

Scuola d'Infanzia comunale

"Santa Teresa"

Via Giovanni Bosco 23

Pavia

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

SEZ . 3/4/5 ANNI

A.S. 2022- 2023

INSEGNANTI:

Bilanzuoli Cinzia,

Colosio Roberta,

Farina Manuela,

Panucci Emma.

La scuola accoglie 44 bambini suddivisi in due sezioni eterogenee di 3 /4 e 5 anni: Sezione FARFALLE con Cinzia ed Emma e Sezione Coccinelle con Manuela e Roberta. I bambini grandi diventano uno stimolo ed un sostegno per quelli più piccoli che acquisiscono sicurezza, autonomia e svolgono semplici incarichi.

L'organico della scuola è costituito da diverse figure professionali che formano collegialmente un gruppo di lavoro che si occupa del benessere e della formazione dei bambini.

All'interno della scuola sono presenti:

- LA COORDINATRICE DEL TERRITORIO
- N° 4 INSEGNANTI DI RUOLO che si occupano di organizzare le attività al meglio, per curare al massimo l'individualità e i ritmi di apprendimento di ogni bambino e per permettere lo scambio, il confronto e l'arricchimento reciproco.
- N 3 ASSISTENTI per i bambini "fragili".

Per il personale non docente:

- N° 3 ausiliarie, che si occupano, insieme alle insegnanti della cura del bambino: pulizia personale – bagno – pasto – nanna .
- N°1 dispensatrici per il pasto.

AMBIENTAMENTO

All'inizio degli ambientamenti è nostra consuetudine programmare un incontro di conoscenza con i genitori, fornire informazioni circa l'organizzazione e le finalità della scuola e un incontro per illustrare le modalità di ambientamento, spiegando l'importanza di questo momento per lo sviluppo del bambino , costruendo così un percorso di relazione e di attenzione per la reciproca rassicurazione.

- Si prendono contatti con le educatrici del nido , se frequentato, per avere un passaggio di informazioni.
- Si incontrano i genitori per acquisire informazioni sul bambino per accompagnarlo nel miglior modo possibile nel suo ambientamento.

- L'ambientamento avviene con la presenza di entrambe le insegnanti. Un buon ambientamento si svolge nell'arco di due settimane inserendo gradualmente il momento del pasto e del sonno in accordo con le famiglie. Con il passare del tempo le docenti favoriranno un buon rapporto relazionale con le altre figure della scuola.

LA GIORNATA EDUCATIVA

La giornata educativa racchiude tutti quegli eventi che si ripetono con regolarità e strutturano i tempi all'interno della scuola:

- L'accoglienza
- Incontro tra insegnanti e bambini.
- Le cure di igiene personale.
- Il pasto
- Il sonno
- Saluto pomeridiano.

Le routine costituiscono l'ossatura della giornata e consentono al bambino di crearsi una struttura temporale che sostiene la previsione, l'attesa e l'anticipazione di momenti e intorno alla quale collocare eventi ed esperienze.

In un primo momento riveste centralità l'accoglienza dove l'insegnante si propone ai bambini e agli adulti con disponibilità all'ascolto e sostiene l'inizio di giochi e relazioni tra bambini.

Il pasto è un momento conviviale dove si rafforzano la socialità, l'autonomia e la cura di sé. Questo momento diventa particolarmente educativo con la figura del cameriere che il bambino svolge a turno. Per il sonno lo spazio è adeguato alle esigenze dei bambini di 3 e 4 anni che riposano.

GIORNATA TIPO

Il servizio è attivo dal lunedì al venerdì dalle ore 7,30 alle ore 17,30.

