

Scuola d'Infanzia Malcovati



Progetto Pedagogico di Plesso A.S. 2019-2020

Made with PosterMyWall.com

La “Scuola d’Infanzia Achille Mario Malcovati”, attualmente, accoglie 50 bambini, 4 insegnanti e 2 ausiliari.

Dall’anno scolastico 2016/2017 abbiamo iniziato a lavorare con gruppi aperti di carattere eterogeneo (tre / quattro / cinque anni), privilegiando almeno per il primo trimestre, la socializzazione, il consolidamento dei gruppi misti, lo scambio di relazione e competenze tra bimbi di età diverse.

➤ **Accesso alla scuola d’infanzia**

La scuola si attiene alle disposizioni generali promosse dall’assessorato (affissione manifesti, informazioni, incontri, open day). In quest’ultima occasione i genitori possono tranquillamente visitare la scuola, conoscere le insegnanti, visionare il materiale e la documentazione esposta permanentemente (fotografie, cartelloni riassuntivi di lavori di gruppo, diari di classe, libri costruiti dai bambini, lavori individuali significativi, che testimoniano oltre trent’anni di attività sul territorio).

Un'iniziativa consolidata da tempo è una precoce collaborazione con il nido di quartiere (La Culla) che inizia subito dopo il periodo dell'iscrizione, con una festa di carnevale nella scuola dell'infanzia, alla quale partecipano i bambini grandi del nido, futuri utenti della scuola. A questo momento ne seguono altri, quali passeggiate nel quartiere, merende e momenti condivisi sempre all'interno della scuola, affiancati da un costante dialogo tra gli educatori delle due strutture.

➤ **L'ambientamento nella scuola dell'infanzia**

Nel mese di giugno viene convocata l'assemblea per i genitori dei nuovi iscritti tramite una lettera d'invito caratterizzata da disegni o frasi create dai bambini già frequentanti. In sede di assemblea vengono esposte l'organizzazione della giornata educativa, la gestione della mensa e si toccano tutti gli aspetti pratici della quotidianità; viene consegnato a ciascuno un pratico promemoria che riassume quanto detto. Si espongono le modalità di inserimento tenendo conto delle necessità del singolo in un contesto collettivo. L'inserimento di settembre 2019 ha avuto modalità innovative, già sperimentate negli anni scorsi e si è rivolto a 18 bimbi di tre anni e una di quattro anni provenienti da altre strutture. I nuovi iscritti sono stati inseriti a piccoli gruppi, in due Sezioni aperte ed eterogenee, rispettando una cadenza settimanale e allungando i tempi di permanenza, dapprima poche ore sino ad arrivare alla giornata completa. Possiamo attualmente affermare che questa organizzazione, per noi nuova, ha dato buoni frutti permettendoci anche di individuare momenti specifici per ogni fascia di età. In questo modo le proposte educative possono essere maggiormente diversificate e adattate alle esigenze del gruppo. Il bagaglio di esperienze accumulato nel tempo continua ad essere un prezioso supporto nel gestire gli spazi (aule impostate con angoli gioco permanenti, salone attrezzato per attività motoria e al tempo stesso spazio-nanna), ma anche per interpretare al meglio le attività con i gruppi puri.

➤ **La giornata educativa**

La giornata scolastica è così organizzata: la scuola apre alle 7.30 e chiude alle 17.30. Tra le 7.30 e le 8.30 si accolgono i bambini con necessità documentate. Fino alle 8.30 i bambini vengono ricevuti insieme nella stanza dell'accoglienza, appositamente organizzata: angolo morbido e della lettura, due angoli del simbolico (casa e costruttore). Inoltre a disposizione dei bambini uno scaffale con giochi da tavolo, costruzioni varie come Kapla, Duplo e Lego. Su un piccolo ripiano trovano posto fogli, matite colorate, pastelli a cera e pennarelli. Entro quest'ora le due sezioni sono coperte da due insegnanti, una per ogni gruppo.

Intorno alle ore 8.45 i bambini si dividono in due gruppi misti (giallo e blu) nelle proprie aule, dove continua l'accoglienza sino alle ore 9.30. Qui i bambini possono usare gli angoli gioco liberamente.

Intorno alle ore 9.45, una volta rilevate le presenze, sono previsti due momenti apparentemente semplici, ma significativi: il bagno e lo spuntino. Il primo momento è parte rivelante del percorso di autonomia individuale, (ricordiamo l'importanza della presenza degli insegnanti in questo delicato momento, impropriamente relegato ad un ruolo secondario). Il secondo è un momento di condivisione, di promozione dell'autonomia e di responsabilizzazione. In linea con il progetto "Stop alla plastica", ogni bambino da quest'anno si rende autonomo nella gestione (riconoscimento e igiene quotidiana) del proprio bicchiere.

La proposta educativa prosegue con l'arrivo della terza insegnante alle ore 10.15 in maniera diversificata e adattata alle esigenze delle tre fasce di età, con attività cognitive e di laboratorio, prestando particolare attenzione all'ascolto del bambino, privilegiando aspetti affettivi e relazionali, troppo spesso disattesi.

