

Scuola d'Infanzia Malcovati
Progetto Pedagogico di Plesso
a.s. 2022/2023"



La Scuola d'Infanzia "Achille Mario Malcovati" attualmente accoglie 46 bambini, 4 insegnanti e 3 ausiliari.

Le due sezioni Mare e Oceano della scuola sono eterogenee per età e così composte:

Sezione **Mare: 23 bambini** di cui **10 maschi** e **13 femmine**.

8 di anni 3 (Pesciolini) - 7 di anni 4 (Stelle marine) - 8 di anni 5 (Delfini)

Sezione **Oceano: 23 bambini** di cui **10 maschi** e **13 femmine**.

8 di anni 3 (Pesciolini) - 7 di anni 4 (Stelle Marine) - 8 di anni 5 (Delfini)

Dei 16 bambini di 3 anni (Pesciolini) inseriti, 10 provengono dal nido "La Culla".

Nella composizione delle due sezioni eterogenee si è tenuto conto delle dinamiche esistenti nei gruppi già consolidati dallo scorso anno.

Le insegnanti della Sezione Mare sono **Paola Felappi** e **Lorena Tredici**; le insegnanti della Sezione Oceano sono invece **Michela Lazzari** e **Monica Carboni**.

Entrambe le sezioni sono caratterizzate da un angolo per il gioco simbolico, da un angolo morbido con tappeto arricchito di libri per favorire sia giochi individuali che socializzanti, al fine di aiutare il bambino ad esprimere la propria affettività ed anche per offrirgli la possibilità, se lo desidera, di rilassarsi.

All'interno delle sezioni si trova un angolo con materiali destrutturati e di riciclo, con

i quali il bambino può creare e dar libero sfogo alla propria creatività. In entrambe le sezioni sono inoltre predisposti un angolo delle costruzioni di legno (Kapla), un angolo dell'artista, dove il bambino può trovare diversi materiali per creare a proprio piacimento (colla, forbici, colori, ritagli di cartoncino e stoffa, etc...) ed ulteriori materiali volti a sviluppare la manualità fine.

➤ **Accesso alla scuola d'infanzia**

La scuola si attiene alle disposizioni generali promosse dall'assessorato: affissione manifesti, informazioni, incontri, open day. In quest'ultima occasione, i genitori possono tranquillamente visitare la scuola, conoscere le insegnanti, visionare il materiale e la documentazione esposta (fotografie, cartelloni riassuntivi di lavori di gruppo, diari di classe, libri costruiti dai bambini, lavori individuali significativi).

I genitori accedono alla struttura, nell'orario di ingresso ed uscita, giungendo sino agli armadietti del proprio bambino, facendo sì che si spogli e riponga con ordine i propri vestiti, sostenendo in questo modo la sua autonomia.

Per mantenere vivo il coinvolgimento delle famiglie abbiamo scelto di utilizzare la piattaforma Classroom, al fine di condividere vissuti e contenuti scolastici, nonché avvisi e comunicazioni varie, riportate anche su di un'apposita bacheca situata all'ingresso.

Iniziative consolidate da tempo sono la continuità con il nido di quartiere "La Culla" e tra scuola d'Infanzia e scuola Primaria "Mirabello", situata dinanzi alla nostra scuola.

La nostra scuola mantiene viva anche la collaborazione con AGAL, associazione che si occupa di aiutare i bambini leucemici e le loro famiglie, che arrivano da fuori Pavia, fornendo loro assistenza e un luogo di appoggio e donando un aiuto concreto.

➤ **L'ambientamento nella scuola dell'infanzia**

Nel mese di settembre è stata convocata l'assemblea per i genitori dei nuovi iscritti. In sede di assemblea è stata esposta l'organizzazione della giornata educativa scandita dalle varie routine, la gestione della mensa e di tutti gli aspetti pratici della quotidianità, nonché le modalità di inserimento, organizzate tenendo conto delle necessità del singolo e del punteggio di accesso alla graduatoria.

Per l'ambientamento di settembre 2022, abbiamo convenuto che il primo accesso alla scuola avvenisse dal giardino scolastico. In questo modo è stato possibile rendere il distacco graduale ed il più sereno possibile, accedendo alla scuola attraverso uno spazio ludico e consentendo ai bambini di poter stare qualche istante con i propri genitori prima di cominciare le proprie routine, sostenendo la sua autonomia.

➤ **La giornata educativa**

La giornata scolastica è così organizzata: la scuola apre alle 7.30 e chiude alle 17.30. Tra le 7.30 e le 8.30 si accolgono, al servizio di pre-scuola, i bambini con necessità documentate. Tra le 8:30 ed entro le 9:30 avviene l'ingresso ordinario.

