

**Piano di lavoro educativo didattico**  
**anno scolastico 2019-2020**  
**sez. 4 anni**  
ins. Lo CascioGiuseppa- Segagni Paola

**Introduzione**

La sezione delle "api" è formata da un gruppo di 25 bambini, 14 maschi ed 11 femmine, omogenei per età. Ad inizio anno è stata inserita una bambina di origini egiziane, proveniente da un'altra scuola, accolta positivamente dal gruppo classe.

I bambini si sono mostrati, già dallo scorso anno, curiosi e vivaci. Si continuerà a lavorare sul senso di appartenenza al gruppo attraverso il rispetto delle regole, la condivisione di giochi e materiali, l'utilizzo corretto degli spazi interni ed esterni alla sezione e il miglioramento delle autonomie personali.

**"Cose di terra..."**

La nostra scuola ha da sempre valorizzato il tema della natura e le immense potenzialità educative. Nel nostro tempo e nella nostra società i bambini vivono molto lontano dalla natura ed hanno poche occasioni di entrare in intimo contatto con essa.

Lo scorso anno abbiamo cercato questo "primo" contatto" creando un contesto che ha permesso loro di fare esperienze legate all'osservazione del mondo che ci circonda ed in particolare abbiamo conosciuto l'elemento "terra", attraverso attività ludiche e di pasticciamento.

Quest'anno le esperienze diverranno più significative, al fine di stimolare i bambini verso una forma sempre più complessa di conoscenza.

Il bambino guarda, osserva, ascolta, gusta la semplicità e la bellezza della natura, immagina, immagazzina dentro di sé tutto quanto i suoi sensi registrano, conserva preziosamente questi vissuti, li elabora e rielabora con la curiosità volta alla conoscenza ed alla voglia di sperimentare.

Con le uscite settimanali al bosco del Ticino, i bambini potranno apprendere in modo naturale, attraverso l'esperienza concreta e avranno modo di sperimentare e ricercare per creare, scoprire, inventare e fantasticare senza avere limiti e confini strutturali.

**Con e nella la natura... i campi di esperienza**

**Il sé e l'altro**

La natura offre ai bambini la possibilità di sperimentare ogni giorno abilità e limiti che fortificano il senso di autostima.

**Obiettivi:**

- rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- instaurare rapporti di amicizia tra pari e consolidare il rapporto con gli adulti
- collaborare in attività (gioco-lavoro) di piccolo gruppo, quindi capacità di rispettare le regole e assumersi responsabilità per piccoli incarichi
- esprimere i propri bisogni (recarsi in bagno con maggiore autonomia e consapevolezza dei gesti) ed i propri stati emozionali
- riconoscere le caratteristiche dei momenti particolari dell'anno (stagionalità, festività)
- raccontare il proprio mondo, raccontare esperienze personali legandole a luoghi
- esprimere senso di appartenenza alla famiglia, anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, ed alla comunità
- riflettere e confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini per capire i vari e diversi punti di vista.

**Attività**

Cominciamo la giornata con il circle-time parlando delle proprie esperienze e assegnamo gli incarichi della giornata ( il capofila, il responsabile del riordino giochi, l'aiutante per la colazione e per il pranzo) .

Cantiamo per rafforzare l'unione e l'amicizia e per creare un dialogo personalizzato molto divertente fatto di gesti, movimenti e parole.

Impariamo le regole giocando attraverso il rispetto dei tempi e ritmi di ognuno.

Giochiamo all'aria aperta nel giardino della scuola in modo pacifico e costruttivo imparando a stare bene con gli altri e sicuri nell'affrontare nuove esperienze.

## **Il corpo e il movimento**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo che gli consente di gestire la giornata a scuola con una buona autonomia.

### **Obiettivi:**

- acquisire coscienza e consapevolezza del proprio corpo riflettendo e conoscendo le parti che lo compongono
- diventare sempre più sicuri ed autonomi nei momenti dedicati ai pasti, all'igiene personale, ai bisogni fisici
- riconoscere i segnali del corpo anche attraverso le differenze sessuali e di sviluppo
- acquisire coordinazione nei propri movimenti ed acquisirne il controllo (equilibrio)
- migliorare il gioco in gruppo rispettando le regole
- riflettere e rafforzare, con i propri agiti, i concetti spaziali "dentro/fuori", "sopra/sotto", "davanti/dietro/di fianco", "vicino/lontano".

### **Attività**

L'insieme delle esperienze corporee, vissute correttamente, contribuiscono a sviluppare un'immagine positiva di sé ed aiutano il bambino a scoprire, conoscere ed utilizzare il proprio corpo avvicinandosi anche agli altri. Giornalmente i bambini svolgono attività nel giardino della scuola. Sviluppano la capacità di superare piccoli ostacoli o sfide di movimento caratterizzate dalla pendenza del terreno, dalla presenza di radici, sassi, bastoni e tronchi d'albero. Queste esperienze si arricchiscono con le uscite al bosco del Ticino in aggiunta ad un corso settimanale di attività psicomotoria, condotta da un esperto UISP, strutturata con attrezzi, strumenti, supporti, percorsi, labirinti e musica.

