

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 1 di 60

sostituisce	revisioni 2020.12.07, 2020.12.24, 2021.02.05 "short-list CoViD-19", 2021.10.08, 2021.10.15, 2022.10.25
sostituito da	revisione (solo su copie controllate)



centro di valorizzazione dell'educazione ambientale

Comune di Pavia

*Assessorato all'Urbanistica, Edilizia Privata, Sportello Unico per le attività produttive, Ambiente, Decoro Urbano, Verde e Politiche energetiche
Settore 7 - Urbanistica, Edilizia, Patrimonio, Ambiente e Verde Pubblico
Servizio Ambiente*

crea

via Case Basse Torretta, 11-13

crea@comune.pv.it

0382 4392

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 2 di 60



piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

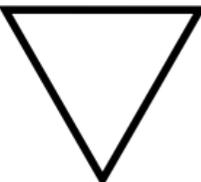
revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 3 di 60

interventi educativi ambientali – classificazione e codifica

INF	interventi educativi ambientali progettati per	studentesse e studenti della scuola dell'infanzia
PRI		studentesse e studenti della scuola primaria
SE1		studentesse e studenti della scuola secondaria di I° grado
SE2		studentesse e studenti della scuola secondaria di II° grado
ADU		adulti
GEN		famiglie e progetti collaterali a contenuto educativo ambientale

F <i>fire</i>		alimentazione spreco alimentare energie rinnovabili impronta energetica gestione dei rifiuti
W <i>water</i>		il ciclo dell'acqua risparmio e salvaguardia dell'acqua depurazione corsi d'acqua ed aree umide del territorio flora e fauna ambiente acquatico
A <i>air</i>		qualità dell'aria cambiamenti climatici
E <i>earth</i>		salvaguardia del suolo aree verdi del territorio flora e fauna terrestri biodiversità agricoltura sostenibile

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 4 di 60

educatori ambientali

ATS	dr. Leonardo Caprarotta	<i>laurea in Medicina Veterinaria presso l'Università degli Studi di Milano e dottorato di ricerca in Nutrizione Animale e Sicurezza Alimentare, già libero professionista nell'attività clinica sia per animali da compagnia sia da reddito, autore e coautore di pubblicazioni scientifiche e dedicate a temi nutrizionali e in ambito sanitario, è dirigente medico veterinario presso ATS Pavia</i>
	dr. Luca Bassanini	<i>laurea in Medicina Veterinaria presso l'Università degli Studi di Milano, già libero professionista, è dirigente veterinario presso ATS Pavia con incarico di direttore della struttura Alimentazione Animale, Farmaco Veterinario e Benessere Animale; svolge docenze presso il Dipartimento di Sanità Pubblica, Medicina sperimentale e forense</i>
ADB	dr. Valentina Giordano	<i>laurea in Scienze Biologiche ad indirizzo biologico-ecologico presso l'Università degli Studi di Pavia, guida naturalistica Parco del Ticino, progettista spazi ed aree verdi, consulenza faunistica, educazione temi della biodiversità, del wildlife gardening; socia fondatrice di Ecos studio associato e socia di Amici dei Boschi APS, Cascina Bosco Grande a Pavia, dal 1999</i>
	dr. Monica Lazzarini	<i>laurea in Scienze Biologiche, Dipartimento di Biologia Animale dell'Università degli Studi di Pavia, si occupa di biodiversità educazione e comunicazione. Collabora con Parco del Ticino, Parco dell'Arcipelago Toscano, enti del Terzo Settore e con Amici dei Boschi APS dal 1996: apprendimento in natura, visite guidate, laboratori, progetti di conoscenza del territorio e di orientamento alla sostenibilità;</i>
	dr. Elisa Lupo	<i>laurea specialistica in Filologia Moderna, Discipline dello Spettacolo, diploma di operatrice di teatro sociale presso la scuola dell'Università di Pavia e Teatro Fraschini. Collabora come educatrice e formatrice attraverso il teatro sociale e metodologie attive con enti del Terzo Settore, tra cui Amici dei Boschi APS, Calypso - il teatro per il sociale e Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori</i>
BRL	dr. Lia Broglia	<i>laurea in Chimica con perfezionamento in Governo dell'ambiente e del territorio presso l'Università degli Studi di Pavia; fulcro dell'attività, dalla tesi sperimentale ai tanti anni nel settore pubblico (ASL e ARPA della Lombardia): la tutela dell'ambiente</i>
DLC	dr. Cristina Delucchi	<i>laurea in Biologa ambientale, PhD in Ecologia sperimentale e Geobotanica, è ricercatrice e tiene seminari presso l'Università degli Studi di Pavia, Dipartimento di Ecologia del Territorio, collabora con diversi enti pubblici e privati (Università, Provincia di Pavia, UST Pavia, Parco Ticino, A2A Ambiente,...); insegna nelle scuole secondarie di I grado</i>
MLN	ing. Valeria Milanese	<i>laurea in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio presso l'Università degli Studi di Pavia, ha lavorato presso aziende private nel settore Ambiente ed Energia, con focus sulle Energie da Fonti Rinnovabili, è attualmente libero professionista sempre in ambito ambiente ed energia ed è docente presso Fondazione ENAIP, formazione professionale accreditato da Regione Lombardia</i>

segue

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 5 di 60

(segue) educatori ambientali

NDC	dr. Chiara Daccò	<p><i>laurea in Biologia sperimentale e applicata, Biologia ambientale e dottorato di ricerca in Scienze della Terra e dell'Ambiente presso l'Università degli Studi di Pavia, è insegnante di matematica e scienze e prosegue presso UniPv attività di ricerca nel campo della funzionalità fungina sul gradiente ambientale e sulla degradazione degli idrocarburi, oltre ad attività di tutorato didattico</i></p>
	dr. Gloria Rozzarin	<p><i>laurea triennale in Scienze e Tecnologie erboristiche conseguita presso l'università di Modena e laurea in Scienze naturali presso l'Università degli Studi di Pavia, cura istruzione e formazione tecnica superiore di esperti di filiera cerealicola orticola fruttifera presso Apolf Pavia; prosegue presso UniPV attività di ricerca nel campo della conservazione dei semi, oltre ad attività di tutorato didattico</i></p>
	dr. Marta E.E. Temporiti	<p><i>laurea in Biologia sperimentale e applicata, Biologia ambientale e biodiversità e master di II livello in etnobiologia e prodotti naturali dalla biodiversità presso l'Università degli Studi di Pavia, dove prosegue attività di dottorato di ricerca nel campo della funzionalità fungina sulla degradazione della plastica, oltre ad attività di tutorato didattico</i></p>
VAI	dr. Andrea Vai	<p><i>laurea in Fisica, specializzazione didattica, presso l'Università degli Studi di Pavia, dove è responsabile dei servizi informatici; è guida naturalistica e divulgatore scientifico; organizza eventi educativi dedicati all'ambiente e conferenze e serate dedicate all'astronomia</i></p>

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 6 di 60

riferimento agli obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (SDGs)

- SDG 1 – sconfiggere la povertà
- SDG 2 – sconfiggere la fame
- SDG 3 – salute e benessere
- SDG 4 – istruzione di qualità
- SDG 5 – parità di genere
- SDG 6 – acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- SDG 7 – energia pulita e accessibile
- SDG 8 – lavoro dignitoso e crescita economica
- SDG 9 – imprese, innovazione ed infrastrutture
- SDG 10 – ridurre le disuguaglianze
- SDG 11 – città e comunità sostenibili
- SDG 12 – consumo e produzione responsabili
- SDG 13 – lotta contro il cambiamento climatico
- SDG 14 – vita sott'acqua
- SDG 15 – vita sulla terra
- SDG 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide
- SDG 17 – partnership per gli obiettivi



riferimento alle linee ed azioni regionali di educazione ambientale (DGR X/5177 16.05.2016)

- capitolo 1 – principi di educazione ambientale
- capitolo 4.2 – priorità di intervento: interventi per la qualità dell'aria
- capitolo 4.3 – priorità di intervento: riduzione dei rifiuti, risparmio energetico e promozione della economia circolare
- capitolo 4.4 – priorità di intervento: natura, aree protette e paesaggio
- capitolo 4.5 – priorità di intervento: comportamenti energeticamente intelligenti

riferimento alle linee programmatiche di mandato 2019 Comune di Pavia

punto 3 – ambiente e sostenibilità, periferie, cura e tutela del verde e degli animali, fiume Ticino

- sviluppo sostenibile
- tutela del territorio
- sviluppo rurale
- valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero
- tutela della biodiversità
- riduzione uso del suolo
- abitare etico: fotovoltaico, pannelli solari, cogenerazione, energia pulita
- valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana
- valorizzazione del Ticino e del Naviglio Pavese
- programmi di educazione ambientale per le scuole
 - inquinamento
 - economia circolare
 - cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 7 di 60

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola dell'infanzia

codice	intervento	mese:	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	solo condimeteo favorevoli
INF-E-01	ADB Asilo nel Bosco														
INF-E-04	ADB Il piccolo spettacolo dell'orto e delle piante														
INF-F-01	ADB Teatro Natura														
INF-W-16	ADB Piccoli custodi dell'acqua														✓

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola primaria

codice	intervento	mese:	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	solo condimeteo favorevoli
PRI-A-01	DLC I licheni e la qualità dell'aria														
PRI-A-03	NDS Cambiamento climatico (new)														
PRI-A-04	NDS Climate change (new) 														
PRI-A-05	VAI Il clima (new)														
PRI-E-01	ADB A come Animale														
PRI-E-02	ADB Orto didattico														
PRI-E-03	ADB Aree verdi pavese														
PRI-E-04	ADB Il piccolo spettacolo dell'orto e delle piante														
PRI-E-05	ADB Obiettivo Biodiversità (NB: no escursione da novembre a febbraio)														
PRI-E-07	DLC Le aree verdi														
PRI-E-08	DLC Esploratori in giardino														
PRI-E-11	ADB Le piante del futuro														
PRI-E-12	ADB Gli Animali della notte														
PRI-E-15	ATS Amici di Zampa (new)														
PRI-E-16	NDS NaturARTEmente biodiversi (new)														
PRI-E-17	NDS NaturARTly biodiverse (new) 														
PRI-E-18	NDS NaturARTEmente colorati (new)														
PRI-E-19	NDS NaturARTly coloured (new) 														

segue

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 8 di 60

(segue) interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola primaria

codice	intervento	mese:	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	solo condimeteo favorevoli
PRI-F-01	ADB Teatro Natura		█	█	█				█	█	█	█			✓
PRI-F-02	ADB Impatto ambientale dei rifiuti		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-03	ADB PAZ Pavia Anno Zero Spreco Alimentare		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-04	DLC Biodiversità in tavola		█	█					█	█	█	█			
PRI-F-07	DLC Energia in gioco		█	█	█	█	█	█	█	█	█				
PRI-F-10	NDS Fiuto per il rifiuto (new)		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-11	NDS Taste for waste (new) 		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-12	NDS Agrobiodiversità: perché (new)		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-13	NDS Agrobiodiversity: why (new) 		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-F-19	VAI Il Sole (new)			█	█	█	█	█	█	█	█	█			✓
PRI-W-11	ADB Ambienti d'acqua		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-W-12	BRL Tanti modi di dire acqua		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
PRI-W-16	ADB Piccoli custodi dell'acqua		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			✓
PRI-W-18	BRL L'impronta dell'acqua (new)			█	█	█	█	█	█	█	█				

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 11 di 60

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola dell'infanzia

codice	intervento	quando	programma	dove	note
INF-E-01	ADB Asilo nel Bosco 3 ore	nei mesi di: <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	Molti studi riconoscono il benessere che deriva dal trascorrere del tempo all'aperto. L'intervento educativo si definisce come Outdoor Education, una nuova e molto apprezzata metodologia educativa che vede coinvolte scuole dagli Asili Nido alle Scuole Secondarie di Secondo Grado, fornendo strumenti esperienziali come forme di apprendimento, per un'istruzione di qualità. Come conseguenza dell'attività all'aperto, con una metodologia di educazione non formale, i bambini diventeranno competenti delle forme di vita presenti nelle aree esplorate. Il programma è strutturato sul modello degli Asili nel Bosco ormai diffusi in tutta Italia e da parecchi anni nel Nord Europa. L'attività fa vivere ai bambini un'esperienza di totale immersione nella natura, in ogni stagione e con le variabili condizioni climatiche. La classe verrà accompagnata nel parco della Vernavola in un'area adatta per favorire il gioco, dotati di semplici strumenti e attrezzature per trascorrere il tempo in attività di conoscenza del luogo e di utilizzo dello spazio in modo creativo e avventuroso. È possibile ripetere l'esperienza per tre volte nel corso dell'anno in autunno, inverno e primavera.	<input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - sviluppo sostenibile - tutela della biodiversità
INF-E-04	ADB Il piccolo spettacolo dell'orto e delle piante 2 ore	nei mesi di: <input type="checkbox"/> settembre <input type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	Avvicinarsi alla problematica ambientale con metodi didattici adeguati stimola la presa di coscienza sull'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza al territorio. Incontro sul tema dell'orto, con il Kamishibai, tradizionale tecnica di narrazione giapponese dove all'interno di un teatrino vengono fatte scorrere immagini su carta, accompagnate da una narrazione verbale; l'attività prevede brevi favole sulle piante dell'orto e un laboratorio creativo di rielaborazione espressiva. L'intervento ha come obiettivo: - educare al rispetto e all'apprezzamento dell'ambiente naturale; - sensibilizzare al concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente naturale; - sviluppare la cooperazione e la creatività. Nel corso dell'intervento è svolto il seguente programma educativo ambientale: - Introduzione al teatro kamishibai, con racconto di brevi favole su piante aromatiche - Visita all'orto con attenzione all'utilizzo dei cinque sensi - Laboratorio creativo/espressivo (ad esempio giochi teatrali legati alla fiaba narrata, laboratorio con le foglie...)	<input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (alula orto laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 12 di 60

