

Programmazione di sezione- 3 anni- Coccinelle

Insegnanti Speranza Michela e Ioghà Chiara

Anno scolastico 2017/2018

AMBIENTAMENTO

Il gruppo si compone di 25 bambini (17 maschi e 8 femmine).

Di questi 14 bambini hanno frequentato gli asilo nido del servizio educativo di Pavia

L'inserimento si è concluso in 3 settimane, l'ambientamento è stato abbastanza scorrevole e tranquillo, grazie al gruppo nido che già aveva forti legami e nonostante l'eccessiva vivacità di alcuni bambini e l'im maturità linguistica di un bel numero di bambini.

Le routines sistematiche del mattino, l'utilizzo degli spazi esterni , la predisposizione di angoli a tema ci hanno comunque consentito di gestire al meglio l'ambientamento e di far crescere il gruppo in maniera ottimale.

TRAGUARDI DELL'AMBIENTAMENTO

-accettare di stare a scuola senza le figure di riferimento (genitori, nonni tate).

-imparare a conoscere tutte le figure adulte della scuola e creare con loro un rapporto di fiducia.

-conoscere i compagni, imparare ad accettarli e stabilire con loro le prime relazioni sociali.

ATTIVITA'

Durante l'ambientamento ,per l'accoglienza in aula abbiamo predisposto angoli gioco quali la cucina, angolo morbido, lettura, giochi da tavolo, didò, lego, animali ,puzzle di legno ecc.

Abbiamo trascorso anche molto tempo in giardino usando le risorse naturali e il rotico, dondoli, palloni, tricicli, bolle di sapone, palloncini ecc.

Il pranzo e la nanna sono stati particolarmente importanti per stabilire un rapporto di fiducia fra le maestre e i bambini, e per inserire le prime regole sociali del vivere insieme.

La scoperta e la piacevole condivisione del pasto con i compagni nonché il raggiungimento graduale di autonomie hanno rassicurato i bambini e facilitato l'acquisizione di alcune regole di comportamento.

Particolarmente gradito è stato il momento della nanna che abbiamo cercato di rendere il più rassicurante possibile attraverso l'uso di ninne nanne e la nostra vicinanza nel momento dell'addormentamento.

PROGETTO

Considerando il gruppo nel suo insieme e rendendoci conto che il Linguaggio è alla base di qualsiasi tipo di relazione e apprendimento e considerando inoltre le difficoltà linguistiche di un bel numero di bambini, abbiamo deciso di costruire un percorso specifico di classe che chiameremo “ PAROLE PER UNA FIABA”

Attraverso la produzione spontanea di parole di ciascun bambino e la lettura di varie storie, proveremo a costruire una piccola fiaba.

Costruiremo un piccolo libro dove i bambini parteciperanno attivamente alla realizzazione degli sfondi, dei personaggi e della trama.

Traguardi

- Sollecitare e mantenere, per un periodo consono all'età, l'attenzione del bambino.
- Aumentare il vocabolario e la produzione spontanea di parole.
- Lavorare sulla comprensione di parole nuove, l'utilizzo di sinonimi.
- Diminuire l'utilizzo di parole onomatopoeiche in favore di un linguaggio più maturo.
- Favorire l'utilizzo spontaneo di libri e trasmettere il piacere della lettura.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L' ALTRO

Traguardi

- Prendere coscienza del proprio corpo, delle proprie capacità e autonomie
- superare l'egocentrismo
- imparare il rispetto di semplici regole
- imparare il riconoscimento dei ruoli
- imparare ad esprimere sensazioni e bisogni attraverso vari linguaggi
- conoscere la scuola, gli spazi, gli oggetti e saperli nominare
- saper riconoscere e diversificare l'ambiente scuola da quello familiare
- riconoscere e partecipare emotivamente alle feste individuali e della tradizione.

Attività

- Routines del mattino: circle time, imparare i nomi con “Il cavallo di papà” , “ lo scambia posto”, ”il tram elettrico”.
- Facciamo insieme una merenda e poi in bagno cominciamo ad imparare a “fare da soli” sotto la sorveglianza dell'adulto.
- In cerchio: canzoni, giochi mimati, giochi accompagnati da filastrocche, piccole conversazioni rispettando i tempi di ciascuno.
- Collaborazione con l'insegnante per la predisposizione delle attività e del riordino.
- Predisponiamo l'angolo della cucina, l'angolo morbido, la pista, da utilizzare spontaneamente per favorire la relazione.
- Utilizziamo la stanza magica per raccontare fiabe e creare momenti di particolare atmosfera.
- Utilizziamo lo specchio per osservarci e fare smorfie, espressioni e scoprire differenze e similitudini.
- Con l'utilizzo di personaggi, da noi inventati, facciamo emergere sensazioni e paure
- Le mani, conosciamole e usiamole per: salutare, accarezzarci, abbracciarci svolgere tutte le attività quotidiane.
- Impariamo il controllo delle mani e della voce attraverso giochi mimati.
- Impariamo ad utilizzare correttamente il materiale e rispettare i libri a disposizione.
- La famiglia : parliamo dei nonni, dei genitori, dei fratelli, dei luoghi di provenienza .
- Attività legate alle ricorrenze tradizionali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi

- Raggiungere un buon livello di autonomia e autocontrollo
- acquisire sicurezza attraverso le routines giornaliere
- imparare a riconoscere e nominare le varie parti del corpo
- imparare a controllare i movimenti
- apprendere nuovi schemi motori (saltare, rotolare, strisciare)

- controllare e sviluppare la manualità
- imparare il rispetto delle regole di gioco

Attività

- Imparare a stare seduti in cerchio, a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare cibi nuovi, assumere corrette abitudini igienico sanitarie.
- imparare a controllare gli sfinteri, sollecitare le prime abilità nel vestirsi e mettersi le scarpe al momento del bagno e della nanna.
- Giochi di movimento con riferimento alle singole parti del corpo (utilizzo di filastrocche quali “ il fachiuro Casimiro”, “se sei felice”, “dito pollice” ecc.)
- Movimenti imitativi di animali, oggetti (barca, auto, palla ecc.),elementi naturali (piante, foglie, nuvole , vento ecc.), suggerite da favole, immagini, esperienze vissute e raccontate dai bambini
- Attività motorie in salone: allestimento di percorsi con l'uso di attrezzi, percorsi motori seguendo una narrazione.
- Manipolazione di pongo, didò, pasta di sale, carta (strappare, accartocciare, confrontare ecc.), sabbia cinetica (angolo in salone).
- Stimolare la motricità fine con l'uso di pennarelli pastelli temperelli giochi ad incastro ecc

LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE

Traguardi:

- usare le esperienze sensoriali per cogliere aspetti di ciò che ci circonda e riprodurli
- Arrivare attraverso l'esplorazione alla conoscenza di materiali, colori, e forme
- capacità di osservare l'ambiente e cogliere la dominanza del colore (giorno-notte, luce-buio, fenomeni atmosferici)
- capacità di prestare attenzione all' ascolto (teatro, musica, narrazione)
- capacità di leggere immagini

- capacità di riprodurre suoni con la voce, il corpo, gli oggetti, gli strumenti

Attività:

- Laboratorio di pittura: attraverso l'utilizzo di varie tecniche quali colori a dita, tempere, cere, pastelli, pennarelli ,da usarsi per attività sia libere che guidate. Il bambino potrà scegliere come riempire lo spazio, come e quanti colori usare, per esprimere il suo stile personale.
- Nelle attività guidate: cominciamo a colorare uno spazio definito, facciamo collage con tecniche miste, osserviamo illustrazioni, dipinti, impariamo un corretto utilizzo degli strumenti utilizzati.
- osserviamo la differenza fra il chiaro e lo scuro e quali colori possono meglio rappresentarlo
- creazione di personaggi guida per introdurre racconti, rappresentazioni.
- uso di burattini, maschere, ombre.
- Manipolazione e costruzione: costruiamo delle ambientazioni dove vivono i protagonisti della nostra fiaba.
- scopriamo le sonorità del nostro corpo, ascoltiamo i rumori dell'ambiente interno ed esterno, cogliamo differenze fra suono e rumore, giochiamo con gli strumentini

I DISCORSI E LE PAROLE

Il linguaggio è trasversale a tutti i campi di esperienza, pertanto solleciteremo i bambini affinché usino i termini più appropriati e sempre più numerosi per comprendere e comprendersi attraversando e superando il linguaggio gestuale.

Traguardi:

- arricchire il lessico utilizzando nuove parole in modo corretto
- sviluppare un linguaggio comprensivo che aiuti la comunicazione
- acquisire fiducia nella propria capacità espressiva
- comprendere richieste e dare risposte adeguate
- prestare attenzione alla lettura di storie, alla memorizzazione di

- filastrocche, canzoni, conte.
- Capacità di raccontare esperienze del proprio vissuto
 - capacità di esprimere gusti e preferenze

Attività

- Durante le conversazioni, la narrazione invitiamo i bambini a chiedere spiegazione dei termini che non conoscono
 - introduzione graduale di nuovi vocaboli
 - esercizi per la memoria attraverso la ripetizione di filastrocche, canzoni e conte
 - inventiamo poesie e le impariamo
- invitiamo i bambini ad esprimere verbalmente esperienze vissute, a leggere e riconoscersi nelle emozioni e nei sentimenti dei personaggi delle storie (avere paura, essere tristi, essere contento , essere coraggioso)

Cosa mi piace di più? Le parole ci aiutano a raccontare i nostri gusti, le nostre preferenze passando attraverso la sfera sensoriale, evidenziando gli opposti (buono-cattivo, dolce-amaro, salato-insipido, caldo-freddo, bianco-nero, bello-brutto)

Scopriamo e riconosciamo vocaboli appartenenti ad altre lingue e culture, attraverso l'esperienza diretta con i nostri compagni ,i libri, le canzoni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi

E' capace di osservare e muoversi correttamente nell'ambiente che lo circonda (casa, parco, scuola ecc.)

Colloca correttamente nello spazio se stesso, persone ed oggetti
arriva a distinguere principali momenti della giornata e li colloca nel tempo
coglie relazioni temporali: prima, adesso, dopo
riconosce cambiamenti del tempo atmosferico

E' capace di osservare comportamenti e riprodurli

è capace di raggruppare seguendo semplici criteri(colore, forma, dimensione)
è capace di manipolare e cogliere caratteristiche (caldo-freddo, duro-morbido, liscio-ruvido).

Attività

- Utilizzo del giardino per scoprire elementi che lo compongono. Ad es. sassi, foglie ,animali, bacche da osservare e con cui giocare (sassi e legnetti per disegnare o suonare, bacche e foglie per colorare, erba per fischiare, funghi da annusare) scavare per costruire piste e scoprire gallerie di lombrichi, raccogliere terra sabbia da manipolare, incollare, per colorare.
- Piccole uscite alla scoperta del fiume
- visita alla fattoria
- sottolineare i momenti della giornata scolastica per percepire lo scorrere del tempo
- osservazione quotidiana del tempo atmosferico e piccoli esperimenti
- Contiamo, quanti anni abbiamo?
- diventiamo più grandi, cresciamo: i vestiti e le scarpe diventano piccoli, misuriamoci siamo più alti !
- Utilizziamo correttamente gli spazi e i contenitori dell'aula osservando criteri stabiliti insieme, impariamo a suddividere e classificare.
- individuiamo e riconosciamo prime forme geometriche (rotondo, quadrato).

