

**Scuola dell'infanzia
"Gazzaniga"
Via Lanfranco, 3
Pavia**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

SEZ. 3 ANNI

A.S. 2015- 2016

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione in coerenza ai principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si propone le finalità di promuovere nei bambini:

- Sviluppo dell'identità;
- Autonomia
- Competenze;
- Avvio alla cittadinanza.

La programmazione didattica è inerente a quella di plesso che ha come tema l'Arte, intesa come mondo di colori. In particolare affronteremo il tema delle STAGIONI e dei COLORI. La nostra programmazione delle attività didattiche non può prescindere dall'importanza del bambino in quanto portatore di emozioni, pertanto, così come l'organizzazione degli spazi, troverà nella centralità del bambino la sua impostazione, dando la possibilità di esprimere liberamente il proprio stato d'animo e le proprie emozioni. La scuola dell'infanzia è luogo di vita dove il bambino viene considerato e valorizzato in tutti i suoi aspetti e dove crescere in modo armonioso ed equilibrato mirando all'acquisizione di competenze senza trascurare la sfera dell'affettività e dell'emotività, il cui sviluppo è fondamentale per una positiva e completa formazione di ogni bambino.

Gli spazi utilizzati dai bambini sono prevalentemente l'aula al cui interno abbiamo creato uno spazio per il gioco simbolico (cucina), un angolo per la lettura di libretti; trovano poi spazio mobili contenitori e tavoli utilizzati, oltre che per merenda e pasto, per tutte le attività a tavolino (disegno, manipolazione, puzzle ecc..). In alternanza con le altre sezioni e quando ci sarà la compresenza delle insegnanti, verrà utilizzato il laboratorio prevalentemente per l'attività di pittura; anche il salone sarà utilizzato (durante la pulizia delle aule) per attività motorie e di gioco strutturato nei vari angoli: costruzioni, pista automobiline, incastrif

PROGETTO STAGIONI:

Con questo progetto vogliamo fare percepire e far conoscere ai bambini i cambiamenti che si verificano nel clima, nella natura, nelle nostre abitudini con il passare del tempo.

Gli obiettivi principali che ci prefiggeremo sono i seguenti:

- Sviluppare la capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione con l'impiego di tutti i sensi;
- Osservare, conoscere e sensibilizzare i bambini nei confronti della natura;
- Acquisire il concetto temporale prima-dopo;
- Assumere un atteggiamento curioso verso la realtà;

- Trasmettere apprezzamento e amore per gli ambienti naturali;
- Rappresentare racconti con il proprio corpo;
- Sviluppare capacità di intuire i concetti di caldo e freddo;
- Sviluppare il coordinamento motorio (gambe e braccia), oculo manuale e la capacità di soffiare.
- Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere azioni, fenomeni naturali, bisogni, sentimenti e pensieri;
- Saper cogliere il significato di storie, poesie e filastrocche sulle stagioni.
- Acquisire abilità manipolative e pittoriche.
- Sviluppare l'uso dei cinque sensi
- Sensibilizzare i bambini/e nei confronti dell'ambiente e della natura

PROGETTO COLORI:

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini al mondo dell'arte, nella sua straordinaria bellezza e complessità, iniziando da un percorso nel mondo del colore. L'elaborazione grafico-pittorica rappresenta la manifestazione dei sentimenti, delle fantasie, dei timori, ma anche dei sogni e della percezione della realtà che ogni bambino ha come individuo.

Gli obiettivi principali che perseguiremo sono i seguenti:

- Conoscenza dei colori primari;
- Conoscenza di nuove tecniche e nuovi materiali;
- Osservazione dei colori della natura;
- Manipolazione di colori e materiali;
- Primo approccio all'osservazione di opere d'arte.

Durante l'anno scolastico sarà compito delle insegnanti perseguire diversi obiettivi attraverso ogni singolo momento di vita all'interno della scuola e attraverso i campi d'esperienza.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- IL SE E L'ALTRO:

I traguardi per lo sviluppo delle competenze saranno i seguenti: sviluppare il senso dell'identità personale; saper giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini; percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce assieme; sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza; confrontarsi con i pari e gli adulti; rendersi conto che esistono punti di vista diversi; essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato; saper assumere regole di comportamento; riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari; prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male.

