

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2016-2017

SCUOLA D'INFANZIA CASTIGLIONI

Sezione 3 anni (coccinelle)

La classe delle Coccinelle è composta da 26 bambini , 18 maschi e 8 femmine, di cui 3 non provenienti dall'asilo nido.

L'inserimento si è concluso in sole tre settimane. Salvo qualche problema iniziale , non tanto per la difficoltà del distacco dai genitori quanto per la mancanza di accettazione di semplici regole di vita sociale , i bambini si sono ambientati rapidamente. Il gruppo si è rivelato fin da subito molto vivace ed orientato al movimento presumibilmente a causa dell'elevata presenza maschile.

Obiettivi dell'ambientamento

I primi obiettivi che la scuola d'infanzia si pone durante il periodo dell'ambientamento sono:

- far sì che i bambini si abituino alla vita scolastica attraverso momenti di routine
- fare in modo che imparino a conoscere i compagni e ad interagire tra loro
- fare sì che imparino a conoscere ed a stabilire rapporti di fiducia nei confronti di adulti non familiari, insegnanti e collaboratori, che li facciano sentire accolti e sereni fuori dall'ambiente domestico.

Attività

Per favorire il delicato periodo dell'ambientamento abbiamo creato vari angoli gioco come l'angolo cucina (con stoviglie, pentole, utensili, grembiuli per cucinare), l'angolo del treno (con vagoni e rotaie in legno) , quello delle macchinine (con tappeto, pista e cartelli stradali) e un angolo morbido (con tappeto e cuscini).

Abbiamo creato inoltre diversi centri d'interesse utilizzando *didò*, *kapla*, costruzioni di legno e puzzle.

I bambini suddivisi in piccoli gruppi hanno così iniziato a conoscersi e a socializzare.

Abbiamo anche utilizzato il giardino proponendo ai bambini giochi motori all'aperto e giochi costruiti con materiali naturali.

Particolare attenzione è stata riservata alle routines: il pranzo è un momento ricco di significato che deve suscitare sensazioni piacevoli e gratificanti, per cui è organizzato in modo che i bambini possano apprezzare non solo il cibo che viene loro offerto ma anche questo momento di socializzazione e di convivialità.

Anche al momento della nanna è stata dedicata un'attenzione particolare: l'ascolto di musiche rilassanti e ninne nanne ha favorito un'atmosfera tranquilla e serena ed in breve tempo tutti i bambini hanno imparato a considerare il momento del sonno come un tempo piacevole.

Il progetto educativo didattico deve tener conto delle differenze individuali e delle particolarità del gruppo classe ed ha come obiettivo principale la formazione di un bambino inserito nella comunità scolastica, capace di organizzarsi e contribuire con le proprie caratteristiche e potenzialità alla vita sociale della scuola, promuovendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

Il se' e l'altro - *sviluppo dell'identità*

Traguardi

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona
- identificare se stessi ed i compagni con il nome
- prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie capacità
- superare l'egocentrismo imparando il rispetto per gli altri
- imparare a rispettare le regole e riconoscere i ruoli
- imparare ad esprimere sentimenti e bisogni
- giocare con i compagni in modo pacifico e costruttivo

Attività

- routines del mattino: gioco del òchi c'èò durante l'appello, canzoni e filastrocche per imparare i nomi dei compagni (òfischia il trenoò)
- dopo la merenda, i bambini in bagno imparano a òfare da soliò con la supervisione di un adulto
- negli angoli gioco predisposti imparano a giocare con responsabilità, condividendo i giochi, rispettando le regole e riordinando
- nei diversi momenti della giornata condividiamo le regole che vengono progressivamente interiorizzate (a tavola bisogna stare composti, si parla senza alzare la voce, si riordinano i giochi dopo averli usati...)
- collaborazione con le insegnanti per la predisposizione delle attività e il successivo riordino
- leggiamo storie che abbiano come temi l'identità il rispetto dell'altro e delle regole (Le storie di Paolino di Brigitte Weninger)

Il corpo e il movimento - *sviluppo dell'autonomia*

Traguardi

- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
- provare piacere nel fare da sé ma saper anche chiedere aiuto
- assumere atteggiamenti sempre più responsabili
- riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- conoscere le differenze sessuali
- provare piacere nel movimento ed acquisirne gradualmente il controllo
- orientarsi nello spazio
- controllare e sviluppare la manualità
- migliorare la coordinazione e l'equilibrio

