

Progetto di plesso e piano di lavoro Scuola d'Infanzia MALCOVATI

a.s. 2023/2024

“In viaggio tra i pianeti”

La programmazione di quest'anno sarà un viaggio fatto di grandi avventure ma anche di grandi responsabilità.

I bambini del Malcovati, assieme a noi maestre, partiranno per un viaggio interstellare che ci farà atterrare in pianeti diversi, tutti bisognosi del nostro aiuto.

Ogni viaggio vuole offrire uno spunto di dialogo con i bambini, un punto di partenza per riflettere su quello che ognuno di noi può fare attivamente come essere umano per cambiare ciò che intorno a noi non va.

E' infatti importante che ciascun bambino comprenda, sin dalla tenera età, che anche il piccolo intervento di ciascuno, come una goccia che pian piano diventa mare, è importante e può dare vita ad un cambiamento.

Il progetto prenderà vita sin dall'inizio dell'anno scolastico, si lavorerà sia in gruppi eterogenei (differenti età), sia trasversalmente, facendo sì che i bambini delle differenti sezioni si ritrovino in gruppi omogenei per età.

La prima parte dell'anno è un momento delicato ed importante, in quanto è dedicato ad accogliere i bambini mezzani e grandi ed all'inserimento dei piccoli.

In questo periodo la necessità è quella di ritrovare l'armonia tra i bambini che avevano già frequentato e insegnare loro le regole che servono per una buona convivenza.

Per questo il primo pianeta su cui atterreremo sarà il:

“PIANETA DELLA GENTILEZZA”.

Il pianeta è abitato da una fata che ha sempre avuto la fortuna di poter vivere in un luogo rigoglioso, pieno di fiori ma, ahimè, ultimamente non è più così...

Come mai? Cosa possiamo fare per far tornare il suo pianeta quello di un tempo?

Ecco che scopriremo che solo parole e gesti gentili possono far rifiorire il pianeta della fata.

Forse questo pianeta non è così diverso e lontano dal nostro.

Scopriremo con i bambini che anche la nostra quotidianità può riempirsi di serenità, accoglienza e gentilezza se si cerca di capirsi l'uno con l'altro e di riconoscere negli altri gli

stessi sentimenti che talvolta proviamo anche noi. A conclusione lettura del libro “Il seme della gentilezza” di Britta Teckentrup

Questa fase del progetto, così come anche le altre a venire, saranno supportate da libri appositamente scelti dalla nostra libreria scolastica e da canzoni che come da tradizione della nostra scuola sono uno strumento di supporto all’insegnamento molto importanti.

Successivamente atterreremo sul:

“PIANETA AZZURRO”

Questo pianeta era stato già visitato dalle maestre quando erano bambine e, proprio perché ne ricordavano la bellezza, hanno deciso di farlo visitare anche ai bambini.

Purtroppo però all’atterraggio non trovano più lo stesso pianeta che ricordavano .

All’epoca era ricco di una natura lussureggiante, di animali e di fiumi e mari puliti, trasparenti. Ora non è più così, tutto è grigio, pieno di sporcizia gettata ovunque ed i poveri animali soffrono!

E’ giunto il momento di rimboccarsi le maniche, far tornare il pianeta quello di un tempo e liberare gli animali dall’inquinamento nel quale sono costretti a vivere.

E dopo aver fatto questo, dobbiamo scrivere una serie di regole perché il pianeta non torni più in queste condizioni, così che, anche chi vi atterrerà dopo di noi, saprà come deve trattarlo e non lo ridurrà più in questo modo!

Libri : “La terra vista da qui” di Satoe Tone

“Le sei storie salva pianeta” di Silvia Roncaglia

“Un solo mondo” di Michael Foreman

“Il riciclo”

Ora il viaggio deve continuare, altri pianeti hanno bisogno di noi!

Ci aspetta il “PIANETA TAEMPAI”(* trova l’anagramma)

In questo pianeta sembra che nessuno riesca a comprendere ciò che gli altri provano, non riuscendo a mettersi nei panni degli altri. Che gran dispiacere!...Come possiamo aiutarli?

Forse nessuno di loro ha mai provato a pensare cosa sente l’altra persona. Qualcuno si sarà mai sentito chiedere o avrà mai chiesto agli altri, come sta? Quali emozioni abitano la sua mente ed il suo cuore? Cosa potrebbero fare gli uni per gli altri per aiutarsi e stare meglio? Potrebbero provare ad aprire il loro cuore, avvicinarsi, ascoltare, abbracciarsi..

In questa fase della programmazione useremo come metodologia quella della drammatizzazione, proveremo a ricreare situazioni della vita quotidiana nelle quali sperimentare il sé e l'altro da sé.

Libri: "Il mostro dei colori dottore delle emozioni" di Anna Llenas,

"Mi piace come sei" di Anna Llenas

"Tea: come mi sentirei al suo posto?" di Silvia Serrelli.

