioco simbolico, il gioco di scoperta, i laboratori scientifici ecc. Quando il tempo non lo permette o si sente la necessità di un ambiente più raccolto ecco che allora sono a disposizione le nostre aule-laboratorio predisposte con angoli esperienziali che il bambino ha conosciuto all'esterno in una continuità tra dentro e fuori.

Quest'anno le aule dei più piccoli e dei medi hanno subito una trasformazione e, alla tradizionale collocazione di sedie e tavolini condivisi in un angolo del salone comune, si è sostituita l'organizzazione in angoli e centri di interesse e di gioco più ampio: spazi pensati in modo flessibile, diversificati, capaci di aperture impreviste alla curiosità e allo stupore.

Il salone comune è utilizzato come spazio per accogliere al mattino i bambini del pre-scuola. Per garantire il distanziamento tra le "bolle", i bambini usufruiscono di due angoli polifunzionali pertinenti alle sezioni dei piccoli e dei medi, strutturati con tavoli utilizzabili dai bambini per l'ora della merenda e del pranzo, e per eventuali attività pomeridiane, quando non è possibile usufruire dello spazio giardino, e di un angolo con lo spazio per la lettura e il gioco simbolico.

Si aggiunge una sala nanna dedicata al riposo dei più piccoli, ma che all'occorrenza può essere utilizzata per piccole attività di gruppo.

Nella nostra filosofia naturale rientra sicuramente l'uso di materiale naturale e di recupero come materia prima per i nostri giochi; l'uso delle loose parts e di materiale destrutturato, favorisce la creatività dei nostri bambini, il gioco di cooperazione e una maggiore concentrazione.

La natura rimane comunque fonte prima da cui attingere e nella quale i bambini hanno accesso costante.

## **La nostra giornata educativa**

L'accoglienza dei bambini che arrivano alle 7.30 (entrata pre-scuola) avviene nell'area del salone dalla porta laterale. Poiché non è previsto l'ingresso ai genitori, le insegnanti di riferimento delle varie sezioni, accolgono i bambini dividendoli in tre ambienti e permettono loro di dedicare momenti alla lettura, al disegno e al gioco libero.

Alle 8.15 ogni "bolla" entra nella propria sezione con l'insegnante di riferimento che accoglie i rimanenti bambini dalla porta esterna dell'aula per garantire il distanziamento dei familiari che li accompagnano.

Alle 9.30, prima di iniziare le esperienze in sezione o in giardino, ci dedichiamo a routine consolidate come il circle-time, il saluto, le presenze, l'igiene personale e una piccola merenda del mattino, attività fondamentali a rafforzare l'autonomia, la consapevolezza di sé e la sicurezza dei bambini.

Le esperienze e le attività del mattino, sia in sezione che organizzate in giardino, nei momenti di compresenza delle insegnanti sono sempre realizzate in sottogruppi. Lavorare in piccoli gruppi permette di instaurare rapporti più stretti tra adulto e bambino e favorisce l'espressione delle peculiarità dei nostri piccoli interlocutori. E' prevista una/due volte a settimana, per i gruppi dei 4 e 5 anni, l'esperienza al bosco, lungo il fiume Ticino ed uscite di scoperta nella nostra città; in questo caso l'intera mattina educativa viene vissuta fuori dalle mura scolastiche fino al rientro per il pranzo alle ore 12.00.

Quest'ultimo è un momento educativo importante che permette la condivisione di esperienze di vita comune, ma anche delle prime regole sociali, nel rispetto dei compagni e delle figure di riferimento.

Dalle 13.00 alle 13.15 avviene la prima uscita, mentre i piccoli vengono accompagnati dalle proprie insegnanti nella stanza della nanna, dove con letture di storie e musiche si preparano ad un riposo sereno.

Gli altri due gruppi 4 e 5 anni, si dedicano invece a momenti di gioco libero divisi in "bolle" privilegiando il giardino ma anche usufruendo degli angoli esperienziali del salone quando le condizioni del tempo sono avverse.

Dalle 15.15 alle 16.00 avviene la prima uscita pomeridiana. Di seguito si predispongono lo spazio merenda nel salone e si raccolgono i bambini delle tre sezioni mantenendo il distanziamento, che usufruiscono del servizio post scuola.

Dalle 16.30 alle 17.30 avviene l'ultima uscita, i bambini possono dedicarsi ad attività di lettura o di gioco libero fino all'arrivo dei genitori.

## **Rapporti con il territorio**

Grazie alla formazione costante del personale insegnante e alla luce delle nuove riforme educative che mirano ad un sistema educativo integrato 0-6, si cercherà di favorire un passaggio di informazioni sia con le colleghe dei nidi comunali sia con le insegnanti delle scuole primarie. Purtroppo le consuete visite alla scuola primaria che permettevano ai nostri bambini di essere accolti dalle maestre e dai bambini più grandi non sono per ora possibili. Si cercherà di accompagnare i bambini in questo delicato ed importante momento condividendo una lettura significativa e attività esperienziali, non in presenza, che possano favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.

## **Documentazione**

La documentazione dell'attività del Collegio docenti è verbalizzata nell'apposito registro al termine di ogni incontro collettivo. Quella relativa alle attività dei bambini è invece presente nelle aule per trasmettere e lasciare traccia di ciò che si è fatto durante l'anno. L'aula stessa diventa testimonianza giornaliera e restituisce non solo alle famiglie, ma anche ai bambini, il ricordo delle esperienze vissute. Ciò rende visibile il percorso dell'azione educativa, spesso non rintracciabile sul momento, ma ricco di pensieri e di azioni condivise completata da immagini fotografiche conservate nell'archivio scolastico. In aggiunta da quest'anno, il collegio utilizzerà per le tre sezioni, il Cassetto delle tracce@, strumento di osservazione evolutiva e di raccolta delle esperienze e produzioni dei singoli bambini.

