

Scuola dell'infanzia "Santa Teresa" a.s. 2020/21

Iscritti: 50 bambini, divisi in due classi eterogenee: farfalle e coccinelle
Insegnanti 4 di cui una con incarico annuale 2 assistenti per bambini diversamente abili 3 ausiliarie.

Questo anno scolastico iniziato in piena pandemia, ha costretto il collegio docenti a ripensare agli ambienti e a rimodulare l'approccio pedagogico; dalle classi aperte e con la partecipazione di tutto il collegio nell'attività didattica con tutti i bambini, si è dovuta cambiare per far fronte alle necessità sanitarie, sono state quindi create due sezioni "bolle" che non possono venire in contatto tra loro tra cui non è possibile qualsiasi interscambio.

Ci sono 2 insegnanti per ogni gruppo classe con i seguenti orari 7,30/ 13,30 e 10/ 16 al fine di garantire la compresenza; infatti con l'arrivo della seconda insegnante i bambini vengono divisi in due sottogruppi per attività didattiche più mirate. Dalle 16 alle 17,30 un insegnante della cooperativa (1 per ogni aula) si prende cura dei bambini i cui genitori, in possesso di certificazioni lavorative, hanno richiesto l'orario prolungato.

Gli ambienti scolastici sono stati divisi in modo da evitare promiscuità fra i due gruppi. Ogni sezione ha a disposizione oltre all'aula di appartenenza in cui avviene ingresso, pranzo e commiato, una stanza laboratorio, un salone con angoli gioco, adatto anche per attività motoria, gioco libero ed organizzato, un bagno ed un bellissimo giardino utilizzato dai gruppi alternativamente che di fatto è un'aula aggiunta in cui si fanno scoperte si osserva la natura, si svolgono attività e si gioca.

E' nostra cura proporre un ambiente accogliente, protettivo, rassicurante e motivante in grado di promuovere le potenzialità di tutti i bambini dove poter far vivere una situazione di quasi "normalità".

Particolare attenzione viene posta alla riammissione dei bambini che già frequentavano la scuola e che hanno vissuto un periodo di isolamento importante, pur avendo attivato la didattica a distanza. Mai, come in questo momento storico, i bimbi hanno necessità di socialità con i loro coetanei. Il creare un ambiente sereno, sicuro dal punto di vista sanitario, attento alle loro esigenze ed alle necessità derivate dal periodo di chiusura che sicuramente li ha provati rendendo impellente il bisogno di socialità.

Molto riguardo viene rivolto ai bambini diversamente abili che frequentano la nostra scuola, per i quali sono elaborati percorsi di integrazione e sostegno, che più di altri hanno bisogno di ritrovare le persone che si sono occupate di loro e quell'ambiente accogliente e attento che avevano conosciuto.

Gli ambientamenti dei nuovi iscritti avvengono dopo un colloquio con i genitori e . sono per gruppi di 3 o 4 bambini per volta e in modo estremamente graduale, vista, l'impossibilità per i genitori di poter accedere alla scuola. Su questo momento viene fatto un grande investimento dal punto di vista relazionale e affettivo sia col bambino che con il genitore.

In accordo con i genitori dei bambini di 3 anni, per questo anno scolastico, il sonnellino per i più piccoli è stato abolito per l'impossibilità di poter gestire questo delicato momento in modo adeguato.

Per mantenere uno stretto contatto con i genitori, nel rispetto delle regole anti-covid 19, sono state create delle "chat" di sezione con i genitori tramite whatsapp con cui vengono inviati video, foto dei loro bambini e delle attività che svolgono; inoltre, non essendo il pc

della scuola dotato di web cam, anche gli incontri del consiglio di intersezione avvengono utilizzando suddetto strumento.