<p>INF-F-01</p>	<p>ADB Teatro Natura 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Gioco teatrale per raccontare il ciclo della vita e l'equilibrio della natura. Gli alunni nella rappresentazione assumeranno il ruolo degli elementi naturali (alberi, animali, vento, fuoco...) e si cercherà, con tecniche teatrali, di raccontarne la relazione e l'interdipendenza. L'attività prevede un momento espressivo finale corale.</p> <p>L'intervento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare studenti a comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente; - sensibilizzare i partecipanti sui temi dell'inquinamento e della conservazione delle risorse del pianeta; - sviluppare una cittadinanza attiva; - sensibilizzare sull'importanza degli spazi verdi nelle città. <p>Nel corso dell'intervento è svolto il seguente programma educativo ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione degli attori e caratterizzazione dei ruoli, dei movimenti e delle relazioni - Lavoro di gruppo per l'identificazione dei pericoli che alterano l'armonia naturale - Momento espressivo finale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula laboratorio orto) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p>INF-W-16</p>	<p>ADB Piccoli custodi dell'acqua 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>L'acqua come bene comune: giochi teatrali ed esplorazioni sensoriali atte a far scoprire e conoscere l'elemento acqua.</p> <p>L'intervento ha come obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare al rispetto e all'apprezzamento dell'ambiente naturale attraverso l'esperienza diretta e l'utilizzo di metodologie ludiche e maieutiche; - sensibilizzare al concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente naturale, con particolare attenzione alle piccole azioni di sostenibilità che possiamo attuare nella quotidianità; - attivare differenti intelligenze nel processo di apprendimento e scoperta; - rendere i bambini, anche i più piccoli, protagonisti di un'esperienza di cittadinanza attiva attraverso: <ol style="list-style-type: none"> 1- L'acqua è vita: narrazione animata con l'aiuto dei bambini e giochi teatrali. I piccoli partecipanti saranno sollecitati a riconoscere in quanti modi l'acqua è protagonista nelle nostre giornate, di come sia fondamentale per la nostra vita... e per quella di piante ed animali. 2- L'acqua è movimento: esplorazione nell'orto didattico di crea e nel Parco della Vernavola alla scoperta delle fonti d'acqua e dei suoi movimenti (acqua stagnante, acqua che scorre, acqua che zampilla, acqua che cade, acqua che sgorga...) e successiva rielaborazione corporea delle osservazioni fatte dai bambini attraverso giochi e attivazioni. 3- L'acqua è un tesoro prezioso: sperimentazione e riflessione su ciò che accade quando nell'acqua sono presenti altri elementi non naturali, in particolare la plastica. 4- Piccoli custodi dell'acqua: dopo essere diventati dei piccoli esperti di acqua e aver compreso l'importanza del nostro ruolo consapevole nella sua tutela, i bambine e bambini verranno dichiarati Piccoli Custodi dell'Acqua attraverso un laboratorio finale di costruzione di un piccolo segno distintivo di portare a casa. <p>La conoscenza dell'elemento acqua attraverso metodi di apprendimento non formale, la riflessione e la comprensione della sua importanza per la vita dell'intero ecosistema attraverso proposte interattive e laboratoriali, la sperimentazione di piccole azioni concrete per poterla proteggere e conservare attraverso giochi teatrali e laboratori creativi, è una strategia educativa che, attivando le intelligenze multiple, consente di avvicinarsi al tema della conservazione della natura anche con bambini piccoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula laboratorio orto) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 6, 11, 12, 14 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 13 di 60

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola primaria

codice	intervento	quando	programma	dove	note
PRI-A-01	<p>DLC</p> <p>I licheni e la qualità dell'aria</p> <p>2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I licheni sono vegetali particolari il cui metabolismo dipende dall'aria, per questo motivo sono considerati ottimi bioindicatori di inquinamento atmosferico. Durante gli incontri gli studenti riceveranno nozioni di base di lichenologia e svolgeranno il monitoraggio di un'area cittadina.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> cogliere il legame tra biodiversità lichenica e stato di salute dell'ambiente</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze di base su morfologia e biologia dei licheni • acquisire concetto di simbiosi e biodiversità • acquisire concetto di bioindicatore e biomonitoraggio 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
 PRI-A-03	<p>NDS</p> <p>Cambiamento climatico</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il clima terrestre è soggetto a fluttuazioni che dipendono da cause naturali (orbita terrestre, radiazione solare, circolazione degli oceani, eruzioni vulcaniche, etc...). Nel corso degli ultimi 150 anni, tuttavia, mutamenti più profondi e rapidi del clima sono stati determinati principalmente da fattori antropici che hanno causato la crescente emissione di gas serra in atmosfera. L'intervento si propone di educare studenti delle scuole primarie (quarto e quinto anno) circa le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Vengono analizzate possibili soluzioni, azioni e comportamenti che possono aiutare a ridurre il nostro impatto sul pianeta e viene stilato un "manuale di istruzioni" che permetta agli studenti di compiere scelte più consapevoli e rispettose dell'ambiente.</p> <p>Il progetto educativo ha come fine quello di aumentare la consapevolezza degli studenti riguardo le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Attraverso il percorso educativo apprendono come i cambiamenti climatici vengono accelerati dai comportamenti e dalle abitudini non sostenibili degli esseri umani e come questi possono avere delle conseguenze sulla disponibilità e sulla qualità delle risorse naturali, sulla salute dell'uomo e degli animali. Si rifletterà su alternative energetiche e comportamenti meno impattanti.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 13, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 14 di 60

 <p>PRI-A-04</p>	<p>NDS Climate change 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	 <p>The earth's climate is subject to fluctuations that depend on natural causes (the earth's orbit, solar radiation, ocean circulation, volcanic eruptions etc...). Over the past 150 years, however, deeper and rapid changes in the climate have been caused mainly by anthropogenic factors, that have led to the increasing emission of greenhouse gases into the atmosphere. The intervention aims to educate primary school students (last two years of primary school) about the causes and consequences of climate change. Possible solutions, actions and behaviours that can help reduce our impact on the planet are analysed and an 'instruction manual' is drawn up to enable students to make more conscious and environmentally friendly choices.</p> <p>The project pursues SDG 13. The topic also provides an in-depth look at SDG 15 as the effects of climate change and global warming on life on Earth are explained.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presupporre: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 13, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici
 <p>PRI-A-05</p>	<p>VAI Il Clima 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il clima e i suoi cambiamenti sono parte della nostra esistenza, e comprenderne i meccanismi di base fin dalla prima scolarizzazione è fondamentale per poter agire consapevolmente da adulti.</p> <p>L'intervento si propone di consentire a studentesse e studenti delle scuole primarie di avere una semplice e chiara idea di cosa sia il clima e quali possano essere le cause e le conseguenze delle sue variazioni</p> <p>Vengono illustrati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di clima e di tempo atmosferico: definizioni e differenze - il lavoro del climatologo: come si studia il clima - cosa abbiamo scoperto del passato - che futuro possiamo prevedere? 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presupporre: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 13, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 15 di 60

<p align="center">PRI-E-01</p>	<p align="center">ADB A come Animale 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche zoologiche ed ecologiche di diversi taxa animali (argomento a scelta del docente tra gli Uccelli, le Farfalle, il mondo degli Insetti, la fauna del sottosuolo, i grandi carnivori italiani); • biodiversità urbana; • conservazione della fauna selvatica; • principi di ecologia. <p>Il docente può concordare un percorso di più incontri che riguardi i taxa sopra indicati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alle caratteristiche zoologiche del taxon e alla sua evoluzione nel tempo; il ciclo vitale e le strategie di adattamento all'habitat • Osservazione e manipolazione di reperti • Attività ludica/laboratorio creativo <p>Propedeutico a: escursione naturalistica nelle aree verdi pavese, PRI-E-03, SE1-E-03</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
<p align="center">PRI-E-02</p>	<p align="center">ADB Orto didattico 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda2030: il percorso dedicato all'orto didattico, coniugando metodi di apprendimento formale e non formale, rappresenta un metodo efficace per trasmettere stili di vita sani e attivi. Abbinare la spiegazione frontale ad attività interattive e laboratoriali fornisce gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sostenibili e più resilienti.</p> <p>L'approccio multidisciplinare permette di affiancare la conoscenza delle verdure ad approfondimenti zoologici sulla microfauna dell'orto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche botaniche delle verdure più comuni; importanza delle verdure nell'alimentazione - Visita sensoriale all'orto didattico e conoscenza della microfauna - Laboratorio per la creazione di orto mobile <p>Un orto è uno strumento molto pratico e significativo per sperimentare in prima persona il valore della biodiversità (quella naturale e quella creata sapientemente dall'uomo con l'agricoltura), per prendersi cura di alcuni angoli cittadini, per osservare il ritmo delle stagioni e i cicli biologici del nostro territorio.</p> <p>obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza approfondita delle verdure più comuni sulle nostre tavole, entrando in contatto diretto con la loro coltivazione attraverso una visita multisensoriale all'orto didattico di crea, secondo la metodologia hands-on; - la creazione di un piccolo orto mobile affidato alla classe permette di proseguire in autonomia l'attività, rafforzando il concetto di importanza dell'attesa e della cura per il risultato finale. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG:3, 4, 11, 12, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 16 di 60

<p>PRI-E-03</p>	<p>ADB Aree verdi pavesi 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Escursione didattica accompagnati da una guida naturalistica al parco della Vernavola, al parco della Sora e al Bosco Grande di Pavia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche ecologiche dei boschi planiziali e osservazioni dirette della biodiversità dei parchi pavesi - Esplorazione sensoriale dell'ambiente naturale - Attività ludiche in piccoli gruppi che stimolino l'osservazione <p>L'intervento si propone di presentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche dei boschi di pianura e dell'ambiente fluviale; - la conoscenza del territorio, - gli elementi del paesaggio di pianura e fluviale; - gli ecosistemi; - la fauna e la flora; - i fattori ambientali e le relazioni che si instaurano tra componenti biotiche ed abiotiche; - la promozione della cittadinanza attiva nella conservazione delle aree verdi. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: in particolare, la conoscenza delle caratteristiche naturalistiche del territorio contribuisce a far adottare ai cittadini di domani stili di vita sostenibili per conservare le risorse naturali e la biodiversità. Al tempo stesso, fornisce gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale verso città più sane e più resilienti, anche a situazioni climatiche estreme.</p> <p>Escursioni guidate nei parchi rappresentano uno strumento per un'istruzione di qualità, informale e non-formale, in un'ottica di <i>long-life learning</i>: vivere nella comunità-classe l'esperienza di conoscenza delle aree verdi pavesi suscita un sentimento di comprensione, condivisione e affetto per il patrimonio verde della città che porta all'adozione di comportamenti sostenibili.</p> <p>Le nozioni trasmesse nel presente intervento educativo ambientale hanno come obiettivo cardine la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio di biodiversità della città, declinato come parco urbano o ambiente fluviale.</p> <p>Inoltre, la programmazione di un sistema di escursioni naturalistiche nelle principali aree verdi pavesi rappresenta una prima conseguenza della progettazione di una politica di collegamento anche fisico tra le stesse (rete ecologica).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 12, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole
------------------------	---	--	---	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 17 di 60

<p>PRI-E-04</p>	<p>ADB</p> <p>Il piccolo spettacolo dell'orto e delle piante</p> <p>2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre <input type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Avvicinarsi alla problematica ambientale con metodi didattici adeguati stimola la presa di coscienza sull'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Incontro sul tema dell'orto, con il Kamishibai, tradizionale tecnica di narrazione giapponese dove all'interno di un teatrino vengono fatte scorrere immagini su carta, accompagnate da una narrazione verbale; l'attività prevede brevi favole sulle piante dell'orto e un laboratorio creativo di rielaborazione espressiva.</p> <p>L'intervento ha come obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare al rispetto e all'apprezzamento dell'ambiente naturale; - sensibilizzare al concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente naturale; - sviluppare la cooperazione e la creatività. <p>Nel corso dell'intervento è svolto il seguente programma educativo ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al teatro kamishibai, con racconto di brevi favole su piante aromatiche - Visita all'orto con attenzione all'utilizzo dei cinque sensi - Laboratorio creativo/espressivo (ad esempio giochi teatrali legati alla fiaba narrata, laboratorio con le foglie...) 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (alula orto laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
<p>PRI-E-05</p>	<p>ADB</p> <p>Obiettivo Biodiversità</p> <p>2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p> <p>NB: l'incontro in classe può essere svolto da settembre a giugno; l'escursione nei mesi di set-ott-mar-apr-mag-giu</p>	<p>Attività di conoscenza della biodiversità e dell'importanza della sua conservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al concetto di biodiversità con focus sul concetto di diversità delle specie; gli ambienti terrestri ricchi di biodiversità problemi e le sfide nella conservazione della Biodiversità; la biodiversità urbana - Laboratorio creativo - Escursione di approfondimento <p>Acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi livelli di biodiversità, con focus sulla diversità di specie; - ambienti terrestri ricchi di biodiversità; - biodiversità urbana, la sua conservazione e importanza per il benessere dei cittadini; - progetti di citizen science come nuovo strumento di partecipazione attiva. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: il percorso dedicato alla conoscenza della biodiversità e all'importanza della sua conservazione rappresenta una sintesi degli SDGs selezionati, i cui obiettivi vengono raggiunti con metodi di apprendimento formale e non formale, abbinando la spiegazione frontale ad attività interattive e laboratoriali, per un'istruzione di qualità. Inoltre, i concetti basilari del percorso didattico forniscono gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sostenibili e più resilienti.</p> <p>Nel 2050 si attende che il 70% della popolazione umana mondiale vivrà in aree urbane: conoscere la biodiversità e le possibilità di ognuno ad una partecipazione attiva vuol dire fare propri gli strumenti mentali per un'azione efficace nella trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sani, sostenibili e resilienti.</p> <p>L'obiettivo della proposta è la diffusione della conoscenza della biodiversità, con particolare riferimento alla biodiversità urbana e al ruolo di una gestione sostenibile, attraverso strumenti quali le reti ecologiche e le aree verdi urbane.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e valorizzazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 18 di 60

<p>PRI-E-07</p>	<p>DLC Le aree verdi 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Monitoraggio di un'area verde</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> conoscere il territorio e stimolare comportamenti consapevoli</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad osservare • riconoscere le principali essenze vegetali • realizzare un erbario 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input type="checkbox"/> sede di crea <input checked="" type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
<p>PRI-E-08</p>	<p>DLC Esploratori in giardino 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Partendo dall'esplorazione del giardino e dell'orto didattico di crea gli studenti avranno la possibilità di osservare dal vero le principali specie coltivate ad uso alimentare, di analizzare piante e/o parti di esse in laboratorio con l'utilizzo di uno stereomicroscopio e di approfondirne le proprietà alimentari e officinali.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> Avvicinare gli studenti alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze botaniche di base • imparare ad osservare, manipolare, cogliere somiglianze e/o differenze • portare a maturazione tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda <p>graduale costruzione di un pensiero scientifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricola filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 19 di 60

