

Programmazione Scuola d'Infanzia MALCOVATI

a.s. 2021/2022

“La Vernavola e i quattro elementi”

Com'è tradizione della nostra scuola, e nel rispetto del periodo storico che stiamo ancora attraversando, abbiamo scelto anche quest'anno di privilegiare le esperienze vissute all'aperto.

Verrà valorizzato il nostro quartiere ed il giardino/orto della scuola, continuando il progetto *“Gesti di cura: il giardino incantato”* iniziato lo scorso anno e diventato parte integrante della nostra quotidianità scolastica, attraverso la sua cura e l'osservazione attiva dei mutamenti che all'interno di esso avvengono.

Particolare attenzione verrà data alle stagioni e ai quattro elementi nel parco della Vernavola: un'affascinante gioco di relazioni attraverso i vari campi di esperienza, per vivere e raccontare il parco quando i mutamenti stagionali producono risonanze ed echi di acqua (autunno), terra (inverno), aria (primavera) e fuoco (estate).

Il parco sarà il nostro laboratorio a cielo aperto che ci sosterrà nella maggior parte delle attività svolte a scuola.

Il percorso si snoderà, come già detto, con l'avvicinarsi delle stagioni e saranno proprio queste a darci nuovi spunti di osservazione per esperimenti, riflessioni artistiche su pittori che sono stati ispirati dai cambiamenti della natura intorno a loro.

La musica e le canzoni imparate sulle stagioni saranno per i bambini un modo per apprendere in maniera giocosa ciò che cambia attorno a noi con il mutare delle stagioni ed un modo per esprimere le proprie emozioni ed il proprio sentire anche a livello corporeo.

Nella stagione autunnale, legata all'elemento “acqua”, parteciperemo al progetto *“SalvaLA VERNAVOLA”*, rivolto ai bambini di 3-4-5 anni.

Esso si pone come obiettivo quello di sensibilizzare la componente più giovane della popolazione sui problemi legati non solo all'alterazione della qualità dei corsi d'acqua cittadini, ma anche del contesto di contorno. I bambini parteciperanno ad una performance interattiva e ad un laboratorio creativo sul tema dell'acqua come bene comune, centrato sulla necessità di un consumo responsabile attraverso semplici azioni che già in età prescolare è possibile mettere in atto per essere protagonisti di questa

buona pratica.

La Stagione invernale sarà legata all'elemento "terra". Terra come custode di vita in quanto riparo per gli animali, gli insetti e per i semi che dormono in attesa di germogliare in primavera. Terra come elemento plasmabile e modellabile che, per la sua duttilità, è sempre stata, sin dall'antichità, una risorsa per la creazione di vari manufatti. La manipolazione dell'elemento terra consentirà ai bambini di lasciare la propria impronta ed il proprio segno.

La stagione primaverile sarà legata all'elemento "aria". Aria, fonte di vita e respiro della terra in quanto "mezzo di trasporto" attraverso cui viaggiano gli uccelli, gli insetti ed i semi, permettendo così alle varie specie di diffondersi e continuare a vivere. Aria grazie alla quale si spostano le nuvole portatrici di acqua, volano gli aquiloni e le bolle di sapone.

La stagione estiva, infine, ci darà occasione di parlare dell'elemento "fuoco" come fonte di calore per le piante, gli animali e gli insetti. Il fuoco visto come elemento scoperto dall'uomo e utilizzato per scaldarsi e cucinare i cibi, ma anche elemento che può costituire un pericolo sia per l'uomo che per la natura.



“Un’aula natura... a portata di bambino”

-Loose parts: materiali destrutturati e contesti euristici-

Parte integrante del nostro percorso con i bambini, sarà la realizzazione di uno spazio in cui avranno a disposizione materiale destrutturato (naturale o di riciclo), di varie forme e dimensioni, senza una specifica indicazione d’uso; i bambini saranno lasciati liberi di avvicinarsi ed esplorare il materiale, verranno sostenuti ed incoraggiati nell’utilizzo di esso. Questo consentirà loro di essere protagonisti delle proprie creazioni, avendo la possibilità di esprimersi, imparare, conoscere ed esplorare il mondo con la costruzione, la classificazione, il gioco libero e l’arte, dando libero sfogo alla propria immaginazione.

Parte del materiale messo a disposizione, verrà raccolto durante le nostre camminate per il quartiere e al parco della Vernavola (bastoncini, pigne, sassolini, semi, foglie, ecc...), nonché attraverso la collaborazione delle famiglie nel reperire materiale vario (conchiglie, corde, rocchetti, contenitori in legno o cartone, ecc...).



Caratteristiche delle sezioni Mare e Oceano

Le due sezioni Mare e Oceano della scuola sono eterogenee per età e così composte:

Sezione **Mare: 23 bambini** di cui **12 maschi e 11 femmine**.

7 di anni 3 (Pesciolini) - 8 di anni 4 (Stelle marine) - 8 di anni 5 (Delfini)

Sezione **Oceano: 24 bambini** di cui **11 maschi e 13 femmine**.

8 di anni 3 (Pesciolini) - 8 di anni 4 (Stelle Marine) - 8 di anni 5 (Delfini)

Dei 15 bambini di 3 anni (Pesciolini) inseriti 9 provengono dal nido "La Culla".

Nella composizione delle due sezioni eterogenee, si è tenuto conto delle dinamiche esistenti nei gruppi già consolidati dallo scorso anno e si è optato per mantenere i fratelli nella medesima sezione, privilegiando l'aspetto di sicurezza sanitaria dettato dall'emergenza Covid-19.

Le insegnanti della Sezione Mare sono **Paola Felappi** e **Lorena Tredici**; le insegnanti della Sezione Oceano sono invece **Laura Di Siena** e **Monica Carboni**.

All'interno dei rispettivi gruppi sezione si svolgono tutti i momenti di routine (accoglienza, bagno, spuntino, pranzo, riposo pomeridiano, uscita), nonché le attività cognitive e laboratoriali con obiettivi differenziati per fasce d'età.

Entrambe le sezioni sono caratterizzate da un angolo cucina per il gioco simbolico, da un angolo morbido con tappeto arricchito di libri per favorire giochi individuali, giochi socializzanti, per aiutare il bambino ad esprimere la propria affettività ed anche per offrirgli la possibilità, se lo desidera, di rilassarsi.

All'interno delle sezioni sono inoltre predisposti un angolo delle costruzioni di legno (Kapla), un angolo dell'artista, dove il bambino può trovare diversi materiali per creare a proprio piacimento (colla, forbici, colori, ritagli di cartoncino e stoffa, etc...) ed ulteriori materiali volti a sviluppare la manualità fine.

Campi di esperienza

Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Agevolare il bambino nella conoscenza delle educatrici, dei compagni, degli spazi della scuola e di quelli personali in modo che si senta accettato ed accolto in un ambiente adeguato e rassicurante.
- Favorire gradualmente e serenamente il distacco del bambino dal genitore.
- Favorire i primi contatti e rapporti con i compagni, stimolando ogni bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità e negli altri.
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo.

4 anni (Stelle marine)

- Creare una memoria del vissuto personale.
- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cambiato (Stelle Marine).
- Favorire il confronto e lo scambio di idee.
- Comprendere e rispettare la figura dell'adulto accettando e seguendo regole di comportamento, indispensabili per una vita sociale.

5 anni (Delfini)

- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cresciuto (Delfini).
- Rafforzare la memoria del vissuto personale e di gruppo.
- Favorire l'esternazione del proprio punto di vista e tramite il confronto cercare soluzioni e collaborazione nel rispetto dell'altro e della diversità.
- Consolidare la propria autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità.

Modalità

Attraverso la costituzione dell'angolo morbido e dell'angolo simbolico (cucina) il bambino viene sostenuto nell'espressione della propria affettività, vengono promossi i giochi di ruolo e di relazione oltre ad offrire occasione per rielaborare il proprio vissuto e le proprie esperienze.

L'organizzazione dello spazio lettura dona al bambino uno spazio di ascolto, riflessione e confronto con i pari e con l'adulto, promuovendone la socialità e la relazione e offrendo momenti di condivisione delle esperienze e accettazione delle diversità.

La personalizzazione degli armadietti e delle porte delle aule favorisce lo sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo.

Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Favorire il raggiungimento di un'adeguata autonomia personale.
- Imparare il rispetto delle prime regole di una comunità, quindi il rispetto dei compagni, degli oggetti della scuola e l'accettazione dei diversi momenti della giornata.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso, su di un compagno e su di una immagine.
- Orientare e coordinare il movimento del corpo nello spazio anche in relazione all'altro (compagni, oggetti).

4 anni (Stelle marine)

- Affermare la propria autonomia.
- Svolgere compiti di responsabilità utili ad una crescita individuale, nel contesto del gruppo.
- Saper riconoscere le parti del corpo, imparare a coordinare i movimenti nei giochi individuali o di gruppo, a corpo libero o con l'uso di attrezzi, rispettando le regole, sia

all'interno che all'esterno dello spazio scolastico.

- Rappresentare la figura umana graficamente.
- Esercitare ed affinare la motricità fine.

5 anni (Delfini)

- Saper riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni e rappresentare graficamente la figura umana anche nei particolari.
- Coordinare ed affinare i movimenti rispetto allo spazio (lateralità), ai compagni e agli oggetti.
- Interiorizzare i concetti topologici rispetto a se stessi e agli altri.
- Acquisire maggior sicurezza in attività di corsa, equilibrio, coordinazione, nei giochi individuali e di gruppo, con l'ausilio di attrezzi e con il rispetto di regole, all'interno e all'esterno degli spazi scolastici.
- Riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo.

Modalità

Lo svolgimento delle routine della giornata (come bagno, pranzo e sonno per i 3 anni) rappresentano per il bambino un'occasione per lo sviluppo dell'autonomia, per l'acquisizione di piccole regole sociali e per la cooperazione, oltre ad accrescere l'autostima derivante dai "piccoli" successi personali quotidiani.

Il salone dedicato all'accoglienza diviene uno spazio ideale per lo svolgimento di attività e giochi motori e, quando il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa per l'attività motoria sia libera che strutturata.

Immagini – suoni - colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Educare al gusto del bello.
- Stimolare la creatività e la fantasia, dando l'opportunità di guardare il mondo con occhi diversi.
- Utilizzare tutti i sensi.

4 anni (Stelle marine)

- Favorire interesse per l'ascolto della musica, per l'ascolto e l'invenzione di semplici poesie.
- Stimolare la creatività attraverso il disegno, la pittura, l'attività di manipolazione e l'utilizzo di varie tecniche espressive.

5 anni (Delfini)

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con il linguaggio del corpo; inventare storie, rappresentarle e drammatizzarle, utilizzando il disegno, la pittura e diverse tecniche espressive.
- osservare, ascoltare e progettare dapprima individualmente e poi anche in gruppo, appassionandosi e portando a termine con soddisfazione il proprio lavoro.
- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e piccoli strumenti.

Modalità

L'ascolto della musica, la ripetizione di canzoni e filastrocche, la lettura d'immagini e di storie (da parte dell'adulto) suscitano emozioni e diventano un possibile canale espressivo/comunicativo per il bambino.

La proposta di materiali naturali (terra, foglie, rametti, sassi etc...), strutturati e non, quali pasta di sale, vari tipi di carta (velina, crespata, vellutina, di giornale, etc...), di colori con varie consistenze (acquarelli, tempere, colori a dita, pastelli a cera, etc...) forniscono al bambino l'occasione per stimolare fantasia e creatività, per sviluppare il "gusto del bello" e utilizzare i sensi.

I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Arricchire il proprio lessico.
- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i propri sentimenti attraverso l'utilizzo del linguaggio sia verbale che non verbale.
- Sperimentare rime e filastrocche.
- Ascoltare e comprendere brevi storie.

4 anni (Stelle marine)

- Arricchire il proprio lessico.
- Favorire fiducia nell'esprimere agli altri il proprio pensiero.
- Ascoltare ed inventare rime, filastrocche, semplici poesie.
- Ascoltare e comprendere narrazioni ed inventare brevi storie.

5 anni (Delfini)

- Risvegliare il piacere di ascoltare, di imparare, di confrontare e condividere le proprie idee.
- Incoraggiare la comunicazione verbale con i compagni e con l'adulto, arricchendo e precisando il proprio lessico.
- Saper conversare rispettando i tempi di parola e di ascolto.

- Saper esprimere i propri sentimenti provando ad interpretare quelli degli altri.
- Abituarsi a riconoscere, apprezzare ed interpretare il linguaggio poetico.

Modalità

La proposta quotidiana di canzoni, canti mimati e filastrocche, la lettura di piccole storie rappresentano per i bambini un momento “magico” che stimola il dialogo e il confronto, e sono per il bambino un’importante occasione per esprimere e comunicare le proprie emozioni.

La lettura giornaliera di storie, inerenti il momento vissuto e gli argomenti che si stanno affrontando, diviene occasione per il bambino per arricchire il proprio lessico, abituarsi all’ascolto, alla comprensione e rielaborazione, oltre al potersi “mettere alla prova” con l’invenzione di rime e semplici poesie, favorendo anche un’occasione per l’accrescimento dell’autostima e della fiducia nelle proprie capacità e nell’esprimere il proprio pensiero.

La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Identificare le proprietà degli oggetti.
- Iniziare ad osservare il proprio corpo e ciò che lo circonda, cogliendo i cambiamenti.

4 anni (Stelle marine)

- Imparare a cogliere il trascorrere del tempo attraverso il susseguirsi delle esperienze, delle stagioni, dei mesi e degli eventi comuni (Natale, ricorrenze varie, compleanni, etc...).
- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Osservare fenomeni naturali e scoprire il gusto di giocare con elementi appartenenti alla

natura, esercitando i sensi e sviluppando creatività ed immaginazione.

5 anni (Delfini)

- Imparare a percepire il tempo che passa, attraverso i giorni della settimana, lo scorrere dei mesi, il susseguirsi delle stagioni.
- Imparare a riconoscere le quantità numeriche, scoprire i fenomeni atmosferici e percepire l'attesa di eventi comuni (uscite, compleanni, feste, ricorrenze...).
- Conoscenza del proprio quartiere e dei luoghi naturali che lo caratterizzano, scoprendone la storia, le caratteristiche salienti e le leggende.
- Scoprire il gusto di osservare, raccogliere, sperimentare, accudire, conoscere e classificare.
- Prime competenze ecologiche.
- Attraverso le uscite programmate visiteremo luoghi significativi del quartiere, imparandone la storia, le caratteristiche salienti, le leggende, etc...

Modalità

Nelle sezioni è stato strutturato uno spazio dedicato al calendario suddiviso in giorni, mesi, stagioni e fenomeni atmosferici che hanno l'obiettivo di suscitare nei bambini lo spirito di osservazione e riflessione nel cogliere le caratteristiche del tempo e del suo trascorrere anche attraverso il susseguirsi di eventi quali compleanni, ricorrenze e festività.

Anche il momento del riordino diventa occasione per l'acquisizione e il rinforzo delle capacità di classificazione e raggruppamento secondo i criteri di utilizzo degli oggetti e delle loro caratteristiche come la forma, la grandezza, il colore e la quantità.