PIANO EDUCATIVO SEZIONE GRANDI 2019/20

Il gruppo dei divezzi è costituito da 32 bambini, di cui 23 provenienti dalla sezione semidivezzi e 8 inserimenti.

Il personale educativo è formato da 5 educatori: Anna, Chiara, Elena, Maria Grazia, Marta.

Le educatrici coprono a rotazione i seguenti turni:

7.30/13.30 8.30/14.30 9.30/15.30 10.30/16.30 11.30/17,30

La sezione è suddivisa in 4 sottogruppi, così formati:

- Anna con Giovanni, Giulia, Grace, Iyad, Matias, Jessica, Leonardo, Miriam.
- Chiara con Amine, Alice, Daniele, Edoardo, Giacomo, Kinan, Luca, Maia.
- Elena con Bianca, Chiara, Enrico, Gaia, Lorenzo, Samuele, Sofia, Sofiene.
- Marta con Brajan, Bruno, Giorgia, Iris, Isabella, Lea, Leandro, Nora.
- Maria Grazia in supporto a tutti i gruppi.

Questa suddivisione è utilizzata in particolare nelle routine e durante le attività in sottogruppo.

Ogni educatore è responsabile in ugual misura di ciascun bambino, ma l'organizzazione in sottogruppi permette una conoscenza più intima e una relazione più empatica, che offre sicurezza ai bambini favorendo l'autostima e la progressiva acquisizione di autonomia, oltre a consentire una migliore fruizione degli spazi e delle proposte educative.

SPAZI

Gli spazi sezione sono allestiti come segue:

entrando nel salone, la parte sinistra è stata dedicata al gioco simbolico e divisa in

tre angoli di attività: i travestimenti, la cucina, la stanza delle bambole.

Proseguendo in senso orario si trova uno spazio delimitato da arredi e adibito ad angolo lettura e narrazione , con un ingresso costituito da tende che vengono aperte solo quando si svolge l'attività. Viene utilizzato anche per un momento di relazione tra l'educatrice e il piccolo gruppo.

Adiacente un angolo per il gioco delle macchinine e dei trenini, composto da piste in legno e da pannelli sia orizzontali che verticali.

Avanzando troviamo una postazione per le costruzioni lego (sia orizzontale che verticale) e per finire un angolo per la falegnameria. Accanto si trova uno degli spazi per il pasto, utilizzato anche per le attività a tavolo.

Gli altri tavoli son situati nello spazio simbolico, inseriti nell'angolo della cucinetta.

Lo spazio corridoio che porta alla sezione semidivezzi è quello adibito al gioco della cura, utilizzato trasversalmente con l'altra sezione.

Nel corridoio accanto alla sezione ci sono degli spazi in cui ci si reca a piccoli gruppi per le manipolazioni e travasi con diversi materiali (farine, sale e granaglie). Inoltre c'è un laboratorio attrezzato per le attività grafico-pittoriche.

OBBIETTIVI GENERALI:

- Ampliamento dello sviluppo cognitivo e senso-motorio: ciascuna attività sottende l'obiettivo di incrementare lo sviluppo delle competenze dei bambini a livello cognitivo, motorio, sensoriale e relazionale.
- Acquisizione e fruizione degli spazi della sezione: abbiamo impostato con i bambini un insieme di regole condivise, per poter utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli strumenti ludici della sezione.
- Socializzazione, rapporto con l'adulto e rapporto tra pari.
- Acquisizione di nuove competenze linguistiche tramite lettura di libri illustrati,

narrazione, canzoncine mimate e marionette.

- Sviluppo delle autonomie: incoraggiamo i bambini a rendersi progressivamente autonomi nella cura di sé, durante il pasto, in bagno, nella gestione dei giochi e degli spazi.
- Gestione emotiva del conflitto, della regola, della frustrazione, sviluppo della capacità di dare risposte adeguate alle situazioni proposte.

In particolare quest'anno realizzeremo un progetto che costituisce un proseguimento di quello dell'anno scorso e vuole andare ad arricchire e rivalutare l'ampio spazio esterno che abbiamo a disposizione (giardino, orto, cavedio e area esterna pavimentata). Con un lavoro di collaborazione tra insegnanti, bambini e genitori, da costruire nel tempo, il giardino può essere ripensato nella sua struttura, arricchito e diventare un luogo stimolante nel quale organizzare varie esperienze. Per questo si pensa di incentrare sulla cura e un utilizzo più ampio della parte esterna del nido, un progetto che coinvolga trasversalmente tutti i bambini e che comprenda anche il progetto di raccordo con la scuola d'infanzia. DESTINATARI: tutti i bambini del Nido PERSONALE COINVOLTO: le educatrici del nido SPAZI: spazio lettura, spazio motorio, atelier, giardino. TEMPI: Da novembre a giugno METODOLOGIA UTILIZZATA: letture a tema, che parlino di alberi e di cosa succede loro nel trascorrere delle stagioni canzoni animate che coinvolgano il corpo e il movimento; attività di gioco motorio, gioco manipolativo-grafico-pittorico che abbiano come sfondo la natura OBIETTIVI Sezione lattanti: sperimentare attraverso l'utilizzo del registro sensoriale: manipolare, annusare, ascoltare suoni, musiche e rumori Sezione semidivezzi: 1. Conoscere il proprio corpo e fare esperienza di azioni molteplici (equilibrio/disequilibrio, controllo, caduta....) 2. Sperimentare attraverso l'utilizzo dei 5 sensi : manipolare, annusare, ascoltare suoni, musiche e rumori, assaporare e gustare e osservare Sezione divezzi: 1. acquisire il concetto di cura, accrescere l'autostima del bambino, aumentando la fiducia nelle sue capacità e

sentendosi utile e in grado di prendersi cura di una nuova vita; 2. osservare e conoscere le stagioni, il territorio e i relativi cambiamenti climatici; 3. acquisire maggiore sicurezza e controllo del proprio corpo; 4. sperimentare attraverso l'utilizzo dei 5 sensi : manipolare, annusare, ascoltare suoni, musiche e rumori, assaporare e gustare e osservare.

LABORATORIO DEL COLORE

Utilizzo dei colori fondamentali rosso, giallo, blu (proposti uno alla volta); dal foglio grande comune a quello individuale; dal foglio a terra, a quello al tavolo ed infine a parete. TECNICHE: dita/mani, spugnature, pennello. Utilizzo del pastello a cera e dei pastelli. COLLAGE con stoffe, lana, carta, farine.

LABORATORIO ATTIVITA' MANIPOLATIVE

Utilizzo e manipolazione della colla; Utilizzo del didò e delle paste per modellare; Uso della farina gialla, della farina bianca (pasta di sale e pasta di pane), il sale, lo zucchero; La trasformazione delle sostanze (il sale e lo zucchero si sciolgono, la farina diventa pasta, ecc..). Acquisizione di competenze coordinazione oculo-manuale: infilare, strappare e tagliare la carta, ecc..

LABORATORIO ATTIVITA' ESPRESSIVE

La scatola narrativa; Il teatro delle marionette-le storie animate; Il teatro delle ombre.

PERCORSI E GIOCHI MOTORI

Utilizziamo come momento educativo e di sviluppo motorio e cognitivo i giochi in cerchio (salta salta coniglietto, il treno della posta, la danza del serpente, scatoline chiuse e aperte, ecc..) e costruiamo percorsi attraverso utilizzo di panche, tunnel, cerchi, materassi. Uso degli spazi esterni: cavedio e giardino.

PROGETTO CONTINUITA' NIDO-SCUOLA D'INFANZIA

Con la scuola d'infanzia "8 marzo" definiremo un piccolo progetto di continuità che

prevede incontri con i bambini e le loro insegnanti.