- Ore 7,30 / 8,30 la scuola accoglie , i bambini che usufruiscono del pre-scuola.
- Ore 8,30 / 9,30 l'ingresso è per tutti i bambini che si ritrovano con i compagni.
- Ore 9,30 dopo la verifica delle presenze, si accompagnano i bambini in bagno e si torna in aula per la merenda.
- Ore 10,30 / 11,30 attività per realizzare gli obiettivi programmati.
- Ore 11,30 / 12 momenti di condivisione nel salone, igiene personale.
- Ore 12 / 13 pranzo
- Ore 13,15 momento del riposo per i piccoli e i mezzani che lo richiedono. I grandi e i mezzani si ritrovano negli spazi all'interno della scuola e in caso di bel tempo in giardino.
- Ore 15,15 / 15,45 prima uscita.
- Ore 15,45 / 16,15 dopo l'igiene personale, merenda per i bambini del post-scuola.
- Ore 16,15 / 17,30 ultima uscita.

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Tutti gli ambienti della scuola (salone , aule , laboratori) sono adatti alle funzioni, alle finalità educative e alle esigenze dei bambini. L'ingresso è un ambiente accogliente dove si trovano gli armadietti personali dei bambini, bacheche su cui sono ben in vista le comunicazioni per le famiglie.

- Abbiamo privilegiato degli angoli che favoriscono il gioco in tutte le sue forme: gioco simbolico, di piccolo gruppo con regole di relazione dei ruoli.
- **SALONE** è suddiviso in vari angoli gioco che ciclicamente vengono modificati. Sono presenti: angolo delle macchinine, angolo lettura , angoli per le costruzioni piccole e grandi di diversi tipi, angoli per il gioco simbolico : travestimenti , cura della bambola, il ristorante e l'ufficio .

- **IL CORRIDOIO:** Piccoli angoli per l'esposizione di creazioni d'arte e degli "elaborati" prodotte dai bambini, che rendono la scuola accogliente .
- **SEZIONI COCCINELLE E FARFALLE:** Sono presenti arredi, giochi, tavoli e sedie sia per le attività che per il momento del pasto.
- **LABORATORIO PITTURA:** l'ambiente è suddiviso in due spazi ben identificati: in uno sono presenti cavalletti, attrezzature per l'attività artistica, nell'altro angoli gioco per l'attività ludica.
- **LABORATORIO DELLA MANIPOLAZIONE:** sono presenti tre vasconi contenenti materiali naturali diversi per i travasi e la manipolazione. Tavoli e sedie dove i bambini possono utilizzare materiale destrutturato in modo simbolico, con i quali possono costruire e creare.
- **STANZA DELLA NARRAZIONE:** è caratterizzata da un ambiente accogliente, silenzioso con un'atmosfera magica sospesa e delicata con "mobiles", tendaggi, tappeti morbidi e librerie.
- **SPAZIO ESTERNO:** il giardino presenta un grande gioco multifunzionale con scivoli, una casetta, una sabbiaia, tavoli e panche in legno, l'area erbosa e una superficie ampia con alberi e corredata da un gazebo con scivolo.

DOCUMENTAZIONE

Le forme di documentazione utilizzate sono di diverso tipo: sia grafico- pittorico, sia fotografico che permettono di rievocare il percorso didattico che si svolge a scuola.

Gli elaborati catalogati per progetti (alcuni ,vengono realizzati sotto forma di libretti) vengono consegnati ad ogni bambino, come documentazione affinché ci sia la possibilità di visionarli e commentarli insieme ai propri genitori.

La traccia di ogni progetto ed elaborato viene raccolta ed è a disposizione di tutto il collegio docenti.

PERSONALE INSEGNANTE

Le insegnanti programmano incontri con la coordinatrice del territorio, si confrontano per collaborare con l'equipe di cui fanno parte sostenendo la dimensione collegiale. Il collegio docenti, all'inizio dell'anno scolastico, prevede, in sede di programmazione, moduli organizzativi diversi dopo aver esaminato la realtà di plesso, risolvendo di volta in volta i problemi che scaturiscono e promuovendo iniziative che nel corso dell'anno scolastico possono essere accolte.