La nostra giornata educativa

ore 7,30/ 8,30 ingresso scaglionato per i bambini i cui genitori sono in possesso di certificazione di lavoro.

h. 8,30/ 9,30 ingresso scaglionato per tutti

h.9,40 / 10 momento della routine del bagno ed in seguito piccola merenda, poi, con l'entrata in servizio della collega di sezione, i bambini vengono divisi in sottogruppi ed iniziano le attività didattiche

h. 11,40 circa, momento di gioco libero od organizzato

h.12 routine del bagno e pranzo nell'aula di appartenenza

h.13 gioco libero o organizzato nei rispettivi saloni o in giardino

dalle 13 alle 13,30 è prevista una uscita per chi ne avesse necessità.

h.14 attività didattiche nei laboratori

h.15 routine del bagno

in seguito ritorno nelle aule di appartenenza per giochi tranquilli a tavolino

15,15/ 16 uscita

h.16 merenda per i bambini i cui genitori hanno richiesto l'orario prolungato.

h.16,30/ 17,30 uscita

L'ascolto delle esigenze dei bambini e delle bambine, delle loro emozioni, dei loro sentimenti fanno sì che la programmazione da noi pensata possa in corso d'opera rimodularsi per meglio rispondere alle loro necessità.

Il piano di lavoro pensato trarrà spunto dal nostro grande spazio esterno a cui i bambini, condizioni meteorologiche permettendo, accederanno in ogni stagione.

Il giardino come spazio di conoscenza, esperienze, osservazioni e scoperte che dall'esterno vengono riportate all'interno della scuola e viceversa.

Il bambino, soggetto curioso, interessato a conoscere, capire, socializzare viene accompagnato al raggiungimento di tre traguardi di sviluppo:

- maturazione dell'identità: vita di relazione e consapevolezza dei ruoli

- conquista dell'autonomia: fiducia in sé e negli altri assumendo comportamenti sempre più consapevoli

- sviluppo delle competenze che significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare e riflettere sulle esperienze maturando abilità senso percettive, motorie, linguistiche; riorganizzazione dell'esperienza attraverso il gioco, l'esplorazione, l'osservazione, l'esperienza concreta.

Su queste base si articolano gli obiettivi specifici dei campi d'esperienza definiti dagli orientamenti scolastici nel rispetto dei tempi e delle modalità relative ad ogni fascia d'età.

A livello metodologico si valorizza il gioco, utilizzandolo come struttura delle attività didattiche nei vari campi d'esperienza privilegiando come modalità di conoscenza l'esplorazione, la ricerca, il fare del bambino e le sue esperienze a contatto diretto con le cose, il materiale e l'ambiente.

La scelta di partire dallo spazio esterno è per la nostra scuola è un elemento ormai consolidato da anni; partire dal gioco all'aperto per scoprire via via le caratteristiche che ne

determino i cambiamenti , l'avvicinarsi delle stagioni, gli esseri viventi che vi dimorano, il modo di muoversi del corpo nell'ambiente naturale e come cambia l'approccio a secondo del clima.

OBIETTIVI:

- Avvicinare il bambino all'ambiente naturale promuovendo una acquisizione percettivo-logico-scientifica.
- Stimolare una attività di manipolazione con fini esplorativi e percettivi
- Favorire la collaborazione e la cooperazione
- Proporre un ambiente operativo che qualifichi e soddisfi la “sensorialità” del bambino dai 3 ai 5 anni.
- Sviluppare la capacità di osservazione e rappresentazione dal vero e di rielaborarla anche in forma fantasiosa e artistica prendendo spunto da dipinti di famosi pittori.
- Intuire i ritmi di sviluppo naturale anche con esperienze di semina sia all'esterno che all'interno della scuola scoprendo gli elementi indispensabili alla vita vegetale.
- Classificare, raggruppare, ordinare in serie, cogliere le differenze tra i vari vegetali
- Riconosce quantità numeriche.
- Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale
- Ascoltare ed inventare storie in cui l'ambiente naturale è protagonista.

Tutto questo per favorire un'autonomia di pensiero del bambino,che possa far da “bussola negli itinerari personali di esplorazione del mondo” per il futuro.

In questo anno scolastico sono vietate le uscite, le passeggiate che erano spunto di ulteriori stimoli didattici.

CONTINUITA'

Prassi consolidata è la continuità con gli asili nido (nella nostra scuola accedono bimbi provenienti da diversi nidi della città) e la scuola primaria dove negli anni precedenti oltre a incontri con il personale docente i bambini di 5 anni venivano invitati alla scuola elementare dove venivano accolti con iniziative particolari messe in atto dagli insegnanti e dagli alunni. Attualmente i rapporti si tengono a livello virtuale.