

## **PROGRAMMAZIONE MEZZANI**

**Anno educativo 2014— 2015**

In questo anno educativo abbiamo dato rilievo ad un progetto di intersezione che coinvolge tutte e tre le sezioni.

Si creano momenti di incontro fra tutti i gruppi durante le attività di gioco in cui c'è uno scambio tra i bambini più piccoli con quelli più grandi e viceversa.

Lo scopo è quello di permettere una maggiore continuità e un livello di stimolazione più adeguato rispetto al grande gruppo.

Tutti gli educatori sono coinvolti.

Il gruppo dei mezzani è costituito da 25 bambini, di cui 10 provenienti dalla sezione dell'anno precedente e 15 bambini nuovi.

A gennaio nella nostra sezione verranno integrati 2 bambini nati nel mese di dicembre dell'anno 2013 che a settembre per esigenze psicomotorie e affettivo- relazionali erano stati ambientati nella sezione lattanti.

Sempre a gennaio un bambino della nostra sezione passerà, per gli stessi motivi, nel gruppo dei grandi (salvo diverse disposizioni).

Il personale educativo è formato da 4 educatrici: Beatrice, Elena, Laura, Patrizia, che a rotazione coprono i seguenti turni:

7.30/ 13.30    8.00/ 14.00    10.30/ 16.30    11.30/ 17.30 .

Abbiamo iniziato il 9 settembre 2014 con i primi inserimenti di gruppo e terminato a metà novembre.

Si sono costituiti 4 sottogruppi ciascuno con un educatore di riferimento.

L'organizzazione in sottogruppi non é rigida, infatti, ogni educatore conosce ed è responsabile in eguale misura di ciascun bambino. Essa permette una migliore fruizione degli spazi e di tutte le proposte educative offerte ai bambini durante la settimana, da loro sicurezza e favorisce la progressiva acquisizione d'autonomia e capacità di scelta.

L'organizzazione e la strutturazione degli spazi e della giornata al nido, rappresentano di per sé il principale presupposto educativo senza il quale qualsiasi forma d'apprendimento e convivenza sarebbero difficoltosi. La programmazione per l'anno in corso si suddivide in due periodi caratterizzati da obiettivi, organizzazione ed attività differenti: da settembre a dicembre 2014 e da gennaio a giugno 2015.

## **DA SETTEMBRE A DICEMBRE 2013**

### **REINSERIMENTO DEI BIMBI PROVENIENTI DALLA SEZIONE LATTANTI**

Si é dedicata loro la prima settimana di settembre, permettendo ai bambini di familiarizzare nuovamente con gli spazi ed i giochi del nido, le routines, ed il personale educativo, specie con la nuova educatrice della sezione (Elena).

### **INSERIMENTO DEI NUOVI ISCRITTI ALLA GIORNATA AL NIDO**

Progressivo inserimento dei bambini e delle loro famiglie alla giornata al nido attraverso orari sempre più prolungati. Si permette ai nuovi arrivati di familiarizzare dapprima con le educatrici di riferimento ed il suo sottogruppo e, successivamente, con tutto il personale ed i bambini della sezione. Introduzione del bambino negli spazi di gioco e nelle routines, progressiva condivisione con il gruppo dei pari ed accettazione delle regole della comunità.

### **INTEGRAZIONE RECIPROCA DEI "VECCHI" CON I NUOVI ISCRITTI**

Attività di sottogruppo e di routine sia in salone che negli spazi gioco (casetta, gioco motorio, gioco euristico, travasi, laboratorio, ecc...). Si lavora sulla reciproca accettazione, contenendo gelosie ed aggressività, favorendo la collaborazione nel gioco e nelle routines.

### **PROGRESSIVA INTRODUZIONE DI ATTIVITA' E FREQUENTAZIONE DI NUOVI SPAZI DEL NIDO**

Per sottogruppi, i bambini imparano a conoscere i nuovi spazi di gioco: casetta del gioco simbolico (far finta); laboratorio per le attività manipolative (farina gialla e bianca, didò, colore, disegno); gioco motorio (piscina delle palline, scivoli, tunnel, materassi, palloni, sagome morbide); gioco euristico (gioco di scoperta con materiale di recupero); in salone giochi con incastri, strappo di giornali, lettura di libretti, macchinine e trainabili, "valigia delle sorprese", gioco dei travestimenti, giochi sonori ed esperienze musicali, giochi logici per lo sviluppo cognitivo, ecc...

## **DA GENNAIO A GIUGNO 2015**

### **MATURAZIONE DELLE PERCEZIONI SENSORIALI: VISTA, TATTO, UDITO OLFATTO, GUSTO**

Si sollecitano le esperienze sensoriali dei bambini attraverso oggetti e materiali dell'ambiente che li circonda delle diverse forme, colori, consistenze e dimensioni. Molto utili, a tale scopo, sono tutti i materiali di recupero, le farine e il sale.

Si sperimentano suoni e rumori e s'impara a riconoscerne il ritmo. A tale scopo si utilizzano registrazioni di canzoni e filastrocche, strumenti musicali.

Si manipolano vari oggetti e materiali per imparare a riconoscerne le differenze.

Si utilizzano "odori" vari, nonché i cibi per sollecitare il riconoscimento degli odori.

Il gusto si sviluppa soprattutto nel momento del pasto ma anche durante la mattinata attraverso la sperimentazione di sapori contrastanti (dolce/salato/aspro/insipido).

### **ORGANIZZAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO: COME E' FATTO IL CORPO QUALI SONO LE SUE CAPACITA'**

Si stimola lo sviluppo della conoscenza delle varie parti del corpo ed il loro uso. Attraverso l'imitazione e le ripetizione di gesti, l'utilizzo di canzoncine, filastrocche e libri che illustrano le diverse parti del corpo.

### **SVILUPPO PSICOMOTORIO: IL CORPO, IL MOVIMENTO, LA MANUALITA'**

Si sollecitano esperienze legate alla percezione e alla conoscenza del corpo in relazione allo spazio. A tali scopi si utilizzano giochi motori con palle, cerchi, materassi, lenzuola, scatoloni, corde, tunnel e piccoli percorsi, la piscina delle palline, il "gioco euristico", i travasi con le farine e il sale, l'imitazione di gesti o versi di animali.

Si utilizza la pittura con colori a dita, pastelli a cera e materiali naturali, per sperimentare il tratto e i gesti che "lasciano il segno".

## **SVILUPPO INTELLIGENZA SENSO - MOTORIA: ORIENTAMENTO E COORDINAZIONE**

Si stimola l'interiorizzazione dello schema corporeo attraverso il gioco libero nello spazio, la sollecitazione ad eseguire piccoli comandi (fermati, vai avanti, torna indietro, portami un oggetto ecc...), l'utilizzo di canzoncine mimate e piccoli percorsi. Si utilizzano giochi ad incastro per sviluppare i piccoli movimenti e la coordinazione dei gesti.

## **COSTRUZIONE DEL LINGUAGGIO**

Si invitano i bambini a verbalizzare ciò che desiderano, a nominare gli oggetti.

Si utilizzano il gioco del telefono, i libri, i giornali, le fotografie, le canzoncine.

## **SVILUPPO DEI COMPORTAMENTI SOCIALI: L'IMITAZIONE CREATIVA**

Si propongono ai bambini giochi che permettono di imitare il mondo adulto (gioco del "far finta") allo scopo di prendere coscienza della realtà che li circonda, delle regole sociali, dei ruoli. Si utilizzano anche bambole, libri, giornali e fotografie.

Si sollecitano i bimbi alla condivisione di giochi e spazi con i coetanei, a saper attendere il proprio turno, a collaborare per la riuscita di un'attività.

## **SVILUPPO DELLE AUTONOMIE**

Si incoraggia l'autonomia dei bambini soprattutto nei momenti di routines (cambio, pasti, sonno) dove si sollecitano a lavarsi le mani da soli, a collaborare al cambio, a mangiare e bere da soli, a riconoscere il proprio abbigliamento, il proprio lettino, a raggiungere gli spazi di gioco del nido, a riordinare al termine di un'attività.

Tutte le esperienze e le attività sopra descritte favoriscono lo sviluppo e la stabilità affettiva tra bambini e personale educativo.

Beatrice Elena Laura Patrizia