Il collegio docenti :

- Redige e realizza la programmazione educativa di plesso (PEP), e i piani di lavoro educativo- didattici (PLED) delle sezioni e prevede la predisposizione del piano educativo personalizzato ove ve ne sia bisogno(PEI).
- Mantiene rapporti con soggetti esterni come servizi sociali, sanitari, educativi e scolastici del territorio.
- Partecipa a percorsi di aggiornamento e formazione .

RELAZIONE CON I GENITORI

Coinvolgere i genitori nel processo educativo è un obiettivo che perseguiamo stimolando e incoraggiando la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Per far sì che si sviluppi una comunità scolastica dove ciascuno opera insieme per costruire il benessere dei bambini.

Si aiutano i genitori a conoscere le potenzialità e le capacità del figlio valorizzandoli. Si crea una rete di comunicativa tra famiglia e scuola predisponendo un progetto comune con regole e significati condivisi.

Si presenta la progettazione dell'anno scolastico e le finalità da perseguire.

La metodologia che si adottata è la seguente :

- Assemblea generale con le famiglie dei nuovi iscritti ;
- Colloquio individuale con i genitori dei nuovi iscritti, prima dell'ambientamento ;
- Assemblee di sezione ;

- Consiglio d'intersezione ;
- Colloqui singoli e periodici di rimando con tutti i genitori ;

Inoltre , le insegnanti si rendono disponibili per colloqui per tutti coloro che ne avessero necessità immediata.

ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

La scuola è un luogo di incontro, di amicizia e di crescita delle persone. La nostra scuola si propone come **“Insieme che educa ”**

Scuola come ambiente accogliente, come rete di relazione, come luogo di condivisione e di responsabilità, come luogo di esplorazione dove poter raggiungere una certa consapevolezza di sé.

Il progetto di plesso scelto per la nostra scuola ha come titolo:



“MAESTRA RACCONTAMI UNA STORIA...”.

Come insegnanti, riteniamo che avvicinare i bambini alla lettura sia fondamentale, per cui la scuola sarà il luogo dove vivere il piacere della lettura condivisa , stimolando l'immaginazione e la curiosità. Diventeremo modelli di adulti che amano leggere trasmettendo loro l'amore per l'ascolto. Il rituale di lettura sarà un'esperienza piacevole che stimolerà le aree emotive- relazionali- cognitive.

Obiettivi

- Permettere al bambino di vedere il libro come un oggetto conosciuto ed amico grazie ad una lettura frequente che ne favorisca il piacere all'ascolto;
- favorire momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, dove il tono della voce, l'espressività si rendono protagoniste;
- arricchire e stimolare la creatività, l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni;
- aiutare il bambino alla scelta autonoma del libro e abituarlo a riporlo ordinatamente dopo la lettura, imparando così a rispettarne il valore;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;

- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni;

Fin dall'inizio di questo anno scolastico, i libri sono stati utilizzati per favorire discorsi, relazioni ed affrontare l'accoglienza e l'ambientamento dei bambini al rientro dopo le vacanze, che hanno sentimenti contrastanti di gioia e di riadattamento e dei piccoli che per la prima volta entrano nella nuova scuola e vivono giorni di grandi cambiamenti, compiono i primi passi nella società e vivono un momento delicato con il distacco dalle figure parentali.

I libri che ci hanno accompagnati in questa fase sono:

- "I TRE PICCOLI GUFI" e "PICCOLO GUFO VA A SCUOLA"

I messaggi che questi libri trasmettono sono chiari:

- la mamma starà via un pochino ma ritorna presto,
- vincere la paura dell'abbandono, grazie alla solidarietà fraterna,
- la scuola è un luogo dove, infondo, non si sta così male.

- "PEZZETTINO"

I messaggi trasmessi sono:

- siamo tutti diversi , ma un puzzle non si completa con pezzi tutti uguali. (abbiamo costruito un puzzle con tutti i visi disegnati dei bambini e del personale della scuola)
- osservazione e confronto con gli altri, solo così possano capire ciò che li rende diversi, speciali e irripetibili.