Intorno alle ore 9:30 i bambini prima si recano in bagno e successivamente in sezione per la merenda mattutina. Questi momenti sono parte rivelante del percorso di autonomia individuale sostenuto dalla presenza delle insegnanti.

Sono momenti di condivisione, di promozione dell'autonomia e di responsabilizzazione.

In linea con il progetto "Stop alla plastica", ogni bambino si rende autonomo nella gestione della propria borraccia.

La proposta educativa prosegue con attività cognitive e di laboratorio, prestando particolare attenzione all'ascolto del bambino, privilegiando aspetti affettivi e relazionali.

Alle ore 12 si pranza, sempre in sezione. Quello del pranzo è un momento di marcata socialità ed affettività, che spesso rimanda a situazioni domestiche; è un'occasione di crescita e di rafforzamento dell'autonomia, che avviene anche attraverso il ruolo dei camerieri ricoperto dai bambini a turno, nonché un'opportunità per promuovere l'educazione alimentare.

Alle ore 13.00 per il gruppo dei piccoli viene proposto il riposo pomeridiano nel salone.

Inoltre, dalle ore 13:00 alle ore 13:15, è previsto, per chi ne avesse necessità, il primo orario di uscita.

Per i bambini che non dormono (mezzani e grandi) proseguono le attività didattiche ed esperienziali.

Dalle 15.15, ed entro le ore 16:00, avviene la seconda uscita.

A partire dalle ore 16:00, e con uscita entro le 17.30, c'è la possibilità di fruire del servizio di post scuola, per i bambini i cui genitori hanno fatto richiesta, presentando apposita documentazione attestante la necessità lavorativa, presso il Comune.

➤ ***"Un'aula natura... a portata di bambino"*-Loose parts: materiali destrutturati e contesti euristici-**

Parte integrante del nostro percorso, sarà il proseguire l'allestimento e il rinnovo di uno spazio in cui i bambini avranno a disposizione materiale destrutturato (naturale o di riciclo), di varie forme e dimensioni, senza una specifica indicazione d'uso; i bambini saranno lasciati liberi di avvicinarsi ed esplorare il materiale, saranno sostenuti ed incoraggiati nell'utilizzo di esso. Questo consentirà loro di essere protagonisti delle proprie creazioni, di potersi esprimere, imparare, conoscere ed esplorare il mondo con la costruzione, la classificazione, il gioco libero e l'arte, dando libero sfogo alla propria immaginazione.

Parte del materiale messo a disposizione, verrà raccolto durante le nostre

camminate per il quartiere e al parco della Vernavola (bastoncini, pigne, sassolini, semi, foglie, ecc...), nonché attraverso la collaborazione delle famiglie nel reperire materiale vario (conchiglie, corde, rocchetti, contenitori in legno o cartone, ecc...).



➤ **L'attenzione alla disabilità**

Il collegio docenti è sempre stato attento agli utenti diversamente abili che nel corso degli anni hanno frequentato la scuola, privilegiando l'aspetto relazionale con i coetanei ed il potenziamento del senso di appartenenza alle comunità scolastiche, evitando sempre l'isolamento dal gruppo e l'allontanamento dalla sezione.

➤ **Il curricolo**

Le attività sono organizzate in campi di esperienza e fanno riferimento alle indicazioni programmatiche essenziali, interpretate secondo criteri di flessibilità operativa e didattica. Quanto proposto nei campi d'esperienza viene ampliato ed arricchito di stimoli e contenuti, avvalendosi di molteplici attività espressive quali:

- ❖ Uscite nelle aree protette del territorio
- ❖ Esperienze sensoriali all'aperto
- ❖ Laboratorio di pittura e manipolazione
- ❖ Narrazione e costruzione di libri

➤ **La documentazione**

Le esperienze di lavoro dei bambini vengono documentate principalmente nei seguenti modi:

- ✓ Fotografie e video pubblicati su Classroom
- ✓ Cartelloni riassuntivi di lavoro di gruppo esposti nei locali scolastici
- ✓ Produzione personale conservata a scuola e consegnata a fine anno

Tutto il materiale prodotto, unito alla costante osservazione dei giochi liberi ed organizzati, dell'attività motoria, del linguaggio parlato, degli scambi interpersonali, sono un bene prezioso per la crescita del percorso affettivo del bambino che, a nostro avviso, rimane prioritario rispetto al raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Il Collegio docenti ha stabilito ottimi rapporti di collaborazione, permettendo così lo sviluppo di un percorso comune svolto da entrambe le sezioni.

I colloqui individuali sono programmati dalle insegnanti nel corso dell'anno scolastico e vengono svolti anche su richiesta delle famiglie o delle insegnanti in caso di necessità.