<p>PRI-E-11</p>	<p>ADB</p> <p>Le piante del futuro</p> <p>2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il percorso affronta il tema della biodiversità per la salvaguardia della salute umana e per la conservazione del pianeta. Tutelare i delicati equilibri, che scaturiscono dalle sinergie fra il mondo animale e quello vegetale, significa garantire al territorio uno sviluppo sostenibile e un futuro migliore.</p> <p>Una zolla di terra fiorita può diventare lo strumento per comprendere cosa si intende per biodiversità. Quante piante può accogliere una zolla, un giardino, una città? Ognuna di queste piante nasce da un seme diverso ed è strettamente legata alla vita di insetti, lombrichi e altri minuscoli organismi. Così anche la vita dell'uomo dipende da molteplici relazioni con le piante, i semi e la biodiversità.</p> <p>La natura che vediamo oggi è il risultato di una evoluzione durata milioni di anni e tutt'ora in corso. In questo tempo le piante hanno elaborato strategie di sopravvivenza. A volte hanno vinto, altre hanno fallito. Non si può dire quale sia il numero esatto di specie di piante che sono esistite. E si continua a scoprirne di nuove.</p> <p>1° incontro: impollinazione, esempio perfetto di coevoluzione fra il Regno Vegetale e quello Animale che ha ispirato anche Darwin nel formulare la Teoria dell'Evoluzione</p> <p>2° incontro: diversità che caratterizza i semi, la loro modalità di dispersione, le strategie di germinazione, le implicazioni in agricoltura e nell'alimentazione umana.</p> <p>Accanto a momenti di presentazione teorica, saranno proposte attività di osservazione e di catalogazione, giochi e laboratori creativi.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - tutela della biodiversità - riduzione uso suolo - valorizzazione parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, cambiamenti climatici
------------------------	--	---	---	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 20 di 60

PRI-E-12	ADB Gli animali della notte 3 ore	<p>nei mesi di:</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio </p> <p> <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli </p>	<p>Il buio della notte è il segnale che molti animali aspettano per svegliarsi, cercare cibo, esplorare il proprio territorio e difenderlo dagli intrusi. Boschi, prati e città si popolano così di specie che difficilmente potremmo incontrare durante il giorno, in piena luce. Tantissimi sono gli adattamenti che permettono agli animali notturni di orientarsi senza luce, cacciare nell'oscurità, comunicare in modo efficace di notte. Questa proposta è dedicata alla scoperta di comportamenti e caratteristiche fisiologiche sorprendenti, alla biodiversità che, pur essendo a pochi passi da casa, non incontriamo mai, al fascino di chi ha scelto di vivere nel buio. In conclusione, si affronteranno anche temi di conservazione legati all'inquinamento luminoso e a quello acustico.</p> <p>La biodiversità è complessità e ricchezza. Uno sguardo sul mondo degli animali notturni permette di riflettere su quante specie popolano gli ecosistemi senza mai farsi osservare alla luce del giorno.</p> <p>Saranno affrontati temi di fisiologia, etologia ed anatomia per seguire le infinite sfumature che l'evoluzione può intraprendere.</p> <p>Saranno approfonditi alcuni aspetti legati alla vita della fauna selvatica in città.</p> <p>Saranno presentati alcuni aspetti di gestione e conservazione della biodiversità, legati all'inquinamento luminoso e acustico.</p> <p>Un incontro teorico di due ore affronterà i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biodiversità • evoluzione • comunicazione nel mondo animale • sensi e orientamento • ecosistema urbano • conservazione della natura <p>A titolo facoltativo si propone una semplicissima osservazione notturna, nel Parco della Vernavola o nei pressi della scuola, per osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allocchi e rapaci notturni (ottobre-novembre, oppure marzo-aprile) • pipistrelli (maggio – giugno – settembre) • lucciole (maggio – giugno) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola </p>	<p> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 1^a classe <input checked="" type="checkbox"/> 2^a e 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> 4^a e 5^a classe </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 </p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - tutela della biodiversità - riduzione uso suolo - valorizzazione parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
-----------------	--	--	--	---	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 21 di 60

 <p align="center">PRI-E-15</p>	<p align="center">ATS</p> <p align="center">Amici di Zampa</p> <p align="center">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La crescita di sensibilità nei confronti degli animali è un processo che negli ultimi anni sta coinvolgendo tutta la nostra società; molti sono i passi fatti anche in termini legislativi, per migliorarne le condizioni di vita. Dai dati statistici nazionali risulta che in Lombardia in una famiglia su due vive un animale domestico. Allo stesso tempo sono aumentate le segnalazioni di casi di maltrattamento e abbandono.</p> <p>La convivenza e la frequentazione con gli animali sono molto importanti per la formazione dei bambini. Questi però non conoscono ancora come l'animale reagisce agli stimoli né il suo modo di esprimersi. E' pertanto fondamentale che la scuola insegni ai bambini semplici regole e comportamenti per evitare eventi a volte molto devastanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input checked="" type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 17 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - programmi di educazione ambientale per le scuole
 <p align="center">PRI-E-16</p>	<p align="center">NDS</p> <p align="center">naturARTEmente biodiversi</p> <p align="center">3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La natura è forma e colore. L'osservazione degli elementi naturali nel loro ambiente ci permette di analizzare come la natura abbia sviluppato forme differenti in diversi habitat e nicchie ecologiche.</p> <p>Questo intervento didattico permette a studentesse e studenti di estrapolare gli elementi naturali dal loro habitat, valutarne le caratteristiche, di decontestualizzarli e creare un'opera d'arte personale.</p> <p>L'intervento educativo si pone l'obiettivo di analizzare e valutare le forme e i colori naturali in un'ottica evolutiva, soffermandosi sui concetti di causa-effetto determinati dalla selezione naturale. Successivamente l'astrazione e la decontestualizzazione dell'oggetto naturale permettono la creazione di un'opera d'arte personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 22 di 60

 <p>PRI-E-17</p>	<p>NDS naturARTIy biodiverse 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	 <p>Nature is form and colour. Observing natural elements in their environment allows us to analyse how nature has developed different forms in different habitats and ecological niches.</p> <p>This educational intervention allows students to extrapolate natural elements from their habitat, evaluate their characteristics, decontextualise them and create a personal work of art.</p> <p>The educational intervention aims to analyse and evaluate natural shapes and colours from an evolutionary perspective, focusing on the concepts of cause-effect determined by natural selection. Subsequently, abstraction and decontextualization of the natural object allow the creation of a personal work of art.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole
 <p>PRI-E-18</p>	<p>NDS naturARTEmente colorati 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La natura è un'immensa tavolozza di colori. Riscopriamo insieme la natura e la sua biodiversità toccando con mano elementi naturali per trasformarli estraendone i colori e creare un'opera d'arte personale.</p> <p>Analizzare e valutare le caratteristiche della flora e la sua biodiversità. Manipolare e destrutturare sia nella forma sia nel concetto elementi naturali al fine di trasformarli in un nuovo elemento: il colore. Attraverso semplici reazioni chimiche viene ottenuto il viraggio di colore per avere a disposizione una tavolozza sempre più ampia. I colori ottenuti vengono utilizzati da studentesse e studenti per sviluppare un'idea e concretizzarla creando un'opera personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: economia circolare

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 23 di 60

<p>NEW</p> <p>PRI-E-19</p>	<p>NDS</p> <p>naturARTIy coloured</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	 <p>Nature is an immense palette of colours. Let us rediscover nature and its biodiversity together by touching natural elements and transform them into colour to create a personal work of art.</p> <p>Analysing and evaluating the characteristics of flora and its biodiversity. Manipulate and deconstruct both in form and concept natural elements to transform them into a new element: colour. Through simple chemical reactions, colour changes are obtained to have an ever-widening palette available. The colours obtained are used by the students to develop an idea and realise it by creating a personal work.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: economia circolare
<p>PRI-F-01</p>	<p>ADB</p> <p>Teatro Natura</p> <p>2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Gioco teatrale per raccontare il ciclo della vita e l'equilibrio della natura. Gli alunni nella rappresentazione assumeranno il ruolo degli elementi naturali (alberi, animali, vento, fuoco...) e si cercherà, con tecniche teatrali, di raccontarne la relazione e l'interdipendenza. L'attività prevede un momento espressivo finale corale.</p> <p>L'intervento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare studenti a comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente; - sensibilizzare i partecipanti sui temi dell'inquinamento e della conservazione delle risorse del pianeta; - sviluppare una cittadinanza attiva; - sensibilizzare sull'importanza degli spazi verdi nelle città. <p>Nel corso dell'intervento è svolto il seguente programma educativo ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione degli attori e caratterizzazione dei ruoli, dei movimenti e delle relazioni - Lavoro di gruppo per l'identificazione dei pericoli che alterano l'armonia naturale - Momento espressivo finale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula laboratorio orto) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 24 di 60

<p>PRI-F-02</p>	<p>ADB Impatto ambientale dei rifiuti 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Attività sulla gestione consapevole dei rifiuti e la protezione dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di inquinamento; da risorsa a rifiuto e viceversa; la cura dell'ambiente; il riciclo (nel mondo degli uomini e degli animali) - Attività ludica/Laboratorio creativo - Escursione di approfondimento al Parco della Vernavola <p>Far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente e sensibilizzare i partecipanti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche legate alla produzione e alla dispersione nell'ambiente dei rifiuti; - conseguenze a breve e lungo termine sul patrimonio naturale e sulle risorse del nostro pianeta; - importanza della cittadinanza attiva anche da piccoli; - alterazione antropica del paesaggio e rapporti di connessione e interdipendenza degli elementi fisici e antropici; - rispetto e apprezzamento dell'ambiente naturale; - capacità di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - una consapevole gestione dei rifiuti nella vita quotidiana <p>Il percorso didattico ha l'obiettivo di fornire gli strumenti mentali per interpretare le modifiche all'ambiente messe in atto dall'attività umana, focalizzandosi soprattutto sulle conseguenze dell'abbandono di rifiuti negli ambienti (terrestri e acquatici) e sulla nostra salute e benessere. La conoscenza delle alternative (ad es. riduzione dei consumi, raccolta differenziata, produzione responsabile) pone le basi per lo sviluppo di un pensiero critico e per un coinvolgimento attivo e consapevole nella gestione dei rifiuti, con conseguenze sulla comunità presente e futura.</p> <p>L'abbandono di rifiuti nell'ambiente rappresenta uno dei segnali più facilmente visibili, nella vita dei cittadini, dell'impatto negativo delle attività antropiche sugli ecosistemi; la presentazione della problematica con metodi didattici adeguati stimola la presa di coscienza dell'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza al territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 6, 11, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
------------------------	--	---	--	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 25 di 60

<p align="center">PRI-F-03</p>	<p align="center">ADB PAZ Pavia Anno Zero Spreco Alimentare 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Approfondimento sugli aspetti ecologici, ambientali e sociali legati allo spreco alimentare, utilizzando immagini, video, attività creative e giochi di ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco di ruolo per introdurre il tema dello spreco alimentare; - Presentazione dei dati e delle emergenze ambientali e sociali legati allo spreco alimentare - Laboratorio creativo per la scuola primaria <p>I dati raccolti su scala globale e locale sono preoccupanti: secondo la FAO ogni anno un terzo della produzione mondiale di cibo destinata al consumo umano si perde o si spreca lungo la filiera alimentare, per un ammontare complessivo di circa 1,3 miliardi di tonnellate di alimenti. Si tratta di un problema di rilevanza internazionale che tocca da vicino anche l'Italia: un'indagine svolta nel 2011 quantifica le eccedenze alimentari in 20 milioni di tonnellate, cibo che basterebbe a sfamare circa 44 milioni di persone. L'argomento si presta ad essere affrontato in modo interdisciplinare, poiché tratta tematiche molto rilevanti dal punto di vista dell'educazione alla ambientale e dell'educazione civica, come l'utilizzo sostenibile delle risorse, la riduzione di rifiuti e di gas serra, il diritto ad un'alimentazione sana e l'inclusione sociale. La sostenibilità implica un benessere costante e preferibilmente crescente nella prospettiva di lasciare alle generazioni future una qualità della vita non inferiore a quella attuale. Il tema affrontato può sollecitare risposte rapide e significative sia da parte delle comunità che dei singoli individui e già all'interno del laboratorio la classe sarà stimolata a individuare azioni concrete per innescare un cambiamento in direzione del raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Il progetto vuole introdurre il tema del cibo come bene comune e come strumento di consumo responsabile, fornendo agli studenti e alle rispettive famiglie consigli facilmente applicabili per ridurre il proprio spreco alimentare e quindi alleggerire la propria impronta ecologica.</p> <p>Il percorso affronta il tema dello sviluppo sostenibile attraverso il rapporto che i cittadini hanno con il cibo, con le produzioni responsabili e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Viene affrontato il tema della gestione dei rifiuti e dell'economia circolare come possibilità di contrasto ai cambiamenti climatici:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
---------------------------------------	---	---	--	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 26 di 60

<p>PRI-F-04</p>	<p>DLC Biodiversità in tavola 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Temi trattati: biodiversità degli alimenti, piramide alimentare, le principali specie vegetali che consumiamo, le varie parti della pianta che utilizziamo in cucina e medicina, le specie spontanee e i loro utilizzi nella tradizione e nell'attualità. Confronto con piante coltivate e piante spontanee</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> acquisire i concetti di base di fitoalimurgia, osservazione e rispetto dell'ambiente</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire nozioni di base di fitoalimurgia • acquisire consapevolezza di cosa mangiamo, della stagionalità e provenienza degli alimenti • stimolare comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
<p>PRI-F-07</p>	<p>DLC Energia in gioco 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati riguardano: l'energia, le principali fonti energetiche, i legami tra l'utilizzo delle risorse energetiche, i cambiamenti climatici e i nostri stili di vita.</p> <p>Il progetto prevede attività ed esperimenti per coinvolgere i bambini in maniera diretta e la visita alla mostra permanente "L'angolo energetico" presso la sede di crea</p> <p>Obiettivo principale del progetto è avvicinare e stimolare i bambini al tema dell'Energia, per conoscere attraverso modalità attive e di coinvolgimento un tema di forte interesse ambientale. Dalla conoscenza passa la cura, la tutela e il rispetto per l'Ambiente e il conseguente tema del risparmio energetico.</p> <p>2 incontri di 2 ore ciascuno</p> <p>Primo incontro – Verranno svolte attività ed esperimenti dedicati ad energia, consumi e cambiamenti climatici: "La lavagna dei buoni e cattivi", "La valigia dell'energia" e "Una giornata risparmiosa".</p> <p>Secondo incontro – Visita alla mostra permanente "l'Angolo Energetico" presso la sede di crea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a: <input type="checkbox"/> 1ª classe <input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 27 di 60

