

# Í CON CURAÍ

## AMBIENTAMENTO ANNI 3

Sezione sperimentatori

Anno educativo 2022/23

L'ingresso alla scuola d'infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che il più delle volte vede il bambino alla sua prima esperienza nel sociale al di fuori della sua famiglia. Durante questo percorso si attiva una nuova percezione del mondo.

In questo periodo dell'anno scolastico, è importante dedicare una cura particolare all'accoglienza dei bambini e della loro famiglia all'interno della scuola. Per creare un'alleanza positiva tra scuola e famiglia. In questa fase della relazione l'insegnante accoglie e gestisce tutto il carico di emozioni, curiosità, paure e desideri che i bambini e genitori portano.

Il percorso iniziato in ambientamento abbraccia tutti i campi d'esperienza, consapevoli della trasversalità e la interconnessione tra i diversi saperi, nell'ottica dello sviluppo globale e armonico della personalità del bambino e nel rispetto e nella specificità delle differenti età (33 mesi-45 mesi).

L'ambientamento avviene permettendo al bambino una separazione graduale con il genitore per facilitare un inserimento sereno nel nuovo ambiente scolastico.

Questi momenti iniziali servono per creare un benessere generico del bambini per la costruzione di un rapporto di fiducia tra la triade insegnati famiglia-bambino che è il protagonista.

Oltre la relazione quotidiana con il bambino, in questo periodo abbiamo dato notevole valenza alla relazione comunicativa quotidiana con le figure di riferimento familiari del bambino che lo accompagnano a scuola e con i quali si ricongiungono.

Le implicazioni affettive ed emotive sia del bambino che della famiglia ci hanno portato a seguire questo percorso:

- progetto continuità-raccordo nido e scuola d'infanzia
- assemblea generale nuovi iscritti
- colloqui individuali con le famiglie
  - ambientamento

L'ambientamento è avvenuto secondo i seguenti tempi:

Il 12 di settembre è stato inserito il primo gruppo composto da 15 bambini frequentanti il nido Negri.

Il secondo gruppo di 10 bambini (7 bambini dal nido Negri e 2 bambini dal nido casali e 1 bambini da casa) hanno iniziato loro inserimento il 22 settembre.

Durante tutto il periodo dell'anno e soprattutto nei mesi finali della scuola abbiamo frequentato in vari momenti della giornata i bambini del nido. Questi momenti ci hanno permesso di poter conoscere i bambini osservandoli nel gioco e nelle routine al fine di poter individuare i loro comportamenti e cogliere le necessità nel rapporto di vita comune con i pari e con gli adulti.

Concluso questo momento di conoscenza reciproca siamo pronti a partire con il progetto educativo che prenderà in considerazione tutti i campi d'esperienza tramite la natura, gli animali, gli animali fantastici, la scienza e l'arte.

Augurando a tutti un buon inizio e un buon viaggio alla scuola d'infanzia Negri.

# **SCUOLA D'INFANZIA G.NEGRI**

**A.S. 2022/2023**



## **PLED di sezione**

Piano di lavoro educativo-didattico della  
sezione

## **SPERIMENTATORI**

**(3 anni)**

insegnanti:

**Antonio Viola**

**Cavuoto Claudia**

Il piano didattico è elaborato tenendo come punti di riferimento:

a. Le indicazioni ministeriali per il curricolo, con particolare attenzione ai campi di esperienza e ai traguardi evolutivi ivi definiti.

b. Il piano dell'offerta formativa del Comune di Pavia.

c. La programmazione educativa di plesso elaborata dal Collegio Docenti della Scuola d'infanzia G.Negri.

Come si legge nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare,

curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.+

Sezione sperimentatori a.s. 2022/23 (3 anni)

La nostra sezione è composta da 25 bambini (12 femmine e 13 maschi) omogenei per età (3 anni), 23 provenienti dal nido Negri, 2 dal nido Casali e un bambino da casa, gli insegnanti titolari Antonio Viola e Claudia Cavuoto.

Il percorso didattico si basa sui campi di esperienza così come definiti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

il corpo e il movimento;

il sé e l'altro;

la conoscenza del mondo;

i discorsi e le parole;

linguaggi, creatività, espressione.

Le attività proposte all'interno dei diversi campi di esperienza tendono al potenziamento delle seguenti aree:

emotiva-affettiva;

sensoriale-percettiva;

sociale;

cognitiva-comunicativa;

espressiva.

## Obiettivi generali

L'ambientamento: il primo passo verso l'autonomia. L'ambientamento alla scuola dell'infanzia rappresenta un momento molto delicato per il bambino e la sua famiglia, che necessita pertanto di un primo periodo di accoglienza e accompagnamento all'interno del nuovo contesto educativo, nonché di un tempo graduale e rispettoso dei bisogni del bambino. Per facilitare la formazione di un primo legame fra la scuola e la famiglia, abbiamo iniziato il percorso educativo con giochi, attività e progetti che hanno come filo comune le emozioni e le relazioni.

## L'ambiente

Gli spazi: i luoghi privilegiati dell'apprendimento.

Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche. La predisposizione degli spazi è un elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e deve essere pertanto oggetto di progettazione.

Lo spazio deve essere caldo, accogliente, ben curato; lo spazio deve essere espressione dei bisogni dei bambini e pertanto deve essere differenziato in base all'età.

La sezione degli sperimentatori (composta da due aule), essendo pensata per i bambini di 3 anni, è stata suddivisa nei seguenti angoli:

Nella prima aula: Angolo dei giochi costruttivi con costruzioni, incastri, semplici puzzle, giochi che stimolano le



capacità logiche; Angolo grafico-pittorico: i bambini possono accedervi liberamente ed utilizzare il materiale (pastelli a cera, pastelli e fogli).