Alle ore 12 si pranza. Sulla base della nostra organizzazione che ha previsto all'interno delle sezioni l'allestimento di spazi per centri di interesse, abbiamo creato uno spazio ristorante, dove i bambini consumano il pranzo e la merenda. È un momento di marcata socialità ed affettività, che spesso rimanda a situazioni domestiche. Riteniamo, infatti, che il pasto debba essere un'opportunità quotidiana per promuovere l'educazione alimentare. È un'occasione di crescita ed autonomia che l'insegnante deve promuovere con molta pazienza e fermezza. Anche durante il pasto vengono assegnati compiti ai bambini in veste di camerieri, ruolo molto ambito e svolto diligentemente. Alle ore 13.15 è prevista la prima uscita e per chi lo desidera è previsto il riposo pomeridiano.

Questo delicato momento viene gestito da un'insegnante che accudisce i bambini nella fase di addormentamento e di risveglio.

Il gruppo dei bambini che non dorme si dedica ad attività estemporanee e di intersezione gestite a rotazione dall'insegnante del pomeriggio. Tra le 15.15 e le 15.45 avviene la seconda uscita; alle 16.00 viene distribuita la merenda ai bambini che si fermano e tra le 16.30 e le 17.30 è prevista l'uscita per quest'ultimo gruppo di bambini i cui genitori hanno fatto richiesta per usufruire dell'orario prolungato.

➤ **L'attenzione alla disabilità**

Il collegio docenti è sempre stato attento agli utenti diversamente abili che nel corso degli anni hanno frequentato la scuola, privilegiando l'aspetto relazionale con i coetanei ed il potenziamento del senso di appartenenza alle comunità scolastiche, evitando sempre l'isolamento dal gruppo e l'allontanamento dalla sezione. Più problematico è intervenire adeguatamente nei casi, sempre più frequenti di disagio

affettivo e comportamentale, poiché non esistono possibilità d'intervento codificate. Su entrambe le situazioni esposte si dà una particolare attenzione all'ascolto delle famiglie dei piccoli utenti, indipendentemente dai tempi stabiliti per i colloqui.

➤ **Il curriculum**

Le attività sono organizzate in campi di esperienza e fanno riferimento alle indicazioni programmatiche essenziali, interpretate secondo criteri di flessibilità operativa e didattica. Quanto proposto nei campi d'esperienza viene ampliato ed arricchito di stimoli e contenuti, avvalendosi di molteplici attività espressive quali:

- ❖ Pedagogia musicale (R. Aglieri)
- ❖ Progetto "Primi Passi" (UISP)
- ❖ Uscite nelle aree protette del territorio
- ❖ Esperienze sensoriali all'aperto
- ❖ Adesione alle proposte teatrali e culturali provenienti da enti e associazioni del territorio
- ❖ Laboratorio di pittura
- ❖ Narrazione e costruzione libri
- ❖ Animazione dei burattini

➤ **La documentazione**

E' usanza consolidata della scuola raccogliere nel corso degli anni, materiale fotografico, disegni significativi, testimonianze destinate a creare veri e propri album personali, che raccontano il percorso di crescita del bambino, quale tappa di un cammino vissuto insieme a noi.

Le esperienze di lavoro dei bambini vengono documentate principalmente nei seguenti modi:

- ✓ Documentazione fotografica
- ✓ Cartelloni riassuntivi di lavoro di gruppo, esposti nei locali scolastici
- ✓ Produzione personale conservata a scuola e consegnata a fine anno

Tutto il materiale prodotto unito alla costante osservazione dei giochi liberi ed organizzati, dell'attività motoria, del linguaggio parlato, degli scambi interpersonali, sono un bene prezioso per la crescita del percorso affettivo del bambino, che a nostro avviso, rimane prioritario rispetto all'acquisizione di competenze.

Il collegio docenti, ormai da molti anni, ha stabilito ottimi rapporti di collaborazione con le altre strutture educative del quartiere (asilo nido, scuola primaria) ed è per questo che le attività di continuità didattica si svolgono da tempo con cadenza regolare (feste, visite, merende, attività programmate..., rendendo più armonioso il passaggio dei bambini da una struttura all'altra. Come già spiegato il rapporto con le famiglie inizia con l'open-day a gennaio in occasione del quale è possibile visitare la scuola e conoscere le insegnanti; continua a giugno con l'assemblea dei nuovi iscritti nella quale si stabiliscono i tempi ed i modi di inserimento (graduale e personalizzato). E' nostra cura porre attenzione alle esigenze del bambino tenendo conto degli impegni lavorativi dei genitori. Durante l'anno sono previste un paio di assemblee di sezione ed eventualmente e al bisogno anche una generale.

Sono previsti colloqui individuali e comunque, quotidianamente, le famiglie possono parlare con le insegnanti nel momento dell'accoglienza e del commiato. Per problemi di interesse generale si riunisce il collegio d'intersezione, formato da due genitori per sezione e da tutto il personale insegnante.

Le famiglie sono sempre tenute informate sugli eventi scolastici, sulle iniziative cittadine, sull'alimentazione dei bambini attraverso cartelli ed avvisi in luoghi convenzionati e ben visibili all'interno della struttura scolastica.