

PLED

Piani di lavoro educativo-didattici (PLED) delle sezioni

# **SEZIONE BLU**

ANNI 5

Scuola d'Infanzia Negri-Pavia

A.S. 2016/2017

Laura Di Siena

Rosi Rossi

Consolidare l' "identità" significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

“Obiettivo della scuola è quello di far nascere il tarlo della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità e competenze.

*(tratti dalle Indicazioni Nazionali)*

## Sezione blu a.s. 2016/2017

La nostra sezione è composta da 27 bambini: 25 provenienti dall'anno precedente, 2 nuovi inseriti e 2 insegnanti titolari di sezione, Laura Di Siena e Rosi Rossi.

La nostra programmazione avrà modo di compiere il percorso formativo che ogni bambino realizza attraverso esperienze di apprendimento pensate e progettate al fine di conseguire mete formative condivise.

Le strategie metodologiche si adatteranno "alla misura del bambino" e del contesto dov'è inserito. Il bambino sarà artefice del suo sapere.

Il percorso didattico si articola come ogni anno in **campi di esperienza**, intesi come luoghi del fare e dell'agire del bambino.

Essi comprendono: **il corpo e il movimento; il sé e l'altro; la conoscenza del mondo; i discorsi e le parole, linguaggi, creatività, espressione.**

Tutte le attività proposte all'interno dei diversi campi di esperienza sono sempre riferite al potenziamento delle seguenti aree: emotiva-affettiva; sensoriale-percettiva; sociale; cognitiva-comunicativa; espressiva.

Il filo conduttore della programmazione educativa della Scuola d'Infanzia Negri sarà l'**acqua**, che ci accompagnerà durante le nostre attività e ci permetterà di attraversare percorsi formativi di varia natura.

Il piano didattico si articolerà su diversi percorsi attraverso i quali i bambini potranno, secondo le proprie competenze, sviluppare le proprie abilità.

Il percorso formativo ha come obiettivo quello di creare un "soggetto attivo" impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi ed attivamente partecipi alla vita della comunità.

## **Obiettivi generali**

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

### I DISCORSI E LE PAROLE

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole id desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e, quando occorre, sa chiedere aiuto.
- E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta-

### IL SÉ E L'ALTRO

- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonti di conoscenza, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

#### IMMAGINI SUONI E COLORI

- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

### **Percorsi**

#### PERCORSO SULLE STAGIONI

Il percorso sulle stagioni e i suoi cambiamenti ci accompagnerà per tutto l'anno scolastico e si incontrerà e fonderà con il nostro progetto "fuori dalla tana".

I bambini verranno accompagnati a conoscere le caratteristiche dell'alimentazione "privilegiando i cibi di stagione" anche attraverso uscite in città.

Cercheremo di osservare le differenti qualità estetiche senza l'assillo del "prodotto di qualità". La mente si accompagna alla mano e al corpo nella realizzazione del proprio sapere e della propria identità.

Partendo dall'osservazione dell'ambiente naturale vorremmo inoltre promuovere la capacità di scoperta attraverso esperienze plurisensoriali, grafiche e narrative.

Attività di semina.

#### PERCORSO "FUORI DALLA TANA"

Sono previste uscite sul territorio che approfondiranno i temi trattati a scuola.

Il progetto "fuori dalla tana" viene pensato come ampliamento dell'offerta formativa.

Tale progetto prevede uscite settimanali (venerdì) e 3 uscite giornaliere al Bosco Grande.

## PERCORSO DI DRAMMATIZZAZIONE

Un percorso emotivo mirato alla conoscenza di sé. Ci proponiamo, in questa esperienza, di favorire nel bambino l'acquisizione di fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione. In termini specifici intendiamo promuovere nel bambino:

- La capacità di esprimere i propri sentimenti e stati d'animo, le proprie vicende personali;
- La capacità di esprimere opinioni su fatti, comportamenti e personaggi inerenti a una storia.

Sul piano lessicale semantico mireremo a sviluppare nel bambino la capacità di attribuire il giusto significato alle parole che indicano gli stati d'animo (contento, stupito, arrabbiato, spaventato, triste) e di saperle usare in modo adeguato.

L'espressione di sé favorisce la maturazione della consapevolezza dell'identità personale: quando il bambino parla di sé, dei propri sentimenti, esprime opinioni e ricorda esperienze, soddisfa il proprio bisogno di espressione, si presenta agli altri, comunica parte di se stesso.

La storia che ci accompagnerà e farà da guida in questo percorso è "**Il mago di Oz**" di cui ne vedremo la rappresentazione a teatro nel mese di febbraio.

## PERCORSO DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA GABELLI

Durante l'anno verrà effettuato un percorso insieme alle insegnanti della scuola primaria che accompagnerà i bambini verso la conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

Gli incontri saranno diversi durante l'anno e sarà possibile visitare la struttura scolastica, chiacchierare e porre domande alle nuove maestre.

## PERCORSO DI CONTINUITÀ NIDO-INFANZIA

Questo percorso di accoglienza si svilupperà in vari incontri nel corso dell'anno.

Leggeremo il libro "**Sulla collina**" e condivideremo, con i bambini dell'ultimo anno del nido, l'uscita di fine anno per trascorrere un momento di festa insieme immersi nella natura.

## PERCORSI CON GLI SPECIALISTI

Progetto di educazione motoria: in collaborazione con la UISP, un'insegnante qualificata svolgerà un programma di esercizi di percezione, equilibrio, rafforzamento muscolare, percorsi motori che prevedono varie abilità, anche attraverso l'ausilio di strumenti (palla, corde, cerchi, birilli ecc.) e giochi di squadra.

Progetto di pedagogia generale: lo specialista in musicoterapia Roberto Aglieri proseguirà il percorso avviato l'anno scorso. Svilupperà gli aspetti del ritmo, della tonalità, l'intensità del suono e le caratteristiche formative della musica.

I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta.

Sono espressioni di un mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità, sorprese e anche di fragilità che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa.

Sono portatori di speciali e inalienabili diritti che la scuola per prima è chiamata a rispettare.

(tratto dalle Indicazioni Nazionali)