

# Scuola d'Infanzia Malcovati



Anno Scolastico 2017 - 2018

## CARATTERISTICHE DELLE SEZIONI BLU E GIALLA E TRACCIA DELLE ATTIVITA'

### ❖ Profilo delle sezioni

Le due sezioni Blu e Gialla della scuola sono parallele ed eterogenee per età e così composte:

✚ Sezione **Blu**: **24 bambini** di cui **13 maschi** e **11 femmine**:

10 di anni 3 (Pesciolini) - 9 di anni 4 (Stelle marine) - 5 di anni 5 (Delfini)

🇪🇺 Sezione **Gialla**: **24 bambini** di cui **14 maschi** e **10 femmine**:

11 di anni 3 (Pesciolini) - 8 di anni 4 (Stelle Marine) - 4 di anni 5 ( Delfini )

🇪🇺 I bambini di 3 anni (Pesciolini)  provengono: 11 dal nido "la Culla", 2 da un nido privato, i rimanenti da casa.

🇪🇺 Nel gruppo dei 4 anni (Stelle Marine) , già ben consolidato, si sono aggiunti 2 bambini, 1 proveniente dalla scuola statale "Scala", 1 dalla scuola statale "Montebolone", mentre abbiamo avuto una dimissione per trasferimento.

🇪🇺 Nel gruppo di 5 anni (Delfini)  abbiamo avuto due dimissioni, 1 per trasferimento ed 1 per anticipo scolastico, ma abbiamo inserito 4 nuovi bambini di cui 3 trasferimenti da altre città ed 1 dalla scuola statale "Scala".

Nella composizione delle due sezioni miste, abbiamo tenuto conto delle dinamiche esistenti nei gruppi già consolidati dallo scorso anno e della presenza di fratelli o sorelle.

❖ Le insegnanti della Sezione Blu, **Ivana FOREST** e **Laura GOLGI**, si occupano in modo più specifico del gruppo " Stelle Marine ", le insegnanti della Sezione Gialla, **Rosanna CARRERA** e **Daniela DACCO'**, del gruppo dei " Pesciolini", mentre tutte e quattro le insegnanti, a turno, si occupano del gruppo " Delfini " e dei rispettivi gruppi misti.

Nell'ambito della giornata scolastica, i momenti di routine quali accoglienza, bagno, spuntino, pranzo e commiato, sono volutamente organizzati per gruppi misti, mentre le attività cognitive e laboratoriali sono in prevalenza previste per gruppi omogenei. Tuttavia, per consentire uno scambio più proficuo di esperienze e conoscenze, sono stati individuati momenti ed attività specifiche in cui il piccolo gruppo di 5 anni viene integrato sia con i bambini di 3 anni, sia con quelli di 4 anni.

Inoltre al lunedì, per i bambini di 4 e 5 anni sono previste lezioni di educazione motoria (Progetto Primi Passi Uisp), condotti da un insegnante di Educazione Fisica.



Nelle mattinate del martedì, con cadenza quindicinale, i mezzani ed i grandi, in due momenti distinti, hanno l'opportunità di accostarsi con piacere ad esperienze di Pedagogia Musicale condotta da **Roberto Aglieri**.



Entrambe le attività prevedono, comunque, la presenza ed il contributo delle educatrici della scuola.

Su questi presupposti e riferendoci alle indicazioni programmatiche delle tre fasce d'età, abbiamo strutturato con cura e attenzione gli spazi e sviluppato la seguente traccia delle attività annuali.



✓

### **3 ANNI (Sezione Pesciolini)**

#### **IL SE' E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Agevolare il bambino nella conoscenza delle educatrici, dei compagni, degli spazi della

scuola e di quelli personali in modo che si senta accettato ed accolto in un ambiente adeguato e rassicurante.

- Favorire gradualmente e serenamente il distacco del bambino dal genitore.
- Favorire i primi contatti e rapporti con i compagni, stimolando ogni bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità e negli altri.
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo.

Modalità:

All'interno della sezione Gialla abbiamo strutturato i seguenti angoli gioco:

- Angolo morbido con tappeto e cuscini, arricchito di peluche e libri per favorire giochi individuali, giochi socializzanti, per aiutare il bambino ad esprimere la propria affettività ed anche per offrirgli la possibilità, se lo desidera, di rilassarsi.
- Angolo della cucina, per il gioco simbolico con elettrodomestici, stoviglie, un tavolino, sedie ecc.
- Angolo dei travestimenti, allestito con materiale semplice e di recupero (specchio, baule, un comodino, sedia, attaccapanni, stoffe, veli, cappelli, scarpe, bigiotteria ecc.), per promuovere esperienze di identificazione giochi di ruolo e relazioni.
- Quotidianamente vengono ripetute alcune canzoni, legate a momenti particolari e routine (prevedibilità e sicurezza). In salone proponiamo ogni mattina, canzoni mimate, filastrocche e tutti i giochi motori che favoriscono i primi contatti fisici e d'accettazione dell'altro.
- Ogni bambino si vede rappresentato sulla porta dell'aula da un simbolo di appartenenza (Pesciolino caratterizzato con l'aiuto dei genitori). Di valido aiuto è l'attivazione del gruppo misto nella prima parte della mattina, in quanto i bambini più grandi sono investiti del ruolo di tutor nei confronti dei compagni più piccoli.

## **IL CORPO ED IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire il raggiungimento di un'adeguata autonomia personale.
- Imparare il rispetto delle prime regole di una comunità, quindi il rispetto dei compagni, degli oggetti della scuola e l'accettazione dei diversi momenti della giornata.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sè stesso, su di un compagno e su di una immagine.
- Orientare e coordinare il movimento del corpo nello spazio anche in relazione all'altro (compagni, oggetti).

Modalità:

- Per quanto riguarda il delicato momento del bagno, aiutiamo il bambino ad acquisire autonomia nella cura della persona, a prendere confidenza con il water, ad abbassare e a sistemare le mutandine da solo, a lavarsi le mani e ad asciugarle, a pulirsi il naso, ecc. Si dovrà applicarsi con particolare impegno verso 5 bambini che ancora utilizzano il pannolino.
- Per quanto riguarda il pranzo, che avviene in uno spazio appositamente strutturato, cerchiamo di incoraggiare il bambino ad assaggiare, rispettando i suoi tempi, lo invitiamo a stare seduto in modo composto e ad usare correttamente le posate. La presenza dei bambini più grandi a tavola è di stimolo per i piccoli e di ulteriore crescita per i più esperti. Per promuovere l'autonomia e la socialità, vengono assegnati settimanalmente alcuni incarichi, (i camerieri, gli addetti al riciclo carta e plastica ed i capofila), inizialmente ai bambini di 5 anni, successivamente anche ai bimbi di 4 e 3 anni. Attualmente tre bambini ancora non si fermano a pranzo in quanto l'inserimento procede lentamente sia per malattie, che per difficoltà emotive nello staccarsi dai familiari.

## IMMAGINI-SUONI-COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Educare al gusto del bello
- Stimolare la creatività

- Utilizzare tutti i sensi

Modalità:

- La ricerca e l'attenzione con cui sono stati caratterizzati i vari spazi dell'aula, sono testimonianza di un preciso intento educativo.
- Approccio a vari tipi di materiale naturale e non (pasta di sale, carta da giornale, velina, crespina, colori a dita, tempera, acquerelli, pastelli a cera, colla, ecc...).
- Ascolto della musica (classica e canzoni ritmate per bambini).
- Lettura d'immagini.
- Sperimentazione di materiali messi a disposizione dei bambini quali colori a dita, tempere e pennelli.

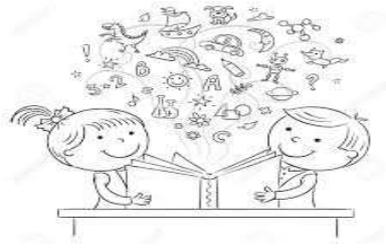
## I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Arricchire e precisare il proprio lessico
- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i propri sentimenti
- Sperimentare rime e filastrocche
- Ascoltare, capire narrazioni e raccontare brevi storie

Modalità:

- Quotidianamente vengono proposte e ripetute canzoni, canti mimati, filastrocche per imparare, divertirsi e giocare con le parole della lingua che usano.
- La lettura di semplici storie, puntando sull'ascolto e sulle prime capacità di ripetizione.



## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Identificare le proprietà degli oggetti
- Confrontare, valutare quantità
- Iniziare ad osservare il proprio corpo e ciò che lo circonda, cogliendo i cambiamenti

Modalità:

- Ogni mattina i bambini al momento del riordino imparano a classificare e raggruppare gli oggetti a seconda delle loro caratteristiche e al loro utilizzo.

- In aula è stato allestito un piccolo spazio per il travaso e la manipolazione di semi e farina.

Al momento alcune tracce di lavoro non sono state sviluppate o proposte in quanto nel gruppo sono presenti situazioni delicate in bambini provenienti da casa, assolutamente non abituati a regole e routine e che richiedono un'attenzione particolare ed individuale.



✓

**4 ANNI ( Sezione Stelle Marine )**

Il gruppo omogeneo è formato da 18 bambini, tutti ben inseriti. Al rientro dalla pausa

estiva abbiamo trovato i bambini cresciuti sia fisicamente che psicologicamente, anche se per alcuni permangono ancora atteggiamenti egocentrici e di fragilità emotiva. Tutti hanno ormai raggiunto una buona autonomia personale nei diversi momenti della giornata scolastica. Un aspetto importante, iniziato già lo scorso anno e che è necessario riprendere è quello riguardante la comprensione ed il rispetto di semplici regole, indispensabili in una vita comunitaria.

## IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Creare una memoria del vissuto personale
- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cambiato (Stelle Marine)
- Favorire il confronto e lo scambio di idee
- Comprendere e rispettare la figura dell'adulto accettando e seguendo regole di comportamento, indispensabili per una vita sociale.

Modalità:

- All'interno della sezione abbiamo strutturato i seguenti angoli gioco:
  - Angolo della cucina allestito per il simbolico con tavolo, sedie, elettrodomestici, stoviglie, cassetine di legno con frutta e verdura ecc ed un bambolotto
  - Angolo dei travestimenti approntato con materiale di recupero (specchio, comodino, sedia a dondolo, baule) e arricchito con veli, cappelli, scarpe, bigiotteria, occhiali ecc per promuovere esperienze di identificazione, giochi di ruolo e relazioni.
  - Angolo della lettura con tappeto, cuscini, una piccola libreria, dove trovare nella tranquillità del leggere e del condividere, uno spazio di riflessione o di confronto con i compagni. Nello stesso angolo, adibito anche alla narrazione quotidiana, trova spazio un teatrino dei burattini utilizzato dall'adulto per introdurre situazioni motivanti inerenti gli argomenti da trattare e dar vita a momenti emotivi ed affettivi importanti.
  - Personalizzazione degli armadietti, della porta dell'aula e del bagno, con il simbolo delle Stelle Marine e ricerca di storie e poesie sullo stesso tema.

## **IL CORPO ED IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Affermare la propria autonomia
- Svolgere compiti di responsabilità utili ad una crescita individuale, nel contesto del gruppo.
- Saper riconoscere le parti del corpo, imparare a coordinare i movimenti nei giochi individuali o di gruppo, a corpo libero o con l'uso di attrezzi, rispettando le regole, sia all'interno che all'esterno dello spazio scolastico.
- Rappresentare la figura umana graficamente.
- Esercitare ed affinare la motricità fine.

Modalità:

- Si è pensato di affidare ai bambini, settimanalmente, alcuni incarichi, come il capofila, il responsabile del riciclo della carta e della plastica ed il cameriere.
- Ogni mattina nel salone o nello spazio del corridoio, vengono proposti giochi motori individuali e di gruppo, utilizzando anche una serie di attrezzi in dotazione alla scuola. Anche quest'anno è stata offerta la possibilità ai bambini di anni 4 di poter partecipare insieme ai compagni di 5, all'attività di educazione motoria proposta dalla UISP (Progetto "Primi Passi"), che si sviluppa in 20 lezioni, con cadenza settimanale.

Quando il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa allo spazio chiuso sia per l'attività motoria guidata che libera.

- Per educare e migliorare la motricità fine abbiamo introdotto l'uso delle forbici, del punteruolo, della colla stick. Vengono inoltre proposti gli acquerelli e l'uso della matita, dei pastelli e del temperino.

## **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire interesse per l'ascolto della musica, per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte e per l'ascolto e l'invenzione di semplici poesie.
- Stimolare la creatività attraverso il disegno, la pittura, l'attività di manipolazione e l'utilizzo di varie tecniche espressive.

Modalità:

- Educazione all'ascolto di generi musicali diversi (classica, d'autore, new age ).
- Osservazione, lettura e discussione di immagini, dipinti, opere d'arte, fotografie e approccio alla tecnica dell'espansione.
- I bambini avranno la possibilità di continuare l'esperienza del laboratorio di pittura iniziata lo scorso anno con entusiasmo.
- Per quanto riguarda il linguaggio musicale, i bambini hanno iniziato un percorso interessante, condotto da Roberto Aglieri; si tratta di un approccio musicale in forma ludica che ha una cadenza quindicinale.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Arricchire e precisare il proprio lessico
- Favorire fiducia nell'esprimere agli altri il proprio pensiero
- Ascoltare ed inventare rime, filastrocche, semplici poesie, haiku.
- Ascoltare e comprendere narrazioni ed inventare brevi storie

Modalità:

- Quotidianamente vengono riproposte canzoni, filastrocche e poesie inerenti gli argomenti che si stanno affrontando.
- La lettura giornaliera di brevi storie o di capitoli di semplici libri, costituisce per i bambini un momento un po' magico, che suscita emozioni, stimola al dialogo e al confronto.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Imparare a quantificare il tempo che passa attraverso il susseguirsi delle esperienze, delle stagioni, dei mesi e degli eventi comuni (Natale, ricorrenze varie, compleanni, ecc...)
- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Osservare fenomeni naturali e scoprire il gusto di giocare con elementi appartenenti alla natura, esercitando i sensi e sviluppando creatività ed immaginazione.

Modalità:

- Su una parete dell'aula trova spazio un calendario murale (calen"diario"), una sorta di diario di bordo suddiviso in stagioni, mesi, giorni sul quale, con l'utilizzo di fotografie, immagini, disegni, materiale naturale eccetera si toccano i traguardi sopra elencati.

  
**Calendario**  
**2017-18**



- In aula abbiamo allestito l'angolo della natura, un angolo in divenire, perché arredato con materiale recuperato nei prati, nei parchi durante le uscite, oppure nei luoghi di vacanza (legni, sassi, castagne, ghiande, foglie, conchiglie ecc). Arricchiscono l'angolo semine in piccoli contenitori, piantine da accudire in acqua e in terra, piccoli attrezzi da giardinaggio, lenti di ingrandimento, libri e riviste scientifiche.



✓

**5 ANNI ( Sezione Delfini )**

Come già esposto il gruppo dei 5 anni è composto da soli 9 bambini: lo spazio sezione a loro dedicato è stato individuato nell'aula adibita ad accoglienza, alle attività pomeridiane e al commiato.

## IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Identificare il gruppo che si è ritrovato, è cambiato (nuovi arrivi), ed è cresciuto (Delfini)
- Rafforzare la memoria del vissuto personale e di gruppo
- Favorire l'esternazione del proprio punto di vista e tramite il confronto cercare soluzioni e collaborazione nel rispetto dell'altro e della diversità.
- Consolidare la propria autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità

Modalità:

- Personalizzazione degli armadietti, delle porte delle aule e del bagno con il simbolo di appartenenza, invenzione della canzone "Siamo i Delfini" e ricerca di racconti, poesie e filastrocche sul stesso tema.
- Raccontare sé stessi, la storia della propria famiglia, i ricordi e i desideri che ci appartengono
- Utilizzo dell'angolo del dottore allestito con camici, bambolotti, strumenti e accessori che ricordano un ambulatorio pediatrico, per promuovere giochi di ruolo e relazioni
- Utilizzo dell'angolo della lettura, per offrire ai bambini la possibilità di raccogliersi nella tranquillità della lettura, ma anche di confrontarsi con i compagni
- Muoversi nel proprio quartiere, nel rispetto della segnaletica e della buona educazione,

riconoscendo i luoghi di aggregazione sociale (nido, scuola elementare, posta, banca, farmacia, ecc.) e luoghi di interesse storico culturale (chiesa, castello ecc.)

- Accettare e condividere culture e tradizioni diverse, conoscendole attraverso fiabe e racconti.

- Quest'anno la scuola aderirà ad un progetto di educazione civica e stradale organizzata



dalla polizia di stato.

## IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Saper riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni e rappresentare graficamente la figura umana anche nei particolari.

- Coordinare ed affinare i movimenti rispetto allo spazio (lateralità), ai compagni e agli oggetti

- Acquisire maggior sicurezza in attività di corsa, equilibrio, coordinazione, nei giochi individuali e di gruppo, con l'ausilio di attrezzi e con il rispetto di regole, all'interno e all'esterno degli spazi scolastici.

- Riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo

Modalità:

- Ogni mattina viene proposto il momento dei giochi di gruppo, dei canti e delle filastrocche mimate nello spazio del salone o nel corridoio

- Non appena il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa per l'attività motoria sia guidata, sia libera, per gli stimoli di gioco che suggerisce (scatole della sabbia, angolo del ristobar, amache, zattera, scivolo ecc.)

- In aula abbiamo allestito un semplice, ma creativo “angolo del costruttore” con tubi idraulici, chiavi, maniglie, piccoli attrezzi, per offrire ai bambini la possibilità di accostare, inventare con materiali diversi.
- Per affinare la motricità fine i bambini dispongono di forbici, temperini, colle stick, pastelli, pennarelli che possono usare liberamente in diversi momenti della giornata.
- La scuola da tempo aderisce al progetto “primi Passi” organizzato dalla UISP, per un totale di 20 lezioni a cadenza settimanale e gestito da un insegnante di educazione fisica. Da due anni le lezioni vedono partecipi contemporaneamente il gruppo dei 4 e dei 5 anni.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

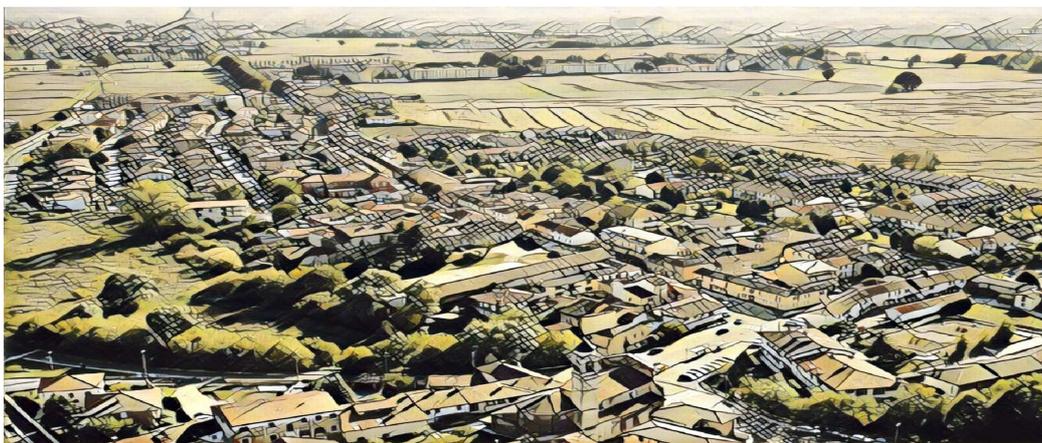
### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione e l’analisi di opere d’arte
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con il linguaggio del corpo; inventare storie, rappresentarle e drammatizzarle, utilizzando il disegno, la pittura e diverse tecniche espressive.
- osservare, ascoltare e progettare dapprima individualmente e poi anche in gruppo, appassionandosi e portando a termine con soddisfazione il proprio lavoro
- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e piccoli strumenti

### Modalità:

- Le canzoni di un tempo, ma anche quelle più attuali, la musica così detta d’autore, quella classica e quella più moderna, rafforzano e scandiscono i momenti e le varie routine della giornata. Inoltre dall’ascolto e dalla drammatizzazione nascono rappresentazioni grafiche che diventano testimonianza di emozioni ed esperienze
- Continua con interesse l’esperienza di Pedagogia musicale già avviata lo scorso anno e condotta da Roberto Aglieri con cadenza quindicinale.

- Anche il quadro d'autore e l'opera d'arte dopo l'osservazione, la discussione e l'interpretazione, diventa un punto di partenza per sviluppare attraverso l'espansione e diverse altre tecniche, la propria creatività.
- Nelle uscite previste, soprattutto in quartiere, osserveremo strade, case, monumenti ed edifici storici e stimoleremo i bambini al gusto dell'osservazione e della critica.



## I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Risvegliare il piacere di ascoltare, di imparare, di confrontare e condividere le proprie idee.
- Incoraggiare la comunicazione verbale con i compagni e con l'adulto, arricchendo e precisando il proprio lessico
- Saper conversare rispettando i tempi di parola e di ascolto
- Saper esprimere i propri sentimenti provando ad interpretare quelli degli altri
- Abituarsi a riconoscere, apprezzare ed interpretare il linguaggio poetico

Modalità:

- Un momento particolare della giornata è dedicato alla lettura da parte dell'adulto di storie e libri che impegnano per più giorni e stimolano il riassunto e la memoria

- Utilizzo di vocaboli e termini precisi, di forme corrette tramite giochi di parole, catene logiche, gioco dei contrari, rime ecc.
- L'utilizzo di poesie d'autore, proverbi, leggende, filastrocche, sono un ulteriore stimolo a conoscere e fare poesia.
- Si cercano quotidianamente opportunità affinché i bambini raccontino di sé stessi e del loro vissuto puntualizzando sui tempi e sui luoghi.

## **CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Imparare a percepire il tempo che passa, attraverso i giorni della settimana, lo scorrere dei mesi, il susseguirsi delle stagioni; imparare a riconoscere il simbolo numerico, scoprire i fenomeni atmosferici e percepire l'attesa di eventi comuni (uscite, compleanni, feste, ricorrenze...)
- Conoscenza del proprio quartiere
- Conoscenza delle attività che le persone svolgono (vigile, farmacista, panettiere, ecc...)
- Prime competenze ecologiche

Modalità:

- Abbiamo proposto nello spazio della sezione un Calendario, suddiviso in stagioni, mesi, giorni, arricchito di disegni foto, proverbi, poesie e leggende, completato dalla rilevazione quotidiana del tempo meteorologico da parte dei bambini,
- Attraverso le uscite programmate visiteremo luoghi significativi del quartiere, imparandone la storia, le caratteristiche salienti, le leggende, ecc...
- I bambini visiteranno negozi, luoghi di pubblico interesse, vedendo le persone che ci lavorano ed imparando termini precisi delle attività e degli strumenti di lavoro
- La visita del quartiere sarà l'occasione per insegnare ai bambini il rispetto e la pulizia dei luoghi, facendo notare quanto è sgradevole il degrado urbano e quanto la bellezza dei luoghi vada preservata

- A scuola quotidianamente continueremo con il discorso della raccolta differenziata (carta, plastica, umido) e con il riordino e la cura dei locali, del materiale personale e dei giochi della scuola

Come ogni anno i bambini dell'ultimo anno incontreranno insegnanti ed alunni della scuola primaria per condividere alcune attività di raccordo; l'argomento concordato con le insegnanti per la continuità didattica è:



### ***Viaggio nella storia...il castello di Mirabello.***

Quest'anno, il tema che sarà il filo conduttore attraverso il quale tutti i campi di esperienza verranno affrontati e sviluppati sarà, per tutte e tre le tre fasce d'età, “**il viaggio**”, inteso non solo come concreto spostamento nello spazio, ma anche come desiderio di conoscenza e ricerca. Un viaggio che i bambini compiono per crescere, un'avventura del loro percorso di formazione che possa aprire occhi e menti, facendo emergere le differenze e facilitando il dialogo e l'espressività dei bambini in tutte le sue forme. Naturalmente, la tematica verrà affrontata e sviluppata a seconda delle competenze per età; non mancheranno, tuttavia, numerosi momenti di scambio di esperienze tra i vari gruppi, per promuovere il fare insieme tra bambini e per osservare e sostenere con entusiasmo relazioni interpersonali. E se si parte carichi di emozioni anche contrastanti come le attese, le paure, i desideri o le incertezze, sicuramente si arriva a destinazione sempre cambiati, diversi e arricchiti.