Tutto l'anno il libro sarà lo strumento da cui partiremo che affrontare tematiche e sviluppare attività come ad esempio le festività, le ricorrenze, le stagioni, concetti logico matematici e la gestione e conoscenza delle proprie emozioni e i propri sentimenti, come ad esempio il libro:

- “IL PETTIROSSO E BABBO NATALE”

un libro dalle bellissime immagini, per accompagnarci nello spirito del Natale:

- la generosità,
- lo spirito della condivisione,
- la gentilezza.

I libri letti, permetteranno di ampliare la fantasia, pertanto dopo ogni racconto si dà inizio ad un laboratorio di attività sia artistiche-pittoriche che teatrali, con una breve e simpatica rappresentazione, che permette ai bambini di immedesimarsi nei vari personaggi. Inoltre sarà lo spunto per realizzare libretti personali o di gruppo raffiguranti le scene della storia raccontata.

All'interno della scuola, sono presenti spazi dedicati alla lettura, dove i bambini possono accedere liberamente e uno spazio specifico allestito e ben organizzato: la “stanza della narrazione” è caratterizzata da un ambiente accogliente, silenzioso con un'atmosfera magica sospesa e delicata con “mobiles”, tendaggi, tappeti morbidi e librerie.

Le regole per tale angolo sono:

- Ingresso in piccoli gruppi
- si entra senza scarpe
- si mantiene l'ambiente silenzioso
- si rispettano i libri e si ripongono al loro posto.

Entrando in questo ambiente si deve percepire da subito la sensazione di magia dove la fantasia e la realtà attraversano mondi diversi. I bambini si identificano con i personaggi della storia, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni, ciò potrà essere agevolato mettendo a disposizione dei bambini materiale come ad esempio: burattini, foulard, torce per il gioco di luci ed ombre)

In questa stanza i bambini potranno scegliere in autonomia i libri, ascoltare il racconto dell'insegnante, che favorirà situazioni di dialogo tra pari.

Il progetto è stato presentato e condiviso con le famiglie che hanno collaborato regalando un libro personale alla scuola. E' nata così l'iniziativa : "OGGI LEGGO IL LIBRO DI..." che viene proposta ogni giovedì a tutti i bambini della scuola che si ritrovano insieme ad ascoltare la lettura.

All'interno della scuola dell'infanzia i bambini hanno l'opportunità di poter compiere numerose esperienze per diventare adulti "sani, felici e produttivi" e per raggiungere le competenze adatte alle tre fasce d'età.

Durante l'anno saranno programmati alcuni laboratori:

Laboratorio di marionette Dopo uno spettacolo di teatrino di marionette artigianali, organizzato dalle insegnanti, i bambini realizzeranno la propria marionetta e potranno imbastire un piccolo spettacolo per i propri compagni che avrà come scopo il favorire l'espressività di tutti i bambini, aiutando anche i più timidi a superare le piccole difficoltà.

Laboratorio delle ombre Il laboratorio propone un percorso di scoperta del mondo affascinante delle ombre e del buio. Attraverso le tecniche e i linguaggi delle ombre, i bambini potranno sperimentare nuove possibilità di espressione corporea ed emotiva, facendo emergere le potenzialità di ognuno. L'ombra ha dei poteri quasi magici: può allungarsi o rimpicciolirsi, assumere tante forme diverse, può mescolarsi ad altre ombre per creare esseri nuovi, fantastici e divertenti. Si può affrontare in modo creativo e divertente la paura del buio.

Laboratorio Didattico " Giardinaggio" Il programma prevede piantumazione di piccole piantine, osservazione della crescita del fagiolo.

USCITE:

Durante l'anno effettueremo alcune uscite nel quartiere. Saranno organizzate per tutti i bambini della scuola, uscite didattiche nel periodo di maggio alla fattoria didattica "Cascina Vallidone" a Parasacco, Zerbolò PV .

CONTINUITA':

Le insegnanti prendono contatto con le scuole primarie e gli asili nido della zona per comunicazioni riguardanti i bambini.