<p>PRI-F-10</p>	<p>NDS</p> <p>Fiuto per il rifiuto</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>L'idea di riciclare non è affatto una novità, ma ce la stiamo dimenticando. Non riutilizzare, non riparare e buttare via causano due enormi problemi ambientali: l'esaurimento delle risorse naturali e l'accumulo di rifiuti. Come si fa a risolvere questi problemi?</p> <p>Obiettivo è educare studentesse e studenti delle scuole primarie circa l'importanza della quantità di risorse naturali che vengono inserite negli oggetti e sprecate quando quell'oggetto viene buttato. Quanto è importante il corretto smaltimento dei rifiuti per non inquinare l'ambiente. Quanto è conveniente riusare e riciclare. Quanto può essere divertente creare con i rifiuti.</p> <p>L'intervento educativo si pone l'obiettivo di sensibilizzare studentesse e studenti verso l'ambiente, concentrandosi sulla prima fase della gestione dei rifiuti. L'intervento fa riflettere studentesse e studenti sull'opportunità di ridurre l'utilizzo delle risorse naturali (consumo responsabile) e di ridurre rifiuti.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p>PRI-F-11</p>	<p>NDS</p> <p>Taste for waste</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>The idea of recycling is by no means new, but we are forgetting it. Not reusing, not repairing and throwing away cause two huge environmental problems: the depletion of natural resources and the accumulation of waste. How do we solve these problems?</p> <p>Aim is to educate primary school students about the importance of the natural resources that are put into objects and wasted when that object is thrown away. How important proper waste disposal is in order not to pollute the environment. How convenient it is to reuse and recycle. How much fun it can be to create with waste.</p> <p>The educational intervention aims to raise students' awareness of the environment, focusing on the first phase of waste management. The intervention makes students think about the opportunity to reduce the use of natural resources (responsible consumption) and to reduce waste.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 28 di 60

<p style="text-align: center;">PRI-F-12</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p>Agrobiodiversità: perchè?</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Agrobiodiversità e inquinamento agricolo. Cosa sono? Perché è importante (e salutare) un'alimentazione a km 0?</p> <p>L'intervento si propone di educare alla sostenibilità ambientale e alimentare. Si approfondiscono temi legati alla salvaguardia e conservazione della agrobiodiversità e dell'alimentazione a km0, per imparare a scegliere i prodotti migliori e più sani che la natura può fornirci e contribuire ad abbattere l'inquinamento e il riscaldamento globale.</p> <p>Il progetto si inserisce nell'SDG12 il quale vuole garantire il benessere della popolazione. Il nostro progetto si inserisce nel cambiamento delle abitudini di consumo anche tramite la stagionalità dei prodotti e il km 0.</p> <p>Il progetto si inserisce nell'SDG15 in cui si intende proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, fermare la perdita di biodiversità.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p style="text-align: center;">PRI-F-13</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p>Agrobiodiversity: why?</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<div style="text-align: center;"></div> <p>Agrobiodiversity and agricultural pollution. What are they? Why is a km0 diet important for us (and for healthy)?</p> <p>The intervention aims to educate about environmental and food sustainability. Issues related to the safeguarding and conservation of agro-biodiversity and km0 food are studied in depth, to learn how to choose the best and healthiest products that nature can provide us and help reduce pollution and global warming.</p> <p>The project is part of SDG12 which aims to guarantee the well-being of the population. Our project is part of the change in consumer habits also through the seasonality of the products and the km 0.</p> <p>The project is also part of SDG15 which intends to protect, restore and promote the sustainable use of terrestrial ecosystems, stop the loss of biodiversity.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 29 di 60

<p style="text-align: center;">PRI-F-19</p>	<p style="text-align: center;">VAI</p> <p style="text-align: center;">Il Sole</p> <p style="text-align: center;">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Studiare la nostra stella, dalla quale dipende ogni forma di vita a noi conosciuta, è un'attività affascinante e ricca di scoperte. Accostare l'occhio a un telescopio, utilizzato come strumento di indagine e di conferma sperimentale, è un'esperienza non comune che racchiude</p> <p>L'intervento si propone di fornire a studentesse e studenti delle scuole primarie una base teorica semplice ma rigorosa dei meccanismi di funzionamento del Sole, di indagare e osservare personalmente alcuni dei suoi aspetti e di rappresentarli in chiave scientifica o artistica.</p> <p>- cos'è il Sole e perché è importante;</p> <p>- caratteristiche;</p> <p>- costituzione interna;</p> <p>- cosa vedremo e cosa non vedremo (ma forse...)</p> <p>osservazione diretta:</p> <p>- come è fatto un telescopio e come si usa</p> <p>- i filtri solari</p> <p>- oscuramento al bordo</p> <p>- le macchie solari</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 13,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici
<p style="text-align: center;">PRI-W-11</p>	<p style="text-align: center;">ADB</p> <p style="text-align: center;">Ambienti d'Acqua</p> <p style="text-align: center;">3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I diversi ambienti legati all'acqua nel Parco della Vernavola: fontanili, rogge, stagni e marcite</p> <p>Nel corso dell'intervento è svolto il seguente programma educativo ambientale, con il supporto di reperti, immagini, audio e video, osservazioni dirette e attività ludiche e manuali, <i>Escursione nel Parco della Vernavola</i></p> <p>Far acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le differenze ecologiche tra le diverse tipologie di ambiente umido nel Parco della Vernavola; - importanza delle aree umide, sia di origine naturale che artificiale; - la biodiversità animale e vegetale degli ambienti umidi e la sua conservazione. <p>Programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche ecologiche delle aree umide, di origine naturale o antropica, nel Parco della Vernavola. La Biodiversità che ospitano e l'importanza della loro conservazione. Osservazione di reperti. Attività ludica/laboratorio creativo - Escursione nel Parco della Vernavola 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone:</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a:</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 30 di 60

<p>PRI-W-12</p>	<p>BRL</p> <p>Tanti modi di dire acqua</p> <p>3,5 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input type="checkbox"/> novembre</p> <p><input type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>L'intervento si propone di stimolare la consapevolezza dell'importanza della conoscenza degli aspetti scientifici teorici e tecnici per la corretta interpretazione delle tematiche ambientali e per un approccio consapevole alle scelte in età adulta.</p> <p>In particolare, l'obiettivo è illustrare a studentesse e studenti delle scuole primarie i principi della depurazione delle acque reflue urbane ed industriali, spiegando questa fondamentale attività in modo semplice, ma scientificamente corretto.</p> <p>Presentazione grafica a supporto dell'apprendimento dei concetti fondamentali, coinvolgimento degli alunni per vivacizzare la lezione, lasciando ampio spazio alle loro domande.</p> <p>Possibilità, in accordo con i docenti, di eseguire semplici prove sperimentali in totale sicurezza, per esemplificare alcune fasi del processo (ad es. grigliatura, sedimentazione, ecc.).</p> <p>Indicazioni sul corretto smaltimento di alcune tipologie di rifiuti come ad esempio le microplastiche, per la salvaguardia delle acque</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula, orto, laboratorio)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone:</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a:</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 6, 11, 14, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - abitare etico - valorizzazione del Ticino e del Naviglio pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole
<p>PRI-W-16</p>	<p>ADB</p> <p>Piccoli custodi dell'acqua</p> <p>2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>L'acqua come bene comune: giochi teatrali ed esplorazioni sensoriali atte a far scoprire e conoscere l'elemento acqua.</p> <p>L'intervento ha come obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare al rispetto e all'apprezzamento dell'ambiente naturale attraverso l'esperienza diretta e l'utilizzo di metodologie ludiche e maieutiche; - sensibilizzare al concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente naturale, con particolare attenzione alle piccole azioni di sostenibilità che possiamo attuare nella quotidianità; - attivare differenti intelligenze nel processo di apprendimento e scoperta; - rendere i bambini, anche i più piccoli, protagonisti di un'esperienza di cittadinanza attiva attraverso: <p>5- L'acqua è vita: narrazione animata con l'aiuto dei bambini e giochi teatrali. I piccoli partecipanti saranno sollecitati a riconoscere in quanti modi l'acqua è protagonista nelle nostre giornate, di come sia fondamentale per la nostra vita... e per quella di piante ed animali.</p> <p>6- L'acqua è movimento: esplorazione nell'orto didattico di crea e nel Parco della Vernavola alla scoperta delle fonti d'acqua e dei suoi movimenti (acqua stagnante, acqua che scorre, acqua che zampilla, acqua che cade, acqua che sgorga...) e successiva rielaborazione corporea delle osservazioni fatte dai bambini attraverso giochi e attivazioni.</p> <p>7- L'acqua è un tesoro prezioso: sperimentazione e riflessione su ciò che accade quando nell'acqua sono presenti altri elementi non naturali, in particolare la plastica.</p> <p>8- Piccoli custodi dell'acqua: dopo essere diventati dei piccoli esperti di acqua e aver compreso l'importanza del nostro ruolo consapevole nella sua tutela, i bambine e bambini verranno dichiarati Piccoli Custodi dell'Acqua attraverso un laboratorio finale di costruzione di un piccolo segno distintivo di portare a casa.</p> <p>La conoscenza dell'elemento acqua attraverso metodi di apprendimento non formale, la riflessione e la comprensione della sua importanza per la vita dell'intero ecosistema attraverso proposte interattive e laboratoriali, la sperimentazione di piccole azioni concrete per poterla proteggere e conservare attraverso giochi teatrali e laboratori creativi, è una strategia educativa che, attivando le intelligenze multiple, consente di avvicinarsi al tema della conservazione della natura anche con bambini piccoli.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula laboratorio orto)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 6, 11, 12, 14</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 31 di 60

PRI-W-18	BRL L'impronta dell'acqua 2,5 ore	nei mesi di: <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	<p>L'impronta dell'acqua è la quantità di acqua dolce utilizzata direttamente o indirettamente in singoli processi produttivi o domestici, a livello di azienda e di nazione</p> <p>L'intervento si propone di illustrare l'impronta idrica di alcune realtà produttive o di vita che le studentesse e gli studenti possono conoscere, come ad esempio l' agricoltura ed il contesto familiare, per educarli alla valutazione consapevole e fornire elementi concreti per la riduzione dei consumi idrici ora ed in età adulta.</p> <p>Una concreta conoscenza dei fabbisogni e del consumo di acqua può educare ad usi corretti ed al risparmio della risorsa a tutela dell'ambiente, della salute umana e del benessere delle comunità.</p>	<input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula, orto, laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a: <input type="checkbox"/> 1ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 2ª e 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 4ª e 5ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 6, 11, 14 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - tutela del territorio - valorizzazione del Ticino e del Naviglio pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole
-----------------	--	---	---	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 32 di 60

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola secondaria di 1° grado

codice	intervento	quando	programma	dove	note
SE1-A-01	<p>DLC</p> <p>Licheni e biomonitoraggio della qualità dell'aria</p> <p>2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I licheni sono vegetali particolari il cui metabolismo dipende dall'aria, per questo motivo sono considerati ottimi bioindicatori di inquinamento atmosferico. Durante gli incontri gli studenti riceveranno nozioni di base di lichenologia e svolgeranno il monitoraggio di un'area cittadina.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> cogliere il legame tra biodiversità lichenica e stato di salute dell'ambiente</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze di base su morfologia e biologia dei licheni • acquisire concetto di simbiosi e biodiversità • acquisire concetto di bioindicatore e biomonitoraggio • realizzare mappe di inquinamento atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 7 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.2 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
SE1-A-02	<p>ADB</p> <p>Cambia il clima? Cambiamo noi !</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il tema dei cambiamenti climatici risulta complesso e interdisciplinare: necessita di una visione multidimensionale degli ecosistemi e soprattutto di una prospettiva di azione dentro la quale i giovani si sentano protagonisti della transizione ecologica.</p> <p>un intervento per fornire spunti di riflessione e strumenti di analisi utili ad affrontare il tema più complesso e trasversale nell'ambito dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile: il clima che cambia e il ruolo dell'uomo per conservare la biodiversità.</p> <p>l'intervento si propone di presentare i cambiamenti climatici non come un disastro inevitabile e inarrestabile, ma come un problema da studiare, analizzare e contrastare grazie alla scienza, alla tecnologia e soprattutto all'attivazione di comportamenti responsabili.</p> <p>In particolare il tema sarà sviluppato attraverso questi riferimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il clima che cambia sulla Terra nel corso delle ere geologiche • biodiversità ed evoluzione • estinzioni e cambiamenti climatici • effetto serra e attività umane • problemi e dati sui cambiamenti climatici • Agenda 2030 • Il nostro ruolo come cittadini attivi e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 13, 14, 15, 17 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 33 di 60

<p style="text-align: center;">SE1-A-03</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p style="text-align: center;">Cambiamento climatico</p> <p style="text-align: center;">3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Cosa sono i cambiamenti climatici? Qual è la responsabilità dell'essere umano? Come possiamo contribuire a ridurre l'impatto ambientale dell'uomo sulla Terra?</p> <p>Il clima terrestre è soggetto a fluttuazioni che dipendono da cause naturali (orbita terrestre, radiazione solare, circolazione degli oceani, eruzioni vulcaniche, etc...). Nel corso degli ultimi 150 anni, tuttavia, mutamenti più profondi e rapidi del clima sono stati determinati principalmente da fattori antropici che hanno causato la crescente emissione di gas serra in atmosfera. L'intervento si propone di educare studenti della scuola secondaria di primo grado circa le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Vengono analizzate possibili soluzioni, azioni e comportamenti che possono aiutare a ridurre il nostro impatto sul pianeta e gli studenti sono coinvolti nella progettazione di un'ipotetica casa a "impatto zero".</p> <p>Il progetto persegue l'obiettivo SDG 13, lotta al cambiamento climatico. Il tema permette di approfondire anche SDG 7 e 15 in quanto vengono spiegati gli effetti del cambiamento climatico e del riscaldamento globale sulla vita sulla Terra e si riflette su alternative energetiche "pulite" e accessibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 13, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici
<p style="text-align: center;">SE1-A-04</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p style="text-align: center;">Climate change</p> <p style="text-align: center;">3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>What is climate change? What is the responsibility of human beings? How can we help reduce human environmental impact on Earth?</p> <p>The earth's climate is subject to fluctuations that depend on natural causes (the earth's orbit, solar radiation, ocean circulation, volcanic eruptions etc...). Over the past 150 years, however, deeper and rapid changes in the climate have been caused mainly by anthropogenic factors, that have led to the increasing emission of greenhouse gases into the atmosphere. The intervention aims to educate secondary school students about the causes and consequences of climate change. Possible solutions, actions and behaviours that can help reduce our impact on the planet are analysed and students are asked to design a hypothetical 'zero impact' house.</p> <p>The project pursues SDG 13. SDGs 7 and 15 are also explored in depth as the effects of climate change and global warming on life on Earth are explained, and 'clean' and affordable energy alternatives are reflected upon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 13, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 34 di 60

