

# Infanzia “Santa Teresa”

---

a.s. 2021/22

programmazione didattica  
delle sez. Farfalle e Coccinelle

## “Gioco- imparo”

---

Solo dopo aver instaurato/coltivato un rapporto significativo e affettivo con i bambini ed aver acquisito la fiducia dei genitori, in un ambiente sereno, accogliente e familiare, possiamo addentrarci nel campo dello sviluppo delle competenze. Il gioco è la forma di apprendimento e relazione privilegiato dall'infanzia che favorisce rapporti attivi e creativi sia sul piano cognitivo che relazionale; poiché consente al bambino di trasformare la realtà, di realizzare le sue potenzialità e di sviluppare la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale-percettiva. “ i bambini sono naturalmente curiosi e creativi” ( Winnicott) pertanto l'approccio ludico costituirà un presupposto essenziale per lo sviluppo delle competenze nelle attività dei vari campi di esperienza; in particolare per le attività psicomotorie e logico-scientifico-matematiche . Un'attenzione particolare sarà rivolta al “ fare produttivo” e all'esperienze dirette di contatto la natura, le cose, i materiali etc.

## Specifica degli obiettivi per fascia di età

Facciamo riferimento a gli ultimi orientamenti per la scuola della infanzia che individuano 5 campi di esperienza in cui sono racchiusi gli obiettivi e competenze da raggiungere.

Si parla di esperienza perché questa è alla base dell'apprendimento.

I campi di esperienza sono:

1) il sé e l'altro. E' un campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza unanimemente condivisa.

- 2 IL CORPO E IL MOVIMENTO è il campo di esperienza della corporeità e della motricità, teso a promuovere la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle espressioni della personalità.

- 3 IMMAGINI, SUONI, COLORI è il campo che considera tutte le attività inerenti alla comunicazione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audio-visuale con il loro continuo intreccio.

-4 I DISCORSI E LE PAROLE specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale essenziale per comunicare e conoscere, per esprimere in modo sempre più completo e complesso il proprio pensiero.

-5 LA CONOSCENZA DEL MONDO è il campo di esperienza relativo all'esplorazione, alla scoperta; il campo della conoscenza scientifica e della matematica.

Tutti i campi di esperienza sono strettamente collegati tra loro da un filo conduttore che nel nostro caso è espresso dalle attività di osservazione e di scoperta che avvengono nel nostro grande giardino come esplicitato dalla programmazione generale.

## IL SE' E L'ALTRO

obiettivi:

### 3 anni

-ambientamento all'ambiente scolastico superando il distacco e la lontananza dei genitori

- sviluppare il senso di identità personale

- sviluppare capacità relazionali

-condividere esperienze di lavoro e di gioco di gruppo

- comprendere la necessità di regole comportamentali per poter vivere in una comunità

- sopportare piccole frustrazioni

- avere cura di sé apprendendo piccole norme igieniche

- conquistare l'autonomia ( vestirsi/ svestirsi, soffiarsi il naso, mangiare da solo e in alcuni casi acquisire il controllo degli sfinteri )

#### 4 anni

- Riconoscere il legame affettivo con gli altri
- Sentire di appartenere a un gruppo
- interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri
- Avere cura di sé e dell'ambiente scolastico e dei materiali
- Aiutare gli altri in semplici azioni quotidiane
- Sviluppare capacità relazionali
- Riconoscere espressioni di emozioni del volto e verbalizzarle
- Riconoscere e rispettare le regole
- Imparare ad aspettare il proprio turno
- Accettare opinioni diverse dalle proprie
- Collaborare a progetti comuni.

#### 5 anni

- Stabilire relazioni positive con insegnanti e compagni
- Conoscere la sua storia
- Sviluppare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità
- Esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni
- Riconoscere l'appartenenza a un gruppo
- Accettare la diversità senza atteggiamenti discriminatori
- Condividere con gli altri scoperte, gioie e dispiaceri
- capacità di svolgere attività di gruppo
- Conoscere e rispettare le regole del vivere in comunità
- Partecipare con cura alla gestione dell'ambiente scolastico con piccoli incarichi.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

#### 3anni

- svolgere in autonomia semplici azioni di routine relativa alla gestione e cura personale
- Partecipare attivamente a giochi motori al chiuso e all'aperto rispettando le regole
- Conoscere le varie parti del corpo e la loro funzionalità
- Muoversi nello spazio per stabilire relazioni topologiche
- seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Sviluppare pratiche corrette per la cura di sé

#### 4anni

- Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana
- Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica
- Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche
- Seguire un percorso su indicazioni verbali
- Riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali
- Riconoscere e verbalizzare le differenze di genere
- Riconoscere, denominare le parti del corpo e rappresentare il corpo nelle sue parti
- Muoversi spontaneamente o in maniera guidata, individualmente o in gruppo, seguendo indicazioni verbali
- Accettare ruoli e regole del gioco
- Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo

#### 5 anni

- Sviluppare schemi motori interagendo con gli altri, con giochi di gruppo e di ruolo rispettando e facendo rispettare le regole condivise.
- Utilizzare un comportamento corretto e adeguato durante le varie fasi della giornata
- Sviluppare una buona autonomia personale
- Individuare in relazione a se posizioni e direzioni spaziali
- Distinguere le situazioni del corpo in relazione agli oggetti ( vicino/ lontano, davanti/ dietro, destra/ sinistra ecc. )
- sviluppare la coordinazione motoria e il controllo tonico .
- sapersi muovere in relazione allo spazio interno/ esterno
- Sapersi muovere rispettando i comandi
- Rispettare le regole dei giochi proposti
- Rappresentare in modo completo la figura umana
- Sviluppare la motricità fine

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

#### 3 ANNI

- sviluppare abilità espressive, comunicative e logico-associative
- Affinare la percezione di forme e coloritura
- Esprimersi autonomamente attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando diverse tecniche espressive
- Utilizzare il colore e i materiali per la produzione libera
- Interagire con gli altri.

#### 4 anni

- Sperimentare diverse possibilità espressive

- Acquisire la capacità di esprimersi autonomamente attraverso la pittura e le attività manipolative
- Capacità di raffigurare emozioni e sentimenti
- Nominare e discriminare i colori secondari
- Ascoltare brani musicali e capacità di muoversi seguendo il ritmo
- Cantare in coro e da soli

### 5 anni

- Esprimere emozioni usando il linguaggio corporeo e iconografico
- Rievocare e raccontare fatti ed esperienze personali anche utilizzando il corpo (drammatizzazione)
- Produrre immagini, decorazioni, composizioni in modo personale
- Apprendere varie tecniche di coloritura
- Discriminare i colori caldi e i colori freddi
- utilizzare materiali plastici per realizzare prodotti pensati
- Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce
- Cantare e muoversi a tempo
- Riconoscere ritmi diversi: marcia, corsa e passo lento
- Approcciarsi all'arte reinterpretando quadri di pittori famosi

## I DISCORSI E LE PAROLE

### 3anni

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Saper esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione
- Arricchire le capacità fonologiche e lessicali
- Memorizzare poesie e filastrocche.

Vivere il libro come strumento di gioco e di divertimento

### 4 anni

- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità di comunicazione
- Arricchire il linguaggio e sviluppare la capacità di formulare frasi complete e complesse
- sviluppare la capacità di ascolto e comprensione
- Acquisire la capacità di raccontare una storia in ordine cronologico
- Inventare brevi storie anche avvalendosi di immagini
- Usare semplici giochi metalinguistici ( rime, assonanze fonetiche)
- capacità di memorizzare canti, poesie filastrocche

### 5 anni

- Esprimersi utilizzando frasi complete ( soggetto, verbo ,predicato)
- Partecipare in modo soddisfacente ad una conversazione attenendosi all'argomento trattato
- Saper esprimere opinioni, osservazioni, sentimenti, stati d'animo ecc.
- giocare con lingua italiana : rime, filastrocche, indovinelli
- Scoprire la presenza della lingua scritta nel contesto scolastico e non
- Scopre gradualmente le caratteristiche della lingua scritta
- Inventare e racconta storie

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### 3 anni

- Distinguere le dimensioni grande/ piccolo
- Riconoscere le relazioni topologiche ( davanti/dietro,dentro/ fuori, sopra/sotto, Primo/ultimo)
- Distinguere i concetti temporali prima e dopo
- Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso dei materiali
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Osservare i fenomeni naturali per individuare gli aspetti semplici per l'avvio del pensiero scientifico
- Classificare e ordinare per colore.

### 4anni

- Cogliere uguaglianze e differenze
- Raggruppare elementi in base 1-2 criteri
- Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo
- Confrontare quantità di più di meno, tanti-quantità, tanto-poco
- Orientarsi nello spazio e riconoscere le relazioni topologiche : dentro/ fuori, aperto/ chiuso, davanti/ dietro, vicino/ lontano
- Conoscere e operare con le dimensioni alto-basso, lungo-corto, piccolo-grande
- Seriare e ordinare secondo un criterio
- Cogliere la ciclicità del tempo, riconoscendo nell'ambiente fenomeni di tipo stagionale
- riconoscere su di sé i cambiamenti dovuti alla crescita
- Comprendere il rispetto per la natura e l'ambiente

### 5 anni

- Classificare e ordinare in base a più criteri

- Osservare e riprodurre graficamente
- Cogliere le caratteristiche stagionali e rappresentarle
- Ipotizzare risposte a fenomeni naturali ( es. ciclo dell' acqua) e fare esperienze di esperimenti scientifici (es. galleggiamento)
- Conoscere le caratteristiche morfologiche che caratterizzano le persone
- Osservare e scoprire gli organismi viventi ed il loro ambiente.
- Essere in grado di numerare sino a 10
- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Ricostruire una storia in sequenze logiche
- Analizzare in modo scientifico elementi naturali scoprendone le parti e le denominazioni (es. foglia cogliere la forma, il margine, la nervatura, il colore la sua funzione per l'albero).