

SCUOLA D'INFANZIA A. MALCOVATI

Caratteristiche della Sezione LUPETTI (5 anni) e traccia delle attività

Insegnanti: D. Daccò – R. Carrera

Anno Scolastico 2014/2015

PROFILO

Il gruppo mantiene sostanzialmente le caratteristiche dell'anno precedente in una situazione di crescita. È presente un nuovo bambino comunque conosciuto perché ha frequentato l'anno precedente nella sezione dei Lupetti come anticipatario. Facendo tesoro delle indicazioni delle colleghe e dei genitori ci poniamo come primo obiettivo la sua integrazione armonica nel gruppo.

Siamo in un'aula diversa ma sempre caratterizzata da angoli gioco a tema che soddisfano bisogni diversi: l'angolo dei travestimenti per stimolare fantasia, espressività, drammatizzazione; l'angolo del costruttore rivolto al fare e disfare fornito di materiali elettrici, idraulici ecc con relativi attrezzi; in apposite scaffalature giochi da tavolo, costruzioni, libri, vari tipi di carte per ritaglio e incollo e un tappeto-pista con relative macchine.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi:

- Consapevolezza di un ruolo sociale
- Percezione delle fasi della vita (nascita, crescita, ecc.)
- Prime nozioni di educazione civica
- Rispetto degli altri nelle loro diversità

Modalità:

- Caratterizzazione della specificità nella scuola (lupetti)
- Incarichi e piccole responsabilità per sentirsi i più "grandi"
- Raccontare sé stessi come membri della comunità familiare (genitori, fratelli, nonni)
- Muoversi nel proprio quartiere e nella propria città, nel rispetto della segnaletica e della buona educazione, riconoscendo i luoghi di aggregazione sociale (nido, banca, farmacia, ecc) e luoghi di interesse storico culturale (chiese, Castello, Università)
- Accettare e condividere culture e tradizioni diverse, conoscendole attraverso racconti e fiabe ed aderendo alle iniziative interculturali proposte (es. L'albero di Nagasaki)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi:

- Saper provvedere a sé stessi nei bisogni primari
- Dar voce ai segnali del corpo e alle emozioni
- Capacità di auto controllo

Modalità:

- Si chiederà ai bambini di allacciarsi e slacciarsi incoraggiandoli a fare da soli. A tavola useranno anche il coltello e provvederanno da sé stessi a versare l'acqua, invitandoli sempre a non scoraggiarsi per gli insuccessi e presentando l'autonomia come un ambito traguardo

- Negli angoli gioco, nel riepilogo delle letture fatte, nei racconti delle proprie esperienze personali in ogni aspetto della vita scolastica e delle esperienze condivise, è assolutamente fondamentale verbalizzare dolori e piaceri fisici e spirituali, arricchendo il vocabolario per trovare le parole giuste da attribuire a cose e situazioni
- Rispettare l'alternanza negli angoli gioco e nei giochi di ruolo, aspettare il proprio turno per parlare, rispettare gli incarichi assegnati e i limiti imposti dalla convivenza civile

IMMAGINI – SUONI – COLORI

Traguardi:

- Capacità di muoversi in modo coordinato e coreografico su temi musicali di diversa natura
- Capacità di riprodurre suoni con piccoli strumenti traducendoli in immagini grafiche
- Capacità di cogliere il contrasto tra rumore e silenzio
- Studio dei colori nei cambiamenti della natura
- Studio del colore e della forma attraverso opere pittoriche molto diverse (quadri moderni, antichi ecc)

Modalità:

- Su basi musicali molto diverse tra loro i bambini si muovono liberamente per poi imparare a coordinarsi
- Si costruiscono piccoli strumenti o si utilizzano quelli esistenti sperimentando rumori di diversa natura e intensità cercando di creare armonia su tempi condivisi
- Si gioca con suoni e rumori creando spazi di silenzio che evidenziano la differenza
- Continua l'osservazione delle stagioni attraverso uscite mirate e si propongono mandala a tema con colori adatti alla stagione
- Nelle uscite previste osserveremo quadri e architetture molto diverse stimolando i bambini a trovare le differenze di stile, di colore, di forma ecc

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi:

- Capacità di trovare termini appropriati in un contesto sempre più ampio
- Capacità di comporre racconti di senso logico e con esatta scansione temporale
- Saper conversare rispettando i tempi di parola e di ascolto
- Saper esprimere i propri sentimenti provando a interpretare quelli degli altri

Modalità:

- Abituare i bambini ad usare termini precisi e forme corrette con giochi di parole, catene logiche, letture sempre più complesse
- Si cercano quotidianamente opportunità perchè i bambini raccontino di sé stessi e del loro vissuto puntualizzando sui tempi e sui luoghi. Si introdurrà la lettura di storie più lunghe che impegnano più giorni e stimolano la capacità di memorizzare e riassumere. Mensilmente si proporrà una leggenda specifica del periodo.

CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi:

- Conoscenza del proprio rione e della propria città
- Conoscenza delle attività che le persone svolgono (vigili, farmacista, panettiere)
- Prime competenze ecologiche

Modalità:

- Attraverso le uscite programmate visiteremo i luoghi significativi del rione e della città imparandone la storia, le caratteristiche salienti, le leggende, ecc
- I bambini visiteranno negozi, uffici, ecc. vedendo le persone che ci lavorano ed imparando i termini precisi delle attività, dei luoghi e degli strumenti di lavoro
- La visita del quartiere e della città sarà l'occasione per insegnare ai bambini il rispetto e la pulizia dei luoghi, facendo notare quanto è sgradevole il degrado urbano e quanto la bellezza dei luoghi vada preservata.
- A scuola quotidianamente continueremo con la raccolta differenziata di carta e plastica e il riordino e la cura dei locali dei giochi

Questa programmazione tiene conto di proposte tradizionalmente offerte quali Pedagogie Musicali, Maratona della Danza, Progetto Primi Passi, che ci auguriamo siano anche quest'anno in calendario.

Parimenti può subire cambiamenti in base alle offerte pedagogiche/didattiche proposte dal Comune.