SE1-E-01	ADB I Viventi 2 ore	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La ricchezza del mondo animale e le strategie di sopravvivenza.</p> <p>La conoscenza della biodiversità animale è una buona strategia per tenere viva nel tempo l'attenzione degli alunni sulle tematiche di conservazione della natura a livello locale e per creare un legame affettivo con il proprio territorio, per un impegno diretto dei futuri cittadini nella pianificazione e nella valutazione delle scelte messe in atto.</p> <p>Acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche zoologiche ed ecologiche dei diversi taxa animali (gli uccelli, le farfalle, il mondo degli insetti, la fauna del sottosuolo, i grandi carnivori italiani) nei loro habitat; - biodiversità urbana; - conservazione della fauna selvatica; - principi di ecologia. <p>Il docente può concordare un percorso che preveda più incontri sui taxa sopra indicati.</p> <p><i>Introduzione alle caratteristiche zoologiche del taxon e alla sua evoluzione nel tempo, il ciclo vitale e le strategie di adattamento all'habitat; Linneo e la sistematica</i></p> <p><i>Osservazione e manipolazione di reperti</i></p> <p><i>Attività ludica/laboratorio creativo</i></p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità
-----------------	--	---	---	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 35 di 60

<p>SE1-E-03</p>	<p>ADB Aree verdi pavesi 3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Escursione didattica accompagnati da una guida naturalistica al parco della Vernavola, al parco della Sora e al Bosco Grande di Pavia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche ecologiche dei boschi planiziali, osservazioni dirette della biodiversità dei parchi pavesi, le reti ecologiche e la corretta manutenzione naturalistica dei boschi urbani: problematiche ed esigenze. - analisi dell'ambiente forestale e fluviale con schede didattiche - attività ludiche in piccoli gruppi che stimolino l'osservazione e la rielaborazione <p>L'intervento si propone di presentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche dei boschi di pianura e dell'ambiente fluviale; - la conoscenza del territorio, - gli elementi del paesaggio di pianura e fluviale; - gli ecosistemi; - la fauna e la flora; - i fattori ambientali e le relazioni che si instaurano tra componenti biotiche ed abiotiche; - la promozione della cittadinanza attiva nella conservazione delle aree verdi. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: in particolare, la conoscenza delle caratteristiche naturalistiche del territorio contribuisce a far adottare ai cittadini di domani stili di vita sostenibili per conservare le risorse naturali e la biodiversità. Al tempo stesso, fornisce gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale verso città più sane e più resilienti, anche a situazioni climatiche estreme.</p> <p>Escursioni guidate nei parchi rappresentano uno strumento per un'istruzione di qualità, informale e non-formale, in un'ottica di <i>long-life learning</i>: vivere nella comunità-classe l'esperienza di conoscenza delle aree verdi pavesi suscita un sentimento di comprensione, condivisione e affetto per il patrimonio verde della città che porta all'adozione di comportamenti sostenibili.</p> <p>Le nozioni trasmesse nel presente intervento educativo ambientale hanno come obiettivo cardine la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio di biodiversità della città, declinato come parco urbano o ambiente fluviale.</p> <p>Inoltre, la programmazione di un sistema di escursioni naturalistiche nelle principali aree verdi pavesi rappresenta una prima conseguenza della progettazione di una politica di collegamento anche fisico tra le stesse (rete ecologica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 12, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole
------------------------	---	---	---	---	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 36 di 60

<p align="center">SE1-E-05</p>	<p align="center">ADB</p> <p align="center">Obiettivo Biodiversità</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p> <p>NB: l'incontro in classe può essere svolto da settembre a giugno; l'escursione nei mesi di set-ott-mar-apr-mag-giu</p>	<p>Attività di conoscenza della biodiversità e dell'importanza della sua conservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al concetto di biodiversità con focus sul concetto di diversità delle specie; gli ambienti terrestri ricchi di biodiversità problemi e le sfide nella conservazione della Biodiversità; la biodiversità urbana - Attività ludica/laboratorio /gioco di ruolo - Escursione di approfondimento con approfondimento legato alla raccolta di dati sul campo <p>Acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi livelli di biodiversità, con focus sulla diversità di specie; - ambienti terrestri ricchi di biodiversità; - biodiversità urbana, la sua conservazione e importanza per il benessere dei cittadini; - la corretta pianificazione territoriale per la conservazione del patrimonio naturale (argomento curricolare di Educazione Civica); - progetti di citizen science come nuovo strumento di partecipazione attiva. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: il percorso dedicato alla conoscenza della biodiversità e all'importanza della sua conservazione rappresenta una sintesi degli SDGs selezionati, i cui obiettivi vengono raggiunti con metodi di apprendimento formale e non formale, abbinando la spiegazione frontale ad attività interattive e laboratoriali, per un'istruzione di qualità. Inoltre, i concetti basilari del percorso didattico forniscono gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sostenibili e più resilienti.</p> <p>Nel 2050 si attende che il 70% della popolazione umana mondiale vivrà in aree urbane: conoscere la biodiversità e le possibilità di ognuno ad una partecipazione attiva vuol dire fare propri gli strumenti mentali per un'azione efficace nella trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sani, sostenibili e resilienti.</p> <p>L'obiettivo della proposta è la diffusione della conoscenza della biodiversità, con particolare riferimento alla biodiversità urbana e al ruolo di una gestione sostenibile, attraverso strumenti quali le reti ecologiche e le aree verdi urbane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e valorizzazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
---------------------------------------	---	---	---	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 37 di 60

<p align="center">SE1-E-07</p>	<p align="center">DLC Le aree verdi 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Monitoraggio di un'area verde</p> <p>Obiettivo principale: conoscere il territorio e stimolare comportamenti consapevoli</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le principali essenze vegetali • come si realizza un erbario • come si realizza la cartellinatura 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
<p align="center">SE1-E-08</p>	<p align="center">DLC Esploratori in giardino 2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Partendo dall'esplorazione del giardino e dell'orto didattico di crea gli studenti avranno la possibilità di osservare dal vero le principali specie coltivate ad uso alimentare, di analizzare piante e/o parti di esse in laboratorio con l'utilizzo di uno stereomicroscopio e di approfondirne le proprietà alimentari e officinali.</p> <p>Obiettivo principale: Avvicinare gli studenti alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze botaniche di base • imparare ad osservare, manipolare, cogliere somiglianze e/o differenze • portare a maturazione tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda • graduale costruzione di un pensiero scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricola filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 38 di 60

<p align="center">SE1-E-11</p>	<p align="center">ADB</p> <p align="center">Le piante del futuro</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il percorso affronta il tema della biodiversità per la salvaguardia della salute umana e per la conservazione del pianeta. Tutelare i delicati equilibri, che scaturiscono dalle sinergie fra il mondo animale e quello vegetale, significa garantire al territorio uno sviluppo sostenibile e un futuro migliore.</p> <p>Una zolla di terra fiorita può diventare lo strumento per comprendere cosa si intende per biodiversità. Quante piante può accogliere una zolla, un giardino, una città? Ognuna di queste piante nasce da un seme diverso ed è strettamente legata alla vita di insetti, lombrichi e altri minuscoli organismi. Così anche la vita dell'uomo dipende da molteplici relazioni con le piante, i semi e la biodiversità.</p> <p>La natura che vediamo oggi è il risultato di una evoluzione durata milioni di anni e tutt'ora in corso. In questo tempo le piante hanno elaborato strategie di sopravvivenza. A volte hanno vinto, altre hanno fallito. Non si può dire quale sia il numero esatto di specie di piante che sono esistite. E si continua a scoprirne di nuove.</p> <p>1° incontro: impollinazione, esempio perfetto di coevoluzione fra il Regno Vegetale e quello Animale che ha ispirato anche Darwin nel formulare la Teoria dell'Evoluzione</p> <p>2° incontro: diversità che caratterizza i semi, la loro modalità di dispersione, le strategie di germinazione, le implicazioni in agricoltura e nell'alimentazione umana.</p> <p>Accanto a momenti di presentazione teorica, saranno proposte attività di osservazione e di catalogazione, giochi e laboratori creativi.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe</p> <p><input type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - tutela della biodiversità - riduzione uso suolo - valorizzazione parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, cambiamenti climatici
<p align="center">NEW</p> <p align="center">SE1-E-15</p>	<p align="center">ATS</p> <p align="center">Amici di Zampa</p> <p align="center">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La crescita di sensibilità nei confronti degli animali è un processo che negli ultimi anni sta coinvolgendo tutta la nostra società; molti sono i passi fatti anche in termini legislativi, per migliorarne le condizioni di vita. Dai dati statistici nazionali risulta che in Lombardia in una famiglia su due vive un animale domestico. Allo stesso tempo sono aumentate le segnalazioni di casi di maltrattamento e abbandono.</p> <p>La convivenza e la frequentazione con gli animali sono molto importanti per la formazione dei bambini. Questi però non conoscono ancora come l'animale reagisce agli stimoli né il suo modo di esprimersi. E' pertanto fondamentale che la scuola insegni ai bambini semplici regole e comportamenti per evitare eventi a volte molto devastanti.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 17</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 39 di 60

<p align="center">SE1-F-02</p>	<p align="center">ADB Impatto ambientale dei rifiuti 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Attività sulla gestione consapevole dei rifiuti e la protezione dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di inquinamento; da risorsa a rifiuto e viceversa; la cura dell'ambiente; il riciclo naturale (reti alimentari negli ecosistemi) - attività ludica (gioco di ruolo) - escursione di approfondimento al Parco della Vernavola <p>Far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente e sensibilizzare i partecipanti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche legate alla produzione e alla dispersione nell'ambiente dei rifiuti; - conseguenze a breve e lungo termine sul patrimonio naturale e sulle risorse del nostro pianeta; - cittadinanza attiva; - alterazione antropica del paesaggio e rapporti di connessione e interdipendenza degli elementi fisici e antropici; - rispetto e apprezzamento dell'ambiente naturale; - processi di trasformazione delle risorse e consumo di energia, con relativo impatto ambientale; - capacità di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - una consapevole gestione dei rifiuti nella vita quotidiana <p>Il percorso didattico ha l'obiettivo di fornire gli strumenti mentali per interpretare le modifiche all'ambiente messe in atto dall'attività umana, focalizzandosi soprattutto sulle conseguenze dell'abbandono di rifiuti negli ambienti (terrestri e acquatici) e sulla nostra salute e benessere. La conoscenza delle alternative (ad es. riduzione dei consumi, raccolta differenziata, produzione responsabile) pone le basi per lo sviluppo di un pensiero critico e per un coinvolgimento attivo e consapevole nella gestione dei rifiuti, con conseguenze sulla comunità presente e futura.</p> <p>L'abbandono di rifiuti nell'ambiente rappresenta uno dei segnali più facilmente visibili, nella vita dei cittadini, dell'impatto negativo delle attività antropiche sugli ecosistemi; la presentazione della problematica con metodi didattici adeguati stimola la presa di coscienza dell'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza al territorio.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 6, 11, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - riduzione uso suolo - valorizzazione parchi - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
---------------------------------------	---	--	--	---	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 40 di 60

<p align="center">SE1-F-03</p>	<p align="center">ADB</p> <p align="center">PAZ</p> <p align="center">Pavia Anno Zero</p> <p align="center">Spredo Alimentare</p> <p align="center">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Approfondimento sugli aspetti ecologici, ambientali e sociali legati allo spreco alimentare, utilizzando immagini, video, attività creative e giochi di ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei dati e delle emergenze ambientali e sociali legati allo spreco alimentare - Gioco di ruolo per elaborare il tema dello spreco alimentare - Proiezione di un video per elaborare il tema dello spreco alimentare - Proposte concrete per contenere lo spreco alimentare in ambito domestico - lavori di gruppo <p>I dati raccolti su scala globale e locale sono preoccupanti: secondo la FAO ogni anno un terzo della produzione mondiale di cibo destinata al consumo umano si perde o si spreca lungo la filiera alimentare, per un ammontare complessivo di circa 1,3 miliardi di tonnellate di alimenti. Si tratta di un problema di rilevanza internazionale che tocca da vicino anche l'Italia: un'indagine svolta nel 2011 quantifica le eccedenze alimentari in 20 milioni di tonnellate, cibo che basterebbe a sfamare circa 44 milioni di persone. L'argomento si presta ad essere affrontato in modo interdisciplinare, poiché tratta tematiche molto rilevanti dal punto di vista dell'educazione alla ambientale e dell'educazione civica, come l'utilizzo sostenibile delle risorse, la riduzione di rifiuti e di gas serra, il diritto ad un'alimentazione sana e l'inclusione sociale. La sostenibilità implica un benessere costante e preferibilmente crescente nella prospettiva di lasciare alle generazioni future una qualità della vita non inferiore a quella attuale. Il tema affrontato può sollecitare risposte rapide e significative sia da parte delle comunità che dei singoli individui e già all'interno del laboratorio la classe sarà stimolata a individuare azioni concrete per innescare un cambiamento in direzione del raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Il progetto vuole introdurre il tema del cibo come bene comune e come strumento di consumo responsabile, fornendo agli studenti e alle rispettive famiglie consigli facilmente applicabili per ridurre il proprio spreco alimentare e quindi alleggerire la propria impronta ecologica.</p> <p>Il percorso affronta il tema dello sviluppo sostenibile attraverso il rapporto che i cittadini hanno con il cibo, con le produzioni responsabili e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Viene affrontato il tema della gestione dei rifiuti e dell'economia circolare come possibilità di contrasto ai cambiamenti climatici.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
---------------------------------------	--	--	--	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 41 di 60

<p align="center">SE1-F-04</p>	<p align="center">DLC</p> <p align="center">Biodiversità in tavola</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Temi trattati: biodiversità degli alimenti, piramide alimentare, le principali specie vegetali che consumiamo, le varie parti della pianta che utilizziamo in cucina e medicina, le specie spontanee e i loro utilizzi nella tradizione e nell'attualità. Confronto con piante coltivate e piante spontanee</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> acquisire i concetti di base di fitoalimurgia, osservazione e rispetto dell'ambiente</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire nozioni di base di fitoalimurgia • acquisire consapevolezza di cosa mangiamo, della stagionalità e provenienza degli alimenti • stimolare comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
<p align="center">SE1-F-05</p>	<p align="center">DLC</p> <p align="center">Il clima nel piatto</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati: Agricoltura, clima e cambiamenti climatici a livello locale e globale. Diverse tipologie di agricoltura (intensiva, tradizionale, biologica, biodinamica,...), la piramide alimentare e l'impatto ambientale di alimenti, produzione e consumi.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> cogliere legami tra pratiche agricole, clima e cambiamenti</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare capacità critiche • Promuovere stili di vita ed alimentari ecosostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - riduzione uso del suolo - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 42 di 60