Attività

- manipolazione di pongo, didò, pasta di sale, carta (strappare, accartocciare, tagliare), sabbia, farina, stoffe...
- imitazione di animali, elementi naturali e personaggi (dalle scatole escono tanti...ö)
- attività motoria in salone e in giardino
- giochi di movimento con riferimento a singole parti del corpo (se sei felice..ö)
- imparare ad infilarsi le scarpe e a vestirsi dopo il bagno o la nanna
- imparare a stare seduti a tavola, ad usare correttamente le posate, ad assaggiare nuovi cibi, ad assumere corrette abitudini igienico sanitarie

Linguaggi, creatività ed espressione - *sviluppo delle competenze*

Traguardi

- comunicare ed esprimere le emozioni utilizzando le diverse possibilità che il corpo consente
- osservare e descrivere il mondo che ci circonda
- prestare attenzione all'ascolto (musica, narrazione, teatro)
- imparare ad utilizzare tecniche diverse lasciando spazio alla creatività
- arrivare ,attraverso l'esplorazione, alla conoscenza di materiali, colori e forme
- mantenere l'attenzione per un tempo sempre maggiore
- sviluppare l'attitudine a riflettere e a fare domande

Attività

- attività grafico-pittoriche quali colori a dita, tempere, pastelli a cera, pennarelli, stampa, scarabocchi spontanei, collage

- ascoltare brevi storie narrate o lette dall'insegnante per prolungare la capacità di concentrazione e attenzione
- imparare filastrocche e canzoni
- Costruiamo un libro utilizzando materiali di riciclo. Ogni pagina è di diverso colore (impariamo così a riconoscerli) e contiene materiali di diversa consistenza (ruvido, liscio, morbido, duro).

I discorsi e le parole - *comunicazione, lingua, cittadinanza*

Traguardi

- arricchire il lessico utilizzando nuove parole in modo corretto
- comprendere semplici richieste e dare risposte adeguate
- riconoscere che esistono lingue e culture diverse
- scoprire gli altri e i loro bisogni attraverso il confronto e il dialogo
- raccontare aspetti ed episodi del vissuto quotidiano
- esprimere gusti e preferenze

Attività

- esercizi di verbalizzazione: osservo e descrivo un disegno, un compagno, il giardino...
- imparare ad utilizzare semplici forme di cortesia come grazie, prego, per favore...
- introduzione graduale di nuovi vocaboli
- esercizi di memoria attraverso la ripetizione di poesie , filastrocche , canzoni
- esprimere i propri gusti e le proprie preferenze utilizzando i sensi (buono-cattivo, dolce-amaro, caldo-freddo, bello-brutto...)
- raccontare le proprie esperienze, i propri sentimenti ed emozioni attraverso i personaggi delle storie (avere paura, essere coraggioso, essere felice, essere triste...)
- scoprire altre lingue e altre culture attraverso libri e canzoni.

La conoscenza del mondo - *ordine, misura, spazio, tempo, natura*

Traguardi

- confrontare e raggruppare secondo criteri logici (colore, dimensione, forma)
- muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico
- collocare nello spazio se stesso, persone ed oggetti
- cogliere relazioni temporali (prima, adesso, dopo)
- osservare i fenomeni naturali e riconoscerne i cambiamenti (le stagioni)
- distinguere i principali momenti della giornata e collocarli nel tempo

Attività

- riordinare l'aula dopo aver giocato: ogni gioco ha la sua collocazione
- giochi strutturati: puzzle, memory, costruzioni
- eseguire semplici consegne: per favore vai a chiamare Livia in ufficio?ö, per favore rimetti a posto questo gioco?ö
- osservazione dell'ambiente esterno, degli alberi, della natura nelle varie stagioni dell'anno
- sottolineare i momenti della giornata scolastica per percepire lo scorrere del tempo
- festeggiare i compleanni: il tempo passa e noi diventiamo grandi.
- Esploriamo il mondo che ci circonda uscendo nel nostro giardino. Osserviamo le piante gli insetti e gli animali che lo abitano. Nelle aiuole creiamo dei piccoli orti- giardini pieni di fiori profumati che attirano le api. Scopriamo il loro mondo e il ruolo fondamentale che svolgono all'interno dell'ecosistema.

Progetto lettura

La lettura sarà il fil rouge del nostro programma, le storie medieranno messaggi.

L'immedesimarsi con personaggi di fantasia aiuterà i nostri bambini a superare alcuni momenti critici che saranno portati ad affrontare.

