Comune di Pavia

Asilo nido "G. Rodari"

Programmazione sezione lattanti

Anno scolastico 2015-2016

Educatrici: Marta, Linda

Ausiliaria di riferimento: Stefania

Giornata educativa

7.30-9.30 accoglienza dei bambini,

9.30-10.30 cambio, spuntino e sonno a secondo delle esigenze,

10-30- 11.20 i bambini giocano con i materiali proposti o che scelgono,

11.20-11.40 apriamo la porta della sezione e i bambini hanno la possibilità di esplorare e percorrere il nostro lungo corridoio,

11.40-12.15 preparazione (laviamo le manine) e pranzo,

12-15-13 cambio e gioco nella stanza della nanna,

12.30-13 prima uscita

13-15.10 sonno pomeridiano,

15.10-15.45 cambio e merenda,

15.45-16.30 seconda uscita,

16.30-17.30 terza uscita.

La nostra sezione è composta da 8 bambini (4 maschi e 4 femmine): sei inseriti tra settembre e ottobre, una bambina inserita a dicembre e un bambino "nuovo nato" inserito a gennaio.

Spazi

La nostra sezione è una stanza divisa in angoli:

•Un angolo morbido per i più piccoli che viene utilizzato al mattino anche per il riposo, caratterizzato da imbottiture alle pareti e da grossi cuscini.; al soffitto è appeso un pendaglio di conchiglie, che anche stando sdraiati possono osservare.

•Uno specchio con corrimano che facilita i bambini alla posizione eretta e li aiuta a compiere piccoli passi.. Per stimolare i piccoli ad afferrare e stare seduti, abbiamo appeso dei pendagli fatti con materiale naturale.

•Box di legno, con la possibilità di entrare ed uscire, per stimolare l'attività motoria ; all'interno vi sono posizionati: vari tipi di materiali, che sostituiamo periodicamente, per stimolare l'interesse dei bambini.

Angolo del pranzo: è costituito da due tavoli semicircolari e otto seggioloni Durante il momento del pranzo i bambini , essendo disposti in cerchio, hanno la possibilità di osservarsi tra loro ed osservare noi educatrici, che , aiutate dall'ausiliaria Stefania, siamo sedute all'interno dei tavoli e diamo da mangiare ai piccoli, occupandoci di due tre bambini ciascuna.

Stanza della nanna: è suddivisa in due spazi:

L'angolo delle storie, con un tappeto morbido, cuscini di varie dimensioni, una libreria, ceste contenti materiali gioco che vengono utilizzati prima del sonno pomeridiano. Inoltre abbiamo creato un angolo raccolto, utilizzando un piccolo tavolino e due poltroncine, per i colloqui individuali con i genitori o nei primi giorni di inserimento.

Lo spazio per la nanna è separato da due tende blu, qui ci sono 8 lettini., che presto saranno sostituiti da fouton.

Sulle mensole sono posizionati i pupazzi di peluche che sono utilizzati dai bambini per addormentarsi.

Il bagno: è composto da un fasciatoio morbido, sopra di esso vi è appeso un pendaglio con materiali naturali, creato dai genitori durante l'ambientamento; un lavandino con un grande specchio così i bambini possono osservarsi anche mentre laviamo le manine.. Vi sono inoltre otto sacche rosse appese alla parete contenenti il cambio completo di ciascun bambino.

Materiali

Abbiamo deciso, dopo un'osservazione e una conoscenza iniziale dei bambini, di creare vari "cesti", con differenti materiali e finalità:

Il cestino dei tesori.: soddisfa nei bambini lo stimolo di varie esperienze che possono favorire e sviluppare il coordinamento occhio-mano-bocca , attraverso una raccolta di materiali , in grado di offrire interessi diversificati al tatto, al gusto, all'udito, all'olfatto e alla vista.

La scatola dei foulard: sviluppa l'ambito delle sensazioni tattili, i foulard sono di dimensioni, tessuti e colori diversi.

Il cestino dei sonagli : stimola in particolare l'udito, contiene sonagli di diversi materiali e suoni (barattolini sigillati contenenti semi, piccoli bastoni della pioggia, campanellini, legnetti ecc…)

il cestino delle palle:: sollecita tutti i sensi, in modo particolare l'ambito motorio;il cestino contiene palle di misura e materiali differenti (palle di stoffa, di gomma, legno, plastica morbida…)

il cestino delle spazzole: sviluppa l'ambito delle sensazioni tattili; contiene spazzole di diverso tipo (spazzolini da denti, spazzole per capelli, scovolini), e diversi materiali (legno, nylon…)

La scatola della carta: sviluppa l'ambito delle sensazioni tattili, comprende : carta delle uova di pasqua, carta oleata, carta di giornale, cartoline ecc...

. Alcuni materiali sono disposti sulle mensole e vengono proposti da noi educatrici mentre altri sono a disposizione dei bambini e collocati in un mobiletto a giorno.

Obbiettivi

Il nostro gruppo è composto da due bambini grandi di febbraio, due di marzo, uno di aprile e un bambino, più piccolo, di giugno. Quindi i nostri obbiettivi sono diversificati a secondo delle esigenze e dallo sviluppo dei piccoli.

Sviluppo Motorio

Aiutiamo i bambini più piccoli al raggiungimento delle varie tappe motorie: rotolare dalla pancia alla schiena e viceversa, avanzare strisciando spostandosi per tratti più lunghi, primi tentativi di andare a carponi e passare dalla posizione seduta a quella eretta utilizzando qualsiasi sostegno a portata di mano. Per quanto riguarda i più grandi puntiamo e favoriamo situazioni dove i bambini possano imparare a spostarsi lateralmente aggrappandosi a varie forme di supporto disponibili nella stanza, passando poi a primi passi incerti e vacillanti per poi imparare in fretta a trovare l'equilibrio.

Sviluppo Comunicativo

Incoraggiamo i bambini a comunicare attraverso un dialogo dolce, graduale e comprensivo quotidianamente. Usiamo frasi semplici e facciamo coincidere le azioni con le parole pronunciate. Utilizziamo filastrocche e brevi canzoni per favorire la concentrazione e le capacità uditive. Favoriamo la produzione di lallazioni per raggiungere come obbiettivo finale le prime parole.

Alimentazione

Il cibo per noi ha un importante ruolo nella quotidianità dei bambini al nido. Inizialmente utilizziamo le stesse modalità a cui sono abituati a casa per poi inserire variazioni o novità. Il nostro obbiettivo finale è quello di portare tutti i bambini al passaggio dal piatto unico (cibo solido) al piatto separato (cibo a pezzetti) e invogliarli ad assaggiare tutto. All'inizio del piatto separato lasciamo che i bambini prendano il cibo con le mani per esplorarlo e conoscerlo per poi passare al cucchiaio.

Durante l'anno osserviamo ogni singolo bambino e il suo sviluppo globale e se lo riteniamo opportuno rielaboriamo la programmazione modificandola e inserendo nuove strategie.

L'obbiettivo finale che ci prefiggiamo è quello di accompagnare ciascun bambino verso un inizio di autonomia.

Comunicazione e relazione con i genitori

Pensiamo che la buona comunicazione e la relazione quotidiana con i genitori sia fondamentale per un buon lavoro di crescita con i bambini. Giornalmente ci raccontiamo e confrontiamo i progressi o le difficoltà che avvengono a casa e al nido. Inoltre organizzeremo al nido occasioni di incontro dove i genitori hanno la possibilità di conoscersi e di socializzare tra loro (merenda di natale e merenda di fine anno).

Gli esseri umani sviluppano con il gioco le loro naturali capacità; col gioco il bambino arriva, attraverso i sensi,a comprendere il mondo esterno, acquista padronanza sui suoi movimenti, impara ad esprimersi e a comunicare le sue idee con la parola.

STERN; psycology of early childhood.