<p align="center">SE1-F-06</p>	<p align="center">DLC</p> <p align="center">Fonti energetiche e cambiamenti del clima</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati riguardano: le principali fonti energetiche (dai combustibili fossili all'energie rinnovabili), la diversa distribuzione delle risorse sul pianeta, i legami tra l'utilizzo delle risorse energetiche, i cambiamenti climatici e i nostri stili di vita. Il progetto prevede un incontro di approfondimento dei temi sopra citati, una visita alla mostra permanente "L'angolo energetico" presso la sede di crea e/o un laboratorio per la realizzazione di un modellino funzionante ad energia solare</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> avvicinare e stimolare i ragazzi al tema dell'Energia, per conoscere attraverso modalità attive e di coinvolgimento, un tema di forte interesse ambientale. Dalla conoscenza passa la cura, la tutela e il rispetto per l'Ambiente e il conseguente tema del risparmio energetico.</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • offrire un approfondimento tecnico sul tema energetico • sensibilizzare insegnanti e studenti sull'importanza di migliorare l'efficienza energetica nella propria quotidianità • proporre dei gesti semplici in favore del risparmio energetico con la conseguente incidenza positiva sull' ambiente <p>condividere il senso di responsabilità e consapevolezza alla salvaguardia ambientale, approfondendo le tematiche nel campo dell'educazione alla sostenibilità.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: Conoscenze di base dei temi trattati <input type="checkbox"/> propedeutico a: Collegamenti con le seguenti materie: Scienze, Educazione tecnologica, Storia, Geografia, Letteratura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: cambiamenti climatici
<p align="center">SE1-F-08</p>	<p align="center">DLC</p> <p align="center">Fonti energetiche e cambiamenti climatici</p> <p align="center">3 x 2 ore = 6 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>3 incontri di due ore ciascuno</p> <p>Primo incontro –le fonti energetiche tradizionali e rinnovabili, il clima e i cambiamenti climatici e le relazioni tra essi.</p> <p>Secondo incontro – Visita alla mostra permanente allestita presso l'angolo energetico di crea</p> <p>Terzo incontro: Laboratorio di costruzione di un modellino funzionante a energia solare presso la sede di crea</p> <p>NOTA: Si può aderire a tutti e tre gli incontri o solo ad alcuni</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3, 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 43 di 60

<p style="text-align: center;">SE1-F-09</p>	<p style="text-align: center;">DLC</p> <p style="text-align: center;">L'Impronta Energetica</p> <p style="text-align: center;">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati riguardano: L'impronta energetica: il nostro impatto sull'ambiente, cosa ci fa consumare di più, come ridurre le emissioni di anidride carbonica, comportamenti consapevoli, risparmio energetico</p> <p>Il progetto prevede due incontri in classe teorici e pratici dove verranno approfonditi i temi sopra citati, attraverso lo strumento del Carbon FootPrint Calculator potremmo vedere quanta CO₂ produciamo con le nostre attività e le nostre scelte quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire e consolidare le conoscenze relative ai consumi energetici individuali e globali, all'impatto delle nostre scelte sull'ambiente • Coinvolgere gli alunni nei percorsi di educazione al consumo sostenibile e al cambiamento degli stili di vita • Aumentare la consapevolezza degli studenti come individui e come appartenenti alla società 	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1^a e 2^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 11, 12, 13</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 4.3 4.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - riduzione uso del suolo - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: economia circolare, cambiamenti climatici
<p style="text-align: center;">NEW</p> <p style="text-align: center;">SE1-F-12</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p style="text-align: center;">Agrobiodiversità: perchè?</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Agrobiodiversità e inquinamento agricolo. Cosa sono? Perché è importante (e salutare) un'alimentazione a km 0?</p> <p>L'intervento si propone di educare alla sostenibilità ambientale e alimentare. Si approfondiscono temi legati alla salvaguardia e conservazione della agrobiodiversità e dell'alimentazione a km 0, per imparare a scegliere i prodotti migliori e più sani che la natura può fornirci e contribuire ad abbattere l'inquinamento e il riscaldamento globale.</p> <p>Il progetto si inserisce nell'SDG12 il quale vuole garantire il benessere della popolazione. Il nostro progetto si inserisce nel cambiamento delle abitudini di consumo anche tramite la stagionalità dei prodotti e il km 0.</p> <p>Il progetto si inserisce nell'SDG15 in cui si intende proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, fermare la perdita di biodiversità.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1^a e 2^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p style="text-align: center;">NEW</p> <p style="text-align: center;">SE1-F-13</p>	<p style="text-align: center;">NDS</p> <p style="text-align: center;">Agrobiodiversity: why?</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Agrobiodiversity and agricultural pollution. What are they? Why is a km0 diet important for us (and for healthy)?</p> <p>The intervention aims to educate about environmental and food sustainability. Issues related to the safeguarding and conservation of agro-biodiversity and km0 food are studied in depth, to learn how to choose the best and healthiest products that nature can provide us and help reduce pollution and global warming.</p> <p>The project is part of SDG12 which aims to guarantee the well-being of the population. Our project is part of the change in consumer habits also through the seasonality of the products and the km 0.</p> <p>The project is also part of SDG15 which intends to protect, restore and promote the sustainable use of terrestrial ecosystems, stop the loss of biodiversity.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1^a e 2^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 44 di 60

<p>NEW</p> <p>SE1-F-14</p>	<p>NDS</p> <p>plasticaMENTE</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La plastica viene spesso ingiustamente considerata un inquinante. È necessario capire che cosa sia la plastica e il suo ciclo di vita e sviluppare competenze critiche per riconoscere fake news.</p> <p>Il presente intervento educativo si pone l'obiettivo di fornire e contestualizzare elementi di conoscenza terminologici e chimico-fisici necessari per la lettura critica delle informazioni che vengono fornite dai media. Studentesse e studenti vengono accompagnati sul campo per osservare e raccogliere macro e microplastiche nel Naviglio pavese. Successivamente, nel laboratorio del crea, vengono osservate le proprietà fisiche di diversi polimeri plastici al fine di valutare quali possibili percorsi possano avere i rifiuti abbandonati nell'ambiente.</p> <p>L'intervento educativo si iscrive nel percorso di raggiungimento degli obiettivi Agenda 2030 ponendo l'attenzione sull'inquinamento determinato dal cattivo smaltimento delle plastiche, che, a causa dei normali eventi atmosferici, finiscono prima o poi nelle acque nella catena alimentare.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4,3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio valorizzazione del Ticino e del Naviglio Pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p>NEW</p> <p>SE1-F-15</p>	<p>NDS</p> <p>Genius of Plastics</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p></p> <p>Plastic is often unfairly considered a pollutant. It is necessary to understand what plastic is and its life cycle and to develop critical skills to recognise fake news.</p> <p>This educational intervention aims to provide and contextualise elements of terminological and chemical-physical knowledge necessary for the critical reading of information provided by the media. Students are accompanied in the field to observe and collect macro and microplastics in the Naviglio pavese. Subsequently, in the crea laboratory, the physical properties of various plastic polymers are observed to assess what possible pathways abandoned waste may have in the environment.</p> <p>The educational intervention is part of the path towards achieving the Agenda 2030 goals by focusing on the pollution caused by the improper disposal of plastics, which, due to normal weather events, end up sooner or later in the water and food chain.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4,3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio valorizzazione del Ticino e del Naviglio Pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
<p>SE1-W-11</p>	<p>ADB</p> <p>Ambienti d'Acqua</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I diversi ambienti legati all'acqua nel Parco della Vernavola: fontanili, rogge, stagni e marcite.</p> <p>Con il supporto di reperti, immagini, audio e video, osservazioni dirette, attività ludiche e creative manuali, escursione nel Parco della Vernavola, si affrontano i temi</p> <ul style="list-style-type: none"> - differenze ecologiche tra le diverse tipologie di ambiente umido nel Parco della Vernavola; - importanza delle aree umide, sia di origine naturale che artificiale; - biodiversità animale e vegetale degli ambienti umidi e la sua conservazione. - Le caratteristiche ecologiche delle aree umide, di origine naturale o antropica, nel Parco della Vernavola. La Biodiversità che ospitano e l'importanza della loro conservazione. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input type="checkbox"/> 3ª classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4,4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 45 di 60

SE1-W-12	BRL Tanti modi di dire acqua 3,5 ore	nei mesi di: <input type="checkbox"/> settembre <input type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	<p>L'intervento si propone di stimolare la consapevolezza dell'importanza della conoscenza degli aspetti scientifici teorici e tecnici per la corretta interpretazione delle tematiche ambientali e per un approccio consapevole alle scelte in età adulta.</p> <p>In particolare, l'obiettivo è illustrare a studentesse e studenti delle scuole primarie i principi della depurazione delle acque reflue urbane ed industriali, spiegando questa fondamentale attività in modo semplice, ma scientificamente corretto.</p> <p>Presentazione grafica a supporto dell'apprendimento dei concetti fondamentali, coinvolgimento degli alunni per vivacizzare la lezione, lasciando ampio spazio alle loro domande.</p> <p>Possibilità, in accordo con i docenti, di eseguire semplici prove sperimentali in totale sicurezza, per esemplificare alcune fasi del processo (ad es. grigliatura, sedimentazione, ecc.).</p> <p>Indicazioni sul corretto smaltimento di alcune tipologie di rifiuti come ad esempio le microplastiche, per la salvaguardia delle acque</p>	<input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula, orto, laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a: <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 6, 11, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - abitare etico - valorizzazione del Ticino e del Naviglio pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole
SE1-W-18	BRL L'impronta dell'acqua 2,5 ore	nei mesi di: <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	<p>L'impronta dell'acqua è la quantità di acqua dolce utilizzata direttamente o indirettamente in singoli processi produttivi o domestici, a livello di azienda e di nazione</p> <p>L'intervento si propone di illustrare l'impronta idrica di alcune realtà produttive o di vita che le studentesse e gli studenti possono conoscere, come ad esempio l' agricoltura ed il contesto familiare, per educarli alla valutazione consapevole e fornire elementi concreti per la riduzione dei consumi idrici ora ed in età adulta.</p> <p>Una concreta conoscenza dei fabbisogni e del consumo di acqua può educare ad usi corretti ed al risparmio della risorsa a tutela dell'ambiente, della salute umana e del benessere delle comunità.</p>	<input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula, orto, laboratorio) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: <input type="checkbox"/> propedeutico a: <input checked="" type="checkbox"/> 1ª e 2ª classe <input checked="" type="checkbox"/> 3ª classe <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 6, 11, 14 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - valorizzazione del Ticino e del Naviglio pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 46 di 60

interventi educativo ambientali progettati per studenti della scuola secondaria di II° grado

codice	intervento	quando	programma	dove	note
SE2-A-01	<p>DLC</p> <p>Licheni e biomonitoraggio della qualità dell'aria</p> <p>2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I licheni sono vegetali particolari il cui metabolismo dipende dall'aria, per questo motivo sono considerati ottimi bioindicatori di inquinamento atmosferico. Durante gli incontri gli studenti riceveranno nozioni di base di lichenologia e svolgeranno il monitoraggio di un'area cittadina.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> cogliere il legame tra biodiversità lichenica e stato di salute dell'ambiente</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze di base su morfologia e biologia dei licheni • acquisire concetto di simbiosi e biodiversità • acquisire concetto di bioindicatore e biomonitoraggio • realizzare mappe di inquinamento atmosferico 	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, biennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 7</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
SE2-A-02	<p>ADB</p> <p>Cambia il clima? Cambiamo noi !</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Il tema dei cambiamenti climatici risulta complesso e interdisciplinare: necessita di una visione multidimensionale degli ecosistemi e soprattutto di una prospettiva di azione dentro la quale i giovani si sentano protagonisti della transizione ecologica.</p> <p>un intervento per fornire spunti di riflessione e strumenti di analisi utili ad affrontare il tema più complesso e trasversale nell'ambito dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile:</p> <p>il clima che cambia e il ruolo dell'uomo per conservare la biodiversità.</p> <p>l'intervento si propone di presentare i cambiamenti climatici non come un disastro inevitabile e inarrestabile, ma come un problema da studiare, analizzare e contrastare grazie alla scienza, alla tecnologia e soprattutto all'attivazione di comportamenti responsabili.</p> <p>In particolare il tema sarà sviluppato attraverso questi riferimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il clima che cambia sulla Terra nel corso delle ere geologiche • biodiversità ed evoluzione • estinzioni e cambiamenti climatici • effetto serra e attività umane • problemi e dati sui cambiamenti climatici • Agenda 2030 • Il nostro ruolo come cittadini attivi e responsabili 	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula)</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, biennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 13, 14, 15, 17</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 47 di 60

<p>SE2-E-03</p>	<p>ADB</p> <p>Aree verdi pavese</p> <p>3 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input type="checkbox"/> novembre</p> <p><input type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Escursione didattica accompagnati da una guida naturalistica al parco della Vernavola, al parco della Sora e al Bosco Grande di Pavia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche ecologiche dei boschi planiziali, osservazioni dirette della biodiversità dei parchi pavese, le reti ecologiche e la corretta manutenzione naturalistica dei boschi urbani: problematiche ed esigenze. - analisi dell'ambiente forestale e fluviale con schede didattiche - attività ludiche in piccoli gruppi che stimolino l'osservazione e la rielaborazione <p>L'intervento si propone di presentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche dei boschi di pianura e dell'ambiente fluviale; - la conoscenza del territorio, - gli elementi del paesaggio di pianura e fluviale; - gli ecosistemi; - la fauna e la flora; - i fattori ambientali e le relazioni che si instaurano tra componenti biotiche ed abiotiche; - la promozione della cittadinanza attiva nella conservazione delle aree verdi. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: in particolare, la conoscenza delle caratteristiche naturalistiche del territorio contribuisce a far adottare ai cittadini di domani stili di vita sostenibili per conservare le risorse naturali e la biodiversità. Al tempo stesso, fornisce gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale verso città più sane e più resilienti, anche a situazioni climatiche estreme.</p> <p>Escursioni guidate nei parchi rappresentano uno strumento per un'istruzione di qualità, informale e non-formale, in un'ottica di <i>long-life learning</i>: vivere nella comunità-classe l'esperienza di conoscenza delle aree verdi pavese suscita un sentimento di comprensione, condivisione e affetto per il patrimonio verde della città che porta all'adozione di comportamenti sostenibili.</p> <p>Le nozioni trasmesse nel presente intervento educativo ambientale hanno come obiettivo cardine la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio di biodiversità della città, declinato come parco urbano o ambiente fluviale.</p> <p>Inoltre, la programmazione di un sistema di escursioni naturalistiche nelle principali aree verdi pavese rappresenta una prima conseguenza della progettazione di una politica di collegamento anche fisico tra le stesse (rete ecologica).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, biennio</p> <p><input type="checkbox"/> secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 12, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole
------------------------	---	--	---	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 48 di 60