## **Immagini suoni e colori**

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività

.I linguaggi come la voce, il gesto, la drammatizzazione, oltre alla musica, le esperienze grafico pittoriche, la manipolazione di materiali sviluppano il senso del bello, la conoscenza di se stessi e della realtà.

### **Obiettivi**

Attraverso l'osservazione del mondo che ci circonda i bambini potranno:

- osservare, riconoscere e distinguere materiali, forme e colori
- "coltivare l'occhio", attraverso la rappresentazione artistica spontanea e la copia dal vero utilizzando anche immagini di noti artisti
- utilizzare diverse tecniche espressive esplorando i materiali a disposizione ed utilizzandoli con creatività
- ascoltare e riconoscere i rumori e suoni che appartengono alla natura e riprodurli usando voce, corpo ed oggetti
- affidarsi al "silenzio" per percepire il mondo circostante, la sensibilità al suono e la percezione di se stessi

### **Attività**

Approccio all'arte con disegni naturalistici con riferimenti a Bruno Munari, Marco Gastini ed Arte Sella.

Dall'osservazione diretta della natura, i bambini potranno riprodurre composizioni individuali, con semi, corteccia, radici, ecc. da esporre in pannelli all'interno dell'aula.

Utilizzeremo in classe materiali mediamente strutturati (Lego), strutturati (puzzle), e destrutturati (plastilina, argilla, creta, terriccio, legno, materiali di recupero) ponendo come filo conduttore degli utilizzi sia le libere creazioni date dalla personale creatività sia gli argomenti del piano di lavoro.

Con cadenza quindicinale, i bambini sperimenteranno il magico mondo dei suoni e degli strumenti musicali con un laboratorio musicale guidato dal maestro Roberto Aglieri.

## **I discorsi e le parole**

Avviare un bambino fin dall'infanzia a sviluppare un senso di curiosità ed interesse verso un libro significa trasmettere il piacere di leggere per favorirne l'approccio affettivo ed emozionale. Condividere una fiaba, una filastrocca, una storia costruisce momenti di intimità, di piacere e di scambio sia emozionale che cognitivo. Strumento per trasmettere calore, per aprirsi alla fantasia ed imparare a vivere l'ascolto dando spazio al sentimento di stupore e meraviglia innato nei bambini.

### **Obiettivi**

- Migliorare la capacità di espressione anche riguardo allo stato d'animo.
- Ampliare il proprio vocabolario
- Invogliare la formulazione di domande
- Trovare sicurezza e divertimento nella verbalità, inventando filastrocche, rime, storielle.

### **Attività**

Leggiamo storie fiabe e drammatizziamole con piccoli spettacoli di burattini

Memorizziamo brevi rime e canzoncine

Impariamo a verbalizzare guardando immagini ed a conversare esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.

## La conoscenza del mondo

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. La curiosità e le domande possono trovare risposta guardando sempre meglio i fatti del mondo.

### **Obiettivi**

- Bambini "curiosi" in senso "scientifico" , domande importanti: "come è fatto?" , "cosa succede se ... ?" , "come si trasforma?"
- Bambini che chiedono spiegazioni
- Saper descrivere le proprie esperienze e ciò che è stato osservato
- Imparare ad orientarsi nel tempo ("prima e dopo") e nello spazio
- Bambini che sappiano notare le trasformazioni della natura e degli eventi atmosferici
- Imparare a classificare ed ordinare
- Riconoscere le quantità (tanto/poco, di più/di meno)

### **Attività**

Riflettiamo sugli alberi, i semi, i frutti, i fiori, chiedendoci "cosa sono?", "dove sono?", "a cosa servono?", "come nascono?"; guardiamo i bulbi e i semi, ragioniamo su "dove si trova quel fiore o quella pianta", guardiamo dentro ai semi, dentro ai bulbi, ai frutti e formuliamo delle ipotesi.

Durante le uscite, a contatto con la natura, raccogliamo elementi naturali e poi li osserviamo.

Impariamo a collocare noi stessi e gli oggetti nello spazio seguendo un percorso sulla base di indicazioni date e collocare eventi nel tempo, osservando fenomeni naturali e organismi viventi, formulando ipotesi, cercando soluzioni e spiegazioni, utilizzando un linguaggio appropriato.

Disegniamo piante ,fiori, radici, cortecce, semi...guardando le loro differenze per forma, colore, peso e materiale.

Osserviamo gli animali,anche usando la lente d'ingrandimento, per vederne i particolari e guardare come si comportano.