"Gli altri" di Susanna Mattiangeli e Cristina Sitja Rubio

L'avvento del periodo natalizio, tanto atteso dai bambini, sarà caratterizzato da una parentesi magica ci farà compagnia per tutto il mese di dicembre il nostro amico folletto che, come consuetudine, verrà a trascorrere con noi questo magico periodo dell'anno e guiderà narrazioni, giochi e riflessioni sul significato dell'attesa e dell'essere solidali.

"PIANETA VETRO "

Quante persone abitano questo pianeta ma, che strano, nessuno sembra conoscersi e considerarsi; le persone si incrociano, camminano fianco a fianco ma non si vedono davvero, tutte intente e concentrate su schermi e cellulari. Sembrano non accorgersi neanche più della natura e della realtà che li circonda e hanno quasi una patina grigia addosso, quasi ad aver dimenticato e perso i colori, la creatività e come se la dimensione esterna fosse piatta.

Libri: "Papà, guarda!" di Eva Montanari

"L'ospite inatteso" di Antje Damm

"Tutti i colori della Vita" di Chiara Gamberale

Come tradizione della nostra scuola, abbiamo scelto anche quest'anno di privilegiare le esperienze vissute all'aperto.

Verrà valorizzato il nostro quartiere ed il giardino/orto della scuola, continuando il progetto "*Gesti di cura: il giardino incantato*" iniziato ormai da qualche anno e diventato parte integrante della nostra quotidianità scolastica, attraverso la sua cura e

l'osservazione attiva dei mutamenti che all'interno di esso avvengono.

“Un’aula natura... a portata di bambino”

-Loose parts: materiali destrutturati e contesti euristici-

Parte integrante del nostro percorso con i bambini, sarà l'utilizzo dell'aula natura, spazio in cui i bambini hanno a disposizione materiale destrutturato (naturale o di riciclo), di varie forme e dimensioni, senza una specifica indicazione d'uso.

I bambini vengono lasciati liberi di avvicinarsi ed esplorare il materiale e sostenuti ed incoraggiati nell'utilizzo di esso. Questo consente loro di essere protagonisti delle proprie creazioni, avendo la possibilità di esprimersi, imparare, conoscere ed esplorare il mondo con la costruzione, la classificazione, il gioco libero e l'arte, dando libero sfogo alla propria immaginazione.

Parte del materiale messo a disposizione, verrà raccolto durante le nostre camminate per il quartiere e al parco della Vernavola (bastoncini, pigne, sassolini, semi, foglie, ecc...), nonché attraverso la collaborazione delle famiglie nel reperire materiale vario (conchiglie, corde, rocchetti, contenitori in legno o cartone, ecc...).



Caratteristiche delle sezioni Mare e Oceano

Le due sezioni Mare e Oceano della scuola sono eterogenee per età e così composte:

Sezione **Mare: 22 bambini** di cui **10 maschi e 12 femmine**.

8 di anni 3 (Pesciolini) - 8 di anni 4 (Stelle marine) - 6 di anni 5 (Delfini)

Sezione **Oceano: 22 bambini** di cui **10 maschi e 12 femmine**.

10 di anni 3 (Pesciolini) - 7 di anni 4 (Stelle Marine) - 5 di anni 5 (Delfini)

Dei 18 bambini di 3 anni (Pesciolini) inseriti 14 provengono dal nido "La Culla".

Nella composizione delle due sezioni eterogenee, si è tenuto conto delle dinamiche esistenti nei gruppi già consolidati dallo scorso anno.

Le insegnanti della Sezione Mare sono **Paola Felappi e Alessia Vivola (coop. Aldia)**; le insegnanti della Sezione Oceano sono invece **Monica Carboni e Michela Lazzari**.

All'interno dei rispettivi gruppi sezione si svolgono tutti i momenti di routine (accoglienza, bagno, spuntino, pranzo, riposo pomeridiano, uscita), nonché le attività cognitive e laboratoriali con obiettivi differenziati per fasce d'età.

Entrambe le sezioni sono caratterizzate da un angolo cucina per il gioco simbolico, da un angolo morbido con tappeto arricchito di libri per favorire giochi individuali, giochi socializzanti, per aiutare il bambino ad esprimere la propria affettività ed anche per offrirgli la possibilità, se lo desidera, di rilassarsi.

All'interno delle sezioni sono inoltre predisposti un angolo delle costruzioni di legno (Kapla), un angolo dell'artista, dove il bambino può trovare diversi materiali per creare a proprio piacimento (colla, forbici, colori, ritagli di cartoncino e stoffa, etc...) ed ulteriori materiali volti a sviluppare la manualità fine.

La nostra scuola ha sempre valorizzato l'importanza della lettura come momento di crescita fondamentale per i bambini.

I libri forniscono infatti spunti di riflessione e di dialogo e sono di sostegno alle vari tematiche, che si trattano durante l'anno.

Abbiamo quindi deciso di creare uno spazio più raccolto ed intimo vicino alla libreria scolastica.

Questa viene ormai da qualche tempo arricchita da nuovