

# **Caratteristiche del gruppo Sez.5 anni e traccia delle attività**

**Insegnanti: Ivana Forest - Lucia Capitelli**

**A.S. 2015/16**

Profilo della sezione

Il gruppo è formato da 21 bambini ( una dimissione per trasferimento). Al rientro, dopo la pausa estiva, abbiamo riscontrato una crescita complessiva di tutto il gruppo sia per quello che riguarda l'aspetto psicologico, che quello cognitivo. Anche dal punto di vista della socializzazione li abbiamo trovati maturati e desiderosi di ritrovarsi e di confrontarsi su esperienze passate e future sia all'interno che all'esterno dell'ambito scolastico.

## **Traccia delle attività**

### **Il sé e l'altro**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cresciuto (siamo Lupetti)
- rafforzare la memoria del vissuto personale e di gruppo
- favorire l'esternazione di situazioni conflittuali e non tramite il confronto, cercare una possibile soluzione e collaborazione rispettando punti di vista differenti.
- consolidare la propria autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità.

Modalità

- invenzione della canzone "Siamo Lupetti" e personalizzazione della capula con la realizzazione di un cartellone di gruppo sulla porta.
- creazione di un contrassegno che caratterizza il proprio armadietto (ogni bambino personalizza un medaglione di legno, incollando piccoli oggetti cercati a casa, per lui significativi).
- utilizzo dell'angolo "A mille ce ne" (narrazione e teatro dei burattini), dove scaricare eventuali tensioni e paure, o dove manifestare gioie ed affetti in una situazione rassicurante e tranquilla.

- utilizzo dell'angolo dei travestimenti allestito in aula con materiale semplice e di recupero (specchio, poltroncina, piccolo armadio, baule, stoffe colorate, bigiotteria, scarpe ecc.), per promuovere esperienze di identificazione, giochi di ruolo e relazioni.

- assegnazione settimanale di alcuni incarichi: un giardiniere per accudire le piante da interno e da esterno; due camerieri per la distribuzione dello spuntino di metà mattina, per dispensare il pranzo e per il ritiro dei piatti. Un capofila per richiamare e radunare i compagni durante il cambio delle situazioni nel corso della giornata. Infine, due incaricati per suddividere carta e plastica da riciclare.

## **Il corpo in movimento**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- saper riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni e rappresentare graficamente la figura umana anche nei particolari.

- coordinare e affinare i movimenti rispetto allo spazio (lateralità), ai compagni, agli oggetti.

- acquisire maggiore sicurezza in attività di corsa, equilibrio, coordinazione, nei giochi individuali e di gruppo, con l'ausilio di attrezzi e con il rispetto di regole, all'interno o all'esterno degli spazi scolastici.

- riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo.

Modalità

- ogni mattina viene proposto il momento dei giochi di gruppo, dei canti, delle filastrocche mimate di oggi e di ieri.

- non appena il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima proposta sia per lo spazio che offre, sia per gli stimoli di gioco che suggerisce (portico con le scatole della sabbia, angolino del ristobar), prato con zattera di legno, tende, amache e scaletta eccetera)

- in aula abbiamo allestito un semplice, ma creativo angolo del costruttore+ (tubi idraulici, chiavi, maniglie, meccano, piccoli attrezzi eccetera ) per offrire ai bambini la possibilità di accostare, inventare con materiali diversi. A tale scopo vengono proposti ai bambini piccoli elettrodomestici rotti da smontare e reinventare.

- per affinare la motricità fine i bambini dispongono di forbici, temperini, pastelli eccetera, che possono usare liberamente durante i diversi momenti della giornata.

- la scuola da tempo aderisce al progetto "Primi Passi" organizzato dalla UISP, per un totale di 20 incontri a cadenza settimanale e gestito dallo stesso insegnante di educazione fisica che da anni segue i bambini della sezione dei grandi della scuola.

- auspichiamo che anche quest'anno venga riproposta la piacevole esperienza di Yoga iniziata lo scorso anno grazie al generoso contributo di una mamma insegnante di questa disciplina.

## **Linguaggio, creatività, espressione**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- sviluppare interesse per l'ascolto di musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.

- comunicare, esprimere emozioni, raccontare con il linguaggio del corpo; inventare storie, rappresentarle e drammatizzarle, utilizzando il disegno, la pittura e diverse tecniche espressive.

- osservare, ascoltare e progettare dapprima individualmente e poi anche in gruppo, appassionandosi e portando a termine con soddisfazione il proprio lavoro.

- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e piccoli strumenti.

### Modalità

- Le canzoni, la musica d'autore, moderna, classica, new age, ecc., rafforzano e scandiscono i momenti e le varie routine della giornata. Inoltre dall'ascolto, dall'analisi dei testi, dalla drammatizzazione e rappresentazione grafica nascono libri che diventano testimonianza di esperienze ed emozioni.
- Anche il quadro di autore e l'opera d'arte, dopo l'osservazione, la discussione e l'interpretazione diventa un punto di partenza per sviluppare attraverso l'espansione la propria creatività.
- Auspichiamo di continuare l'attività di laboratorio di pittura già avviata da un paio d'anni.

## **I discorsi e le parole**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- per risvegliare il piacere di ascoltare, di imparare, di chiarirsi le idee.
- per incoraggiare la comunicazione verbale con i compagni e con l'adulto.
- per arricchire e precisare il proprio lessico
- per abituarsi a riconoscere, apprezzare e interpretare il linguaggio poetico.

Modalità

- un momento particolare della giornata è dedicato alla lettura da parte dell'adulto di libri significativi su temi come libertà, verità, conflitto eccõ
- l'utilizzo di poesie dell'autore, proverbi e haiku costituiscono un ulteriore stimolo a conoscere e a fare poesia.

## **La conoscenza del mondo**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- per imparare a percepire il tempo che passa attraverso simboli non convenzionali di misurazione, al riconoscimento del simbolo numerico, alla scoperta dei fenomeni atmosferici e all'attesa di eventi comuni (uscite, compleanni, ricorrenze).
- per scoprire il gusto di osservare, raccogliere, sperimentare, accudire, conoscere e classificare.

Modalità

- abbiamo riproposto nello spazio della sezione il "Calendario", una sorta di diario di bordo suddiviso in stagioni, mesi, giorni, arricchito di foto, disegni, proverbi, poesie e completato dalla rilevazione quotidiana del tempo meteorologico.
- sempre in sezione abbiamo riproposto l'angolo della natura, "giardorto". Nella bella stagione l'angolo si amplierà all'esterno della scuola, per arricchire l'esperienza di semina iniziata all'interno. L'angolo è dotato di

semi, piante in vaso, lenti di ingrandimento, riviste di giardinaggio e di alcuni volumetti di enciclopedia di scienze naturali illustrati.

Questo anno, il tema che sarà il filo conduttore attraverso il quale tutti i campi di esperienza verranno affrontati e sviluppati, sarà la conoscenza dei luoghi in cui i bambini vivono, si muovono e costruiscono la propria storia. Si partirà dalla propria casa, dalla scuola d'infanzia fino ad arrivare alla conoscenza del quartiere (castello, chiesa, negozi, personaggi caratteristici) per comprendere meglio il tessuto sociale in cui essi vivono. L'esperienza che vivranno durante le uscite nel quartiere, insieme alla ricerca di notizie storiche, alle leggende, agli aneddoti legati al territorio in cui viviamo, sarà discussa e testimoniata da materiale fotografico, interviste, riproduzioni grafiche dal vero ed infine raccolta in un libro che documenterà il lavoro progettato e sviluppato insieme.