Gli obiettivi di apprendimento saranno: inserirsi nella vita di sezione; sviluppare capacità relazionali; prendere coscienza del sé corporeo; interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri; scoprire le differenze tra il sé e l'altro; saper condividere momenti di gioia; esprimere e comunicare sentimenti di partecipazione; riconoscere il proprio ruolo all'interno delle comunità: scuola, famiglia; riconoscere le situazioni conflittuali nella relazione con i pari; esprimere stati d'animo legati ai conflitti; sviluppare curiosità; sperimentare comportamenti corretti nella condivisione di spazi comuni.

Gli obiettivi trasversali saranno: esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti, pensieri; ascoltare, comprendere e memorizzare storie in rima; riconoscere suoni adeguandovi schemi motori e direzioni; sperimentare con il corpo diverse forme di

espressione non verbale; memorizzare ed eseguire azioni rispettando l'ordine delle sequenze.

- IL CORPO E IL MOVIMENTO:

I traguardi per lo sviluppo delle competenze saranno: raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi; imparare ad avere cura di sé; provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi; provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo; provare piacere nel gioco nell'uso di attrezzi, oggetti e strumenti nel rispetto delle regole; esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive; rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.

Gli obiettivi di apprendimento saranno: avere cura dei propri oggetti personali; muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco; acquisire competenze di motricità globale; toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti; utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori; muoversi in base a stimoli sonori; nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo; conoscere il corpo nella sua globalità; scoprire le qualità percettive degli oggetti.

Gli obiettivi trasversali saranno: raccontare le esperienze; vivere serenamente la separazione-distacco dalla famiglia; consolidare il senso di appartenenza al gruppo; sperimentare varie tecniche espressive; discriminare oggetti in base a criteri dati.

- LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze saranno: sviluppare interesse per l'ascolto; esprimersi con tecniche espressive corporee; accrescere la fiducia nelle proprie capacità; comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione; raccontare, inventare storie e rappresentarle; esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa; essere preciso e portare a termine il proprio lavoro.

Gli Obiettivi di apprendimento saranno: sperimentare materiali diversi per produrre suoni; accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo riconoscendo l'andamento dinamico di un brano; eseguire giochi ritmici; sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione, osservazione con l'impiego di tutti i sensi; conoscere i diversi materiali manipolativi (vari tipi di carta, pongo, das, pasta sale ecc.); sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche; conoscere i colori primari; leggere un'immagine e individuare gli elementi che compongono l'insieme; comprendere ed eseguire semplici consegne; rispettare il proprio turno

Gli Obiettivi Trasversali saranno: ascoltare, comprendere e memorizzare poesie; usare il linguaggio mimico-gestuale; muoversi in maniera adeguata in un contesto di gruppo; sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale; vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte, nuove relazioni; confrontare oggetti in base al colore e a semplici forme;

- I DISCORSI E LE PAROLE

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze saranno: sviluppare un repertorio linguistico adeguate alle esperienze vissute; sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie

emozioni; apprezzare e sperimentare il linguaggio; ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie; sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana; sperimentare le prime forme di comunicazione.

Gli Obiettivi di apprendimento saranno: memorizzare in modo corretto semplici filastrocche, poesie e canti; acquistare fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi con i pari e gli adulti; conoscere le parole legate alle emozioni; usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale; capire che ci sono lingue diverse da quella materna; scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche; Rappresentare la realtà in modo originale.

Gli Obiettivi trasversali saranno: sviluppare sentimenti positivi nei confronti degli altri; rispettare le regole; mettersi in relazione con gli altri; usare con intenzionalità i mezzi espressivi; esprimere e comunicare con voce e corpo; usare criteri per mettere in relazione cose e oggetti.

- LA CONOSCENZA DEL MONDO

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze saranno: saper essere curioso ed esplorativo; saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni; osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità; utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi; utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; cogliere le trasformazioni naturali.

Gli Obiettivi di apprendimento saranno: utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; osservare con attenzione fenomeni naturali e organismi viventi; utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni; distinguere e descrivere elementi naturali.

Gli Obiettivi Trasversali saranno: Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni; sviluppare fiducia nel comunicare agli altri i propri pensieri; usare il proprio corpo in diverse attività; coordinarsi in giochi individuali e di gruppo; esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive; riconoscersi nel gruppo di appartenenza; condividere spazi ed esperienze di gioco.