Perché leggere ai bambini.

Leggere ad alta voce, azione che Ellen Handler Spitz definisce " la quint'essenza delle attività relazionali", è una pratica che presenta aspetti positivi sia per gli adulti sia per i giovani ascoltatori. L'aspetto relazionale non è però l'unico dato di grande rilevanza, è ampiamente documentata anche l'influenza della letteratura ad alta voce nello sviluppo del linguaggio e nell'apprendimento della capacità di scrittura.

Nella società contemporanea la capacità di ascolto è una delle attitudini maggiormente sottovalutate, e l'abbondanza utilizzo di mezzi di comunicazione che fanno uso prevalentemente di immagini per trasmettere messaggi non giova a stimolare questa potenzialità. Ascolto e attenzione danno modo al bambino di sviluppare la capacità di creare immagini mentali, attitudine questa, messa in crisi dal continuo bombardamento dei mass-media.

La fantasia ci permette di uscire temporaneamente dalle costrizioni della realtà, di porci in una diversa dimensione, di vivere un senso di libertà che può rasserenarci e ritemprarci, e permetterci di vedere la vita in modo diverso

Progetto attività motoria

L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) raccomanda un'ora al giorno di attività motoria per promuovere il benessere psicofisico a tutte le età.■La mancanza di attività motoria predispone a sovrappeso e obesità in età infantile che favoriscono lo sviluppo di patologie cardiovascolari e metaboliche in età .

Praticare l'attività motoria aiuta a migliorare le proprie capacità di prestazione, migliora l'autostima e l'autoefficacia e contribuisce all'inclusione sociale.

Le competenze motorie aiutano il bambino nella sua crescita globale. Ad esempio, lo aiutano a

sviluppare la capacità di stare seduto, di tenere in mano una penna e di scrivere, con effetto sui risultati dei primi apprendimenti nella scuola primaria.

Maggiori competenze motorie contribuiscono a sviluppare la capacità di prevedere i pericoli .

Manualità, tattilità - *Afferrare, tirare, lanciare*

Attività da svolgere sia all'aperto sia al chiuso

- Raccogliere oggetti con opposizione indice-pollice, via via sempre più piccoli con una mano e con entrambe le mani
- Strisciare
- ■Andare carponi
- Camminare■
- Correre■
- Saltare■
- Arrampicarsi
- Lanciare con una mano una palla leggera e poi sempre più pesante con diversi tipi di lancio in avanti e lancio in dietro
- Tirare una corda
- Lanciare oggetti
- disegnare una traccia
- Colorare figure

Materiali e oggetti utilizzabili

- Palle di vario peso, dimensione, materiale, (palloncini gonfabili, palline di plastica, di gomma, palle di stoffa, di gommapiuma, palla medica, palle gatti).
- Sassi di varie forme, peso e dimensioni, bulloni, anelli da tende, tappi di bottiglia, legni, pigne.
- Teli, carta da giornale, da pacco, crespata, velina, scottex, stagnola
- Corde, nastro per cantieri, nastri colorati, catene di plastica, tubi di gommapiuma
- Scatole di cartone, scatoloni, contenitori di plastica, di stoffa.

Mobilità generale■ - *Strisciare, andare carponi, camminare, correre, Saltare,*

Attività da svolgere sia all'aperto sia al chiuso

- Strisciare■
- Andare carponi
- Camminare
- Correre■
- Saltare■
- Arrampicarsi

Materiali e oggetti utilizzabili

- pavimenti di diverso tipo(plastica,gomma, cemento, foglie, sabbia, acqua, piastrelle, erba, ...)
- Scale di legno, scale di cemento ,scivolo, pioli per salire, strutture varie per arrampicarsi.

Equilibrio generale - *Equilibrio contrastare la forza di gravità*

Attivo: il bambino cammina su un binario

Passivo: il bambino si lascia dondolare sull'altalena

Attività da svolgere sia all'aperto sia al chiuso

Esempi di attività semplici:

- Utilizza diversi tipi di altalene▣
- Scende da diversi tipi di altezza e pendenza▣
- Dondola▣
- Rotola▣
- Esegue capovolte in avanti e indietro
- Esegue piroette ▣
- Cammina da un sasso all'altro

Esempi di oggetti e materiali utilizzabili:

- ▣Asse di equilibrio di diverse altezze e dimensioni
- Ceppi▣
- Mattoncini▣
- Corde
- Sassi▣
- Linee di nastro adesivo