<p align="center">SE2-E-05</p>	<p align="center">ADB</p> <p align="center">Obiettivo Biodiversità</p> <p align="center">2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p> <p>NB: l'incontro in classe può essere svolto da settembre a giugno; l'escursione nei mesi di set-ott-mar-apr-mag-giu</p>	<p>Attività di conoscenza della biodiversità e dell'importanza della sua conservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al concetto di biodiversità con focus sul concetto di diversità delle specie; gli ambienti terrestri ricchi di biodiversità problemi e le sfide nella conservazione della Biodiversità; la biodiversità urbana - Attività ludica/laboratorio /gioco di ruolo - Escursione di approfondimento con approfondimento legato alla raccolta di dati sul campo <p>Acquisire competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi livelli di biodiversità, con focus sulla diversità di specie; - ambienti terrestri ricchi di biodiversità; - biodiversità urbana, la sua conservazione e importanza per il benessere dei cittadini; - la corretta pianificazione territoriale per la conservazione del patrimonio naturale (argomento curricolare di Educazione Civica); - progetti di citizen science come nuovo strumento di partecipazione attiva. <p>L'educazione è il tema trasversale ed essenziale per il raggiungimento di tutti gli obiettivi strategici di Agenda 2030: il percorso dedicato alla conoscenza della biodiversità e all'importanza della sua conservazione rappresenta una sintesi degli SDGs selezionati, i cui obiettivi vengono raggiunti con metodi di apprendimento formale e non formale, abbinando la spiegazione frontale ad attività interattive e laboratoriali, per un'istruzione di qualità. Inoltre, i concetti basilari del percorso didattico forniscono gli strumenti mentali per partecipare alla trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sostenibili e più resilienti.</p> <p>Nel 2050 si attende che il 70% della popolazione umana mondiale vivrà in aree urbane: conoscere la biodiversità e le possibilità di ognuno ad una partecipazione attiva vuol dire fare propri gli strumenti mentali per un'azione efficace nella trasformazione a livello locale delle città verso modelli più sani, sostenibili e resilienti.</p> <p>L'obiettivo della proposta è la diffusione della conoscenza della biodiversità, con particolare riferimento alla biodiversità urbana e al ruolo di una gestione sostenibile, attraverso strumenti quali le reti ecologiche e le aree verdi urbane.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, biennio</p> <p><input type="checkbox"/> secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e valorizzazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole
---------------------------------------	---	--	---	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 49 di 60

SE2-F-02	ADB Impatto ambientale dei rifiuti 4 ore	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Attività sulla gestione consapevole dei rifiuti e la protezione dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di inquinamento; da risorsa a rifiuto e viceversa; la cura dell'ambiente; il riciclo naturale (reti alimentari negli ecosistemi) - attività ludica (gioco di ruolo) - escursione di approfondimento al Parco della Vernavola <p>Far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente e sensibilizzare i partecipanti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche legate alla produzione e alla dispersione nell'ambiente dei rifiuti; - conseguenze a breve e lungo termine sul patrimonio naturale e sulle risorse del nostro pianeta; - cittadinanza attiva; - alterazione antropica del paesaggio e rapporti di connessione e interdipendenza degli elementi fisici e antropici; - rispetto e apprezzamento dell'ambiente naturale; - processi di trasformazione delle risorse e consumo di energia, con relativo impatto ambientale; - capacità di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - una consapevole gestione dei rifiuti nella vita quotidiana <p>Il percorso didattico ha l'obiettivo di fornire gli strumenti mentali per interpretare le modifiche all'ambiente messe in atto dall'attività umana, focalizzandosi soprattutto sulle conseguenze dell'abbandono di rifiuti negli ambienti (terrestri e acquatici) e sulla nostra salute e benessere. La conoscenza delle alternative (ad es. riduzione dei consumi, raccolta differenziata, produzione responsabile) pone le basi per lo sviluppo di un pensiero critico e per un coinvolgimento attivo e consapevole nella gestione dei rifiuti, con conseguenze sulla comunità presente e futura.</p> <p>L'abbandono di rifiuti nell'ambiente rappresenta uno dei segnali più facilmente visibili, nella vita dei cittadini, dell'impatto negativo delle attività antropiche sugli ecosistemi; la presentazione della problematica con metodi didattici adeguati stimola la presa di coscienza dell'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza al territorio.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 6, 11, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
-----------------	---	--	--	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 50 di 60

<p align="center">SE2-F-03</p>	<p align="center">ADB</p> <p align="center">PAZ</p> <p align="center">Pavia Anno Zero</p> <p align="center">Spredo Alimentare</p> <p align="center">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> settembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> novembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> marzo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aprile</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Approfondimento sugli aspetti ecologici, ambientali e sociali legati allo spreco alimentare, utilizzando immagini, video, attività creative e giochi di ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei dati e delle emergenze ambientali e sociali legati allo spreco alimentare - Gioco di ruolo per elaborare il tema dello spreco alimentare - Proiezione di un video per elaborare il tema dello spreco alimentare - Proposte concrete per contenere lo spreco alimentare in ambito domestico - lavori di gruppo <p>I dati raccolti su scala globale e locale sono preoccupanti: secondo la FAO ogni anno un terzo della produzione mondiale di cibo destinata al consumo umano si perde o si spreca lungo la filiera alimentare, per un ammontare complessivo di circa 1,3 miliardi di tonnellate di alimenti. Si tratta di un problema di rilevanza internazionale che tocca da vicino anche l'Italia: un'indagine svolta nel 2011 quantifica le eccedenze alimentari in 20 milioni di tonnellate, cibo che basterebbe a sfamare circa 44 milioni di persone. L'argomento si presta ad essere affrontato in modo interdisciplinare, poiché tratta tematiche molto rilevanti dal punto di vista dell'educazione alla ambientale e dell'educazione civica, come l'utilizzo sostenibile delle risorse, la riduzione di rifiuti e di gas serra, il diritto ad un'alimentazione sana e l'inclusione sociale. La sostenibilità implica un benessere costante e preferibilmente crescente nella prospettiva di lasciare alle generazioni future una qualità della vita non inferiore a quella attuale. Il tema affrontato può sollecitare risposte rapide e significative sia da parte delle comunità che dei singoli individui e già all'interno del laboratorio la classe sarà stimolata a individuare azioni concrete per innescare un cambiamento in direzione del raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Il progetto vuole introdurre il tema del cibo come bene comune e come strumento di consumo responsabile, fornendo agli studenti e alle rispettive famiglie consigli facilmente applicabili per ridurre il proprio spreco alimentare e quindi alleggerire la propria impronta ecologica.</p> <p>Il percorso affronta il tema dello sviluppo sostenibile attraverso il rapporto che i cittadini hanno con il cibo, con le produzioni responsabili e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Viene affrontato il tema della gestione dei rifiuti e dell'economia circolare come possibilità di contrasto ai cambiamenti climatici.</p>	<p><input type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 4.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
---------------------------------------	--	--	--	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 51 di 60

<p align="center">SE2-F-05</p>	<p align="center">DLC Il clima nel piatto 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati: Agricoltura, clima e cambiamenti climatici a livello locale e globale. Diverse tipologie di agricoltura (intensiva, tradizionale, biologica, biodinamica,...), la piramide alimentare e l'impatto ambientale di alimenti, produzione e consumi.</p> <p><u>Obiettivo principale:</u> cogliere legami tra pratiche agricole, clima e cambiamenti</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare capacità critiche • Promuovere stili di vita ed alimentari ecosostenibili. 	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4,3 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - sviluppo rurale - valorizzazione prodotti agricoli a filiera corta e ad emissioni zero e km zero - tutela della biodiversità - riduzione uso del suolo - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: inquinamento, economia circolare, cambiamenti climatici
<p align="center">SE2-F-07</p>	<p align="center">DLC L'Impronta Energetica 2 x 2 ore = 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>I temi trattati riguardano: L'impronta energetica: il nostro impatto sull'ambiente, cosa ci fa consumare di più, come ridurre le emissioni di anidride carbonica, comportamenti consapevoli, risparmio energetico</p> <p>Il progetto prevede due incontri in classe teorici e pratici dove verranno approfonditi i temi sopra citati, attraverso lo strumento del Carbon FootPrint Calculator potremmo vedere quanta CO₂ produciamo con le nostre attività e le nostre scelte quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire e consolidare le conoscenze relative ai consumi energetici individuali e globali, all'impatto delle nostre scelte sull'ambiente • Coinvolgere gli alunni nei percorsi di educazione al consumo sostenibile e al cambiamento degli stili di vita • Aumentare la consapevolezza degli studenti come individui e come appartenenti alla società 	<p><input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 7, 11, 12, 13 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 4.3 4.5 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - riduzione uso del suolo - abitare etico - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: economia circolare, cambiamenti climatici

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 52 di 60

SE2-F-09	MLN Gestione dei rifiuti nell'economia circolare 3 ore (eventuale visita impianto : + 2 ore)	nei mesi di: <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	Importanza di adoperarsi attivamente nella costruzione di un futuro ambientalmente ed energeticamente sostenibile, con focus sulla problematica della gestione dei rifiuti, in un contesto di economia circolare. A tal fine verranno fornite le conoscenze tecniche di base, corredate da esperienze pratiche, relativamente a: Definizione di rifiuto, Principi di economia circolare, Settori prioritari di intervento secondo la Vision Europea, Raccolta differenziata, Principali tecnologie di trattamento rifiuti, Riciclo e riutilizzo. L'intervento può essere completato, se di interesse, con la visita presso un impianto, previa verifica disponibilità.	<input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento: economia circolare, cambiamenti climatici
SE2-F-14	NDS plasticaMENTE 3 ore	nei mesi di: <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	La plastica viene spesso ingiustamente considerata un inquinante. È necessario capire che cosa sia la plastica e il suo ciclo di vita e sviluppare competenze critiche per riconoscere fake news. Il presente intervento educativo si pone l'obiettivo di fornire e contestualizzare elementi di conoscenza terminologici e chimico-fisici necessari per la lettura critica delle informazioni che vengono fornite dai media. Studentesse e studenti vengono accompagnati sul campo per osservare e raccogliere macro e microplastiche nel Naviglio pavese. Successivamente, nel laboratorio del crea, vengono osservate le proprietà fisiche di diversi polimeri plastici al fine di valutare quali possibili percorsi possano avere i rifiuti abbandonati nell'ambiente. L'intervento educativo si iscrive nel percorso di raggiungimento degli obiettivi Agenda 2030 ponendo l'attenzione sull'inquinamento determinato dal cattivo smaltimento delle plastiche, che, a causa dei normali eventi atmosferici, finiscono prima o poi nelle acque e nella catena alimentare.	<input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - tutela del territorio valorizzazione del Ticino e del Naviglio Pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento
SE2-F-15	NDS Genius of Plastics 3 ore	nei mesi di: <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli	<p>Plastic is often unfairly considered a pollutant. It is necessary to understand what plastic is and its life cycle and to develop critical skills to recognise fake news.</p> <p>This educational intervention aims to provide and contextualise elements of terminological and chemical-physical knowledge necessary for the critical reading of information provided by the media. Students are accompanied in the field to observe and collect macro and microplastics in the Naviglio pavese. Subsequently, in the crea laboratory, the physical properties of various plastic polymers are observed to assess what possible pathways abandoned waste may have in the environment.</p> <p>The educational intervention is part of the path towards achieving the Agenda 2030 goals by focusing on the pollution caused by the improper disposal of plastics, which, due to normal weather events, end up sooner or later in the water and food chain.</p>	<input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola	<input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, biennio <input type="checkbox"/> scuola secondaria di II°, triennio <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 12, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 - tutela del territorio valorizzazione del Ticino e del Naviglio Pavese - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 53 di 60

<p align="center">SE2-W-17</p>	<p align="center">ADB Ecosistema Ticino 4 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>La conoscenza delle interconnessioni tra le diverse componenti di un ecosistema è una strategia educativa efficace per comprendere l'importanza delle conseguenze delle nostre azioni sulle componenti biotiche e abiotiche dell'ambiente; l'attività coniuga metodi di apprendimento formale e non formale, abbinando la spiegazione frontale ad escursioni in natura e attività interattive e laboratoriali, per una istruzione di qualità.</p> <p>Il seminario si propone di trasmettere competenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ecosistema fluviale del fiume Ticino e le sfide legate alla coesistenza con le attività antropiche; - la biodiversità legata al fiume e la sua conservazione; - tecniche di valutazione della qualità delle acque. <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoria: Il fiume Ticino e le sue caratteristiche ecologiche; le minacce alla conservazione dell'ecosistema fluviale (ad es. prelievo di acqua per esigenze antropiche, le specie aliene animali e vegetali, la continuità fluviale) - Escursione guidata lungo il corso del Ticino per la valutazione sul campo dei punti di forza e di debolezza de suo ecosistema Ticino; parametri di qualità fluviale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> secondaria di II°, biennio <input type="checkbox"/> secondaria di II°, triennio <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 14, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole: inquinamento, cambiamenti climatici
---------------------------------------	--	---	---	---	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 54 di 60

interventi educativi ambientali progettati per famiglie / progetti collaterali a contenuto educativo ambientale

codice	intervento	quando	programma	dove	note
GEN-E-01	<p>ADB</p> <p>Lucciolata alla Vernavola</p> <p>2 ore (serale)</p>	<p>nei mesi di:</p> <p><input type="checkbox"/> settembre</p> <p><input type="checkbox"/> ottobre</p> <p><input type="checkbox"/> novembre</p> <p><input type="checkbox"/> dicembre</p> <p><input type="checkbox"/> gennaio</p> <p><input type="checkbox"/> febbraio</p> <p><input type="checkbox"/> marzo</p> <p><input type="checkbox"/> aprile</p> <p><input type="checkbox"/> maggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giugno</p> <p><input type="checkbox"/> luglio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Affrontare le tematiche di conservazione della natura in modo divertente e interattivo stimola la presa di coscienza sull'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza alla comunità ed al territorio.</p> <p>Appuntamento per famiglie e adulti per scoprire le lucciole al parco della Vernavola. È previsto un incontro serale (a giugno) per approfondire i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quali lucciole vivono nel parco della Vernavola; - che significato ha la loro luce; - perché la loro conservazione richiede uno sforzo collettivo. <p>Nel corso della serata, alla narrazione, viene affiancata un'escursione nel Parco della Vernavola per cercare gli angoli più favorevoli alle lucciole e come approcciarci senza disturbarle.</p> <p>L'intervento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire ai partecipanti nozioni scientifiche per un giusto approccio al mondo delle lucciole, per imparare come contribuire alla loro conservazione; - sviluppare una cittadinanza attiva; - sensibilizzare sull'importanza di una corretta gestione delle aree verdi per la biodiversità urbana; <p>offrire un'esperienza suggestiva nel Parco della Vernavola.</p> <p>La conoscenza della biodiversità è una strategia educativa efficace per iniziare ad affrontare la tematica della conservazione della natura. L'argomento in questo caso può essere declinato in ambito urbano, nell'ottica di formare e informare i cittadini sulla biodiversità intorno a loro. L'attività si basa su metodi di apprendimento non formale, in una strategia di <i>long-life learning</i> che formi (o aggiorni) cittadini partecipi e responsabili.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> all'aperto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sede di crea</p> <p><input type="checkbox"/> scuola</p>	<p><input type="checkbox"/> presuppone: intervento</p> <p><input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> primaria 1^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> primaria 2^a e 3^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> primaria 4^a e 5^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SE1 1^a e 2^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SE1 3^a classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SE2, biennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SE2, triennio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità; - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana;

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 55 di 60

<p align="center">GEN-E-2</p>	<p align="center">ADB</p> <p>I canti silenziosi dei pipistrelli</p> <p>2 ore (serale)</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input type="checkbox"/> marzo <input type="checkbox"/> aprile <input type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Appuntamento per famiglie e adulti per avvicinarsi al mondo dei pipistrelli e al loro modo di comunicare.</p> <p>È previsto un incontro serale (a giugno e a settembre) per approfondire i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pipistrelli e le loro caratteristiche ecologiche; - la comunicazione a ultrasuoni nel mondo animale. <p>Nel corso della serata, alla narrazione, viene affiancata un'escursione nel Parco della Vernavola per ascoltare i richiami a ultrasuoni dei pipistrelli con il bat detector, strumento progettato apposta per renderli udibili.</p> <p>L'intervento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire ai partecipanti nozioni scientifiche per un giusto approccio al mondo dei pipistrelli, per superare pregiudizi e false credenze; - sviluppare una cittadinanza attiva; - sensibilizzare sull'importanza della conservazione dei pipistrelli; <p>offrire un'esperienza particolare nel Parco della Vernavola, in un orario di fruizione inusuale.</p> <p>La conoscenza della biodiversità è una strategia educativa efficace per iniziare ad affrontare la tematica della conservazione della natura. L'argomento in questo caso può essere declinato in ambito urbano, nell'ottica di formare e informare i cittadini sulla biodiversità intorno a loro. L'attività si basa su metodi di apprendimento non formale, in una strategia di <i>long-life learning</i> che formi (o aggiorni) cittadini partecipi e responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> primaria 1^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 2^a e 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 4^a e 5^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE1 1^a e 2^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE1 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE2, biennio <input checked="" type="checkbox"/> SE2, triennio <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 4, 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità; - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana;
<p align="center">GEN-E-03</p>	<p align="center">ADB</p> <p>Piccoli racconti nell'orto</p> <p>3 x 2 ore = 6 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input type="checkbox"/> febbraio <input type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <p><input checked="" type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Incontri dedicati alle famiglie con narrazione a tema, con la tecnica espressiva del teatro Kamishibai; sono previsti tre pomeriggi, nel fine settimana, dedicati ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le piante aromatiche ed officinali; - le erbe selvatiche; - le verdure di fine stagione. <p>Accanto alla narrazione vengono proposti una passeggiata di conoscenza e raccolta elementi naturali ed un laboratorio creativo/espressivo.</p> <p>L'intervento si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilizzare i partecipanti sul tema dell'impoverimento del patrimonio naturale e delle risorse del pianeta; - sviluppare una cittadinanza attiva; - sensibilizzare sull'importanza della protezione del territorio; <p>offrire un'esperienza condivisa nel nucleo familiare.</p> <p>La conoscenza della biodiversità è una strategia educativa efficace per iniziare ad affrontare la tematica della conservazione della natura. L'attività si basa su metodi di apprendimento non formale, grazie ad una tecnica teatrale che coinvolge l'intero nucleo familiare, in una strategia di <i>long-life learning</i> che formi (o aggiorni) cittadini partecipi e responsabili.</p> <p>Affrontare le tematiche di conservazione della natura in modo divertente e interattivo stimola la presa di coscienza sull'importanza di comportamenti responsabili e rafforza il senso di appartenenza alla comunità ed al territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> primaria 1^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 2^a e 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 4^a e 5^a classe <input type="checkbox"/> SE1 1^a e 2^a classe <input type="checkbox"/> SE1 3^a classe <input type="checkbox"/> SE2, biennio <input type="checkbox"/> SE2, triennio <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 11, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - programmi di educazione ambientale per le scuole

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 56 di 60

<p align="center">GEN-F-01</p>	<p align="center">ADB Fair Trade for Future 1 ora</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Allestimento della mostra FAIR TRADE FOR FUTURE – sostenibilità e commercio equo e solidale e visite guidate per raccontarne i contenuti e declinarli con un linguaggio comprensibile per studenti di diverse età e per un pubblico adulto.</p> <p>La mostra segue due tematiche principali illustrando le risposte concrete che il commercio equo e solidale propone per costruire un mondo più giusto e sostenibile, in accordo con gli obiettivi di Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acqua e cambiamento climatico; - Terra e cambiamento climatico. <p>La mostra si rivolge ai cittadini, e in particolare ai giovani cittadini, per raccontare il commercio equo e solidale e con l'intento di declinare su scala locale i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030.</p> <p>In particolare sarà affrontato il dodicesimo goal, dedicato alle produzioni e ai consumi responsabili: i visitatori potranno approfondire i temi della sostenibilità e della responsabilità insita in ogni scelta dei consumatori.</p> <p>Le visite guidate saranno sviluppate utilizzando linguaggi diversificati e promuovendo momenti di confronto fra i ragazzi, con attività pensate per sviluppare un pensiero critico e consapevole sui diversi aspetti del commercio equo e solidale.</p> <p>Il percorso sviluppa gli obiettivi dell'Educazione Civica che intende formare i cittadini sui temi quali: legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.</p> <p>La mostra affronta la sostenibilità con uno sguardo globale, introducendo i visitatori nelle storie di produttori che hanno trovato modelli virtuosi e sostenibili. Saranno però riprese le stesse strategie per presentare le realtà locali che fanno commercio equo e che possono generare sviluppo sostenibile nel territorio pavese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> primaria 1^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 2^a e 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> primaria 4^a e 5^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE1 1^a e 2^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE1 3^a classe <input checked="" type="checkbox"/> SE2, biennio <input checked="" type="checkbox"/> SE2, triennio <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 1, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 16, 17 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.3 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - valorizzazione di prodotti agricoli a filiera corta ed ad emissione zero e km zero; - programmi di educazione ambientale per le scuole: economia circolare, cambiamenti climatici
---------------------------------------	--	--	---	---	--

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 57 di 60

interventi educativo ambientali progettati per adulti

codice	intervento	quando	programma	dove	note
ADU-E-01	<p>ADB</p> <p>Biodiversità urbana e wildlife gardening</p> <p>18 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input checked="" type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla biodiversità urbana; la sua importanza e la sua conservazione, la gestione sostenibile del verde urbano; piante spontanee per interventi urbani; le specie di uccelli più comuni che popolano la nostra città; le farfalle della nostra città. - Laboratorio di progettazione delle aree verdi e wildlife gardening - Escursione di approfondimento al Parco della Vernavola <p>per far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente e sensibilizzare i partecipanti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruolo della biodiversità urbana nel benessere del cittadino; - importanza del ruolo di ognuno nella conservazione di flora e fauna, anche in città; - citizen science; - rispetto e apprezzamento dell'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11, 13, 15 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile - tutela del territorio - tutela della biodiversità - valorizzazione dei parchi e creazione rete ecologica periurbana - valorizzazione del Ticino e del Naviglio pavese
ADU-E-02	<p>ADB</p> <p>Outdoor education</p> <p>8 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> dicembre <input type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Corso di formazione per insegnanti sui benefici e gli strumenti di una didattica outdoor.</p> <p>Promuovere l'uso consapevole degli spazi aperti da parte delle insegnanti, per consentire ai bambini di avere un'istruzione di qualità, grazie ad un rapporto non sporadico con l'ambiente naturale, un rapporto che li veda attivi nella scoperta. Lo stare all'aperto, a contatto con la natura nelle diverse stagioni, crea buone pratiche e connessione profonda, la base di una sempre più necessaria coscienza ecologica già nella prima infanzia. Molti studi riconoscono il benessere che deriva, per bambini e insegnanti, dal trascorrere del tempo all'aperto in situazioni non strutturate a contatto con quello che la natura può offrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di modelli di Outdoor Education presenti in Italia e in Europa; spunti pratici di attività in natura: giochi, osservazioni e scoperte. - Escursione nel parco della Vernavola per spunti pratici di attività in natura; materiali e attrezzi per l'esplorazione e la progettazione ludica. - Laboratorio con materiali naturali <p>Al fine di di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dare alle insegnanti strumenti teorici e pratici per l'utilizzo degli spazi aperti (giardini, cortili scolastici, parchi urbani vicini alla scuola; - sensibilizzare i docenti sull'importanza del trascorrere del tempo all'aria aperta; - diffondere il metodo nelle scuole di ogni ordine e grado; - facilitare l'incontro tra istituzione scolastica e natura a partire dai più piccoli. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 11 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1, 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo sostenibile

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 58 di 60

 ADU-E-15	<p align="center">ATS</p> <p align="center">Amici di Zampa</p> <p align="center">2 ore</p>	<p>nei mesi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> settembre <input checked="" type="checkbox"/> ottobre <input checked="" type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> dicembre <input checked="" type="checkbox"/> gennaio <input checked="" type="checkbox"/> febbraio <input checked="" type="checkbox"/> marzo <input checked="" type="checkbox"/> aprile <input checked="" type="checkbox"/> maggio <input checked="" type="checkbox"/> giugno <input type="checkbox"/> luglio <p><input type="checkbox"/> solo in condizioni meteo favorevoli</p>	<p>Corso di formazione per insegnanti scuole primarie e secondarie di 1°</p> <p>La crescita di sensibilità nei confronti degli animali è un processo che negli ultimi anni sta coinvolgendo tutta la nostra società; molti sono i passi fatti anche in termini legislativi, per migliorarne le condizioni di vita. Dai dati statistici nazionali risulta che in Lombardia in una famiglia su due vive un animale domestico. Allo stesso tempo sono aumentate le segnalazioni di casi di maltrattamento e abbandono.</p> <p>La convivenza e la frequentazione con gli animali sono molto importanti per la formazione dei bambini. Questi però non conoscono ancora come l'animale reagisce agli stimoli né il suo modo di esprimersi. E' pertanto fondamentale che la scuola insegni ai bambini semplici regole e comportamenti per evitare eventi a volte molto devastanti.</p> <p>L'approccio tradizionale, fondato su interventi informativi fatti nelle scuole con cicli di incontri nelle classi ad opera di un esperto, non incide efficacemente nello strutturare/modificare i comportamenti dei ragazzi. Le uniche figure in grado di operare questo cambiamento sono gli insegnanti. Occorre pertanto fornire loro gli strumenti necessari: questo è l'obiettivo dell'intervento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> all'aperto <input checked="" type="checkbox"/> sede di crea (orto, laboratorio, aula) <input type="checkbox"/> scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presuppone: intervento <input type="checkbox"/> propedeutico a: intervento <input checked="" type="checkbox"/> l'intervento si rivolge ad adulti <input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030, SDG: 3, 4, 17 <input checked="" type="checkbox"/> Linee guida regionali, capitoli: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Linee programmatiche, punto: 3 <ul style="list-style-type: none"> - programmi di educazione ambientale per le scuole
--	---	---	---	--	---

piano dell'offerta educativa ambientale



POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 59 di 60

assessore ing. Massimiliano Koch

dirigente del Settore ing. Giovanni Biolzi

responsabile del Servizio ing. Daniela Pastorino

responsabile crea e Parco della Vernavola dr. Marcello Valbonesi

controllo della presente registrazione

documento redatto da	dr. Marcello Valbonesi	data	2023-10-24	firma	mv (in originale)
documento approvato da	Giunta comunale	data	2023-10-31	firma	deliberazione 514 / 2023
documento validato da	Giunta comunale	data		firma	deliberazione ____ / 2023

indice di revisione modulo CREA-EDU-02

revisione	natura della revisione	data
1.0	ristrutturazione documento, prima pagina, educatori, elenco interventi educativi	2022.10.14
0.3	cambio logo crea , educatori	2021.10.14
0.2	cambio logo crea , chiavi di codifica, educatori	2021.10.08
0.1	prima emissione	2020.10.16

piano dell'offerta educativa ambientale

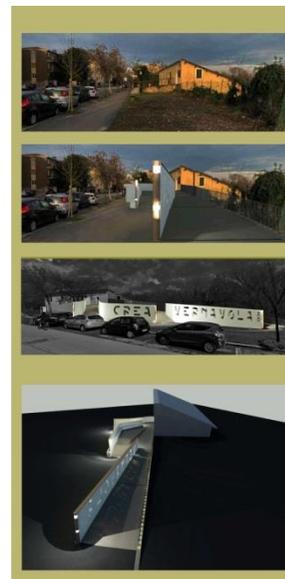


POE 2023 - 2024 - 2025

revisione: 2023.10.24

copia controllata:

CREA-EDU-02
pagina 60 di 60



CREA VERNAVOLA

"Rigenerare la città attraverso il sistema delle connessioni verdi e le vie d'acqua - la riqualificazione del parco della Vernavola e degli spazi aperti come prima risposta resiliente alla pandemia - riqualificazione CREA lotto 2"

Progetto finanziato dal bando di Regione Lombardia "Interventi finalizzati all'avvio di processi di rigenerazione urbana" (D.d.u.o. 15 gennaio 2021 - n. 245)

PORTA SUD



Comune di Pavia
SETTORE 7
Urbanistica, Edilizia, Patrimonio, Ambiente e Verde pubblico
Servizio Rigenerazione Urbana e Valorizzazioni Ambientali



Comune di Pavia

*Assessorato all'Urbanistica, Edilizia Privata,
Sportello Unico per le attività produttive,
Ambiente, Decoro Urbano,
Verde e Politiche energetiche*

*Settore 7 - Urbanistica, Edilizia, Patrimonio,
Ambiente e Verde Pubblico*

Servizio Ambiente



via Case Basse Torretta, 11-13

crea@comune.pv.it

0382 4392