Nella seconda aula o salottino: l'Angolo del simbolico è stato allestito con un piccolo spazio "casetta" (cucina, bambole, tavolino e sedie) nel quale i bambini hanno la possibilità di sperimentarsi in diversi giochi di ruolo, stimolando lo sviluppo linguistico, relazionale ed emotivo. - Angolo lettura: spazio dedicato alla conversazione e alla lettura; in questo spazio, a completa disposizione dei bambini, vi sono due grandi cesti contenenti numerosi libri per l'infanzia. Questa stanza nel pomeriggio diventa la stanza nanna con i lettini.

Come lo spazio anche la scansione dei tempi della giornata è data da routine, che serviranno ai bambini per interiorizzare e comprendere la giornata a scuola. L'accoglienza, la cura in bagno, lo spuntino, il gioco del chi c'è, l'attività della mattina, gioco libero, la cura in bagno, il pranzo, il riposino, la cura in bagno, gioco libero, il ricongiungimento con la famiglia.

## CLASSE 3 ANNI

### PERCORSI EDUCATIVO-DIDATTICI

Durante il periodo di ambientamento abbiamo potuto monitorare le varie competenze dei bambini. Dopo aver valutato i progressi raggiunti, i punti di forza ed i punti di debolezza del gruppo classe, abbiamo elaborato un piano di lavoro.

*Obiettivo della scuola è quello di far nascere nel bambino il "taro" della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di sapere con fantasia, creatività, ingegno, usando le proprie abilità e competenze. +tratto dalle Indicazioni Nazionali.*

Per la stesura della Programmazione nella nostra sezione, abbiamo considerato la realtà di vita del bambino e perciò si articola in proposte che favoriscono lo sviluppo delle capacità di relazione, comunicazione e gioco, al fine di stimolare la creatività e l'espressività tipiche di questa età. L'idea centrale che ci guida è quella di incoraggiare il bambino a fare esperienze in un contesto che stimoli l'osservazione e la riflessione su quel che si percepisce. Le esperienze si svolgono a scuola, in giardino e, con uscite ed esplorazioni, sfruttiamo anche le risorse offerte dal territorio.

### **COSOLIDAMENTO EMOZIONI RELAZIONI E GRUPPO**

IL PERCORSO VERSO L'ALTRO (Si riferisce ai campi di esperienza "Io sé e l'altro" e i "discorsi e le parole") Al fine di promuovere la padronanza della lingua e l'ampliamento del lessico, educare al piacere dello ascolto e sviluppare la fiducia nello esprimere le proprie esperienze, ogni giorno si propongono attività finalizzate al raggiungimento di tali

obiettivi: - Momento quotidiano dedicato alla lettura - Conversazione (momento di rielaborazione, confronto crescita durante il quale viene stimolata la capacità di esprimere il proprio punto di vista) - Canzoncine e filastrocche.

## **NARRAZIONE**

Tramite gli albi illustrati che avranno come tematiche le emozioni e le relazioni di amicizia tratteremo argomenti fondamentali per la crescita e lo sviluppo del bambino quali il sé e l'altro, accettare il contatto fisico con i bambini e le figure adulte, comprendere le regole, Raccontare di sé con parole e gesti, abilità mnemoniche.

Alcuni libri che tratteremo: La strega Rossella, La cosa più importante (fatatrac), la zebra che correva troppo veloce (lapis) e il libro %bonte dei bambini+di Stepan Zavrel.

Tramite il libro %b Ponte dei bambini+ potremmo toccare tematiche legate alle emozioni (rabbia, gioia, tristezza, malinconia, invidia) alle relazioni personali. Questa lettura ci aiuterà anche a iniziare il percorso legato alla conoscenza del territorio in particolare del nostro ponte e del quartiere.

## **PERCORSO CONOSCIAMO LA CITTÀ**

Il filo conduttore che caratterizzerà la scuola d'infanzia negli quest'anno scolastico sarà la scoperta della città in maniera particolare del nostro quartiere.

Tramite la conoscenza e l'esperienza nella vita pratica (uscite didattiche in quartiere) e la lettura di alcuni libri,

cercheremo di scoprire e di vivere il nostro quartiere con tutto il gruppo scuola.



## PERCORSO ELEMENTI NATURA ACQUA TERRA

Con l'aiuto dei libri del laboratorio metodo Munari+ tratteremo gli argomenti degli elementi naturali.

• Giocheremo+ con l'acqua, la terra e tutti i materiali che il nostro giardino e il nostro fiume, e il nostro territorio ci proporranno nelle diverse stagioni dell'anno.

Permettendo così al bambino di sperimentare concretamente materiali con diverse consistenze e con la possibilità di creare con i diversi materiali, garantendo ad ogni bambino la possibilità di sviluppare le proprie abilità.



## **PERCORSO 0-6**

Percorso 0-6, anche quest'anno è attivo il percorso 0-6 con il nido negri. Questo progetto prevede una serie di incontri durante tutto l'anno scolastico con i bambini del nido negri. Questi incontri inizieranno a novembre e proseguiranno fino alla fine dell'anno.

## **DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE**

All'esterno di ogni aula si trova affissa una bacheca per le comunicazioni scuola famiglia. Anche per quest'anno scolastico in corso il collegio docenti ha deciso di mantenere attiva la piattaforma Google Classroom, al fine di documentare le attività svolte attraverso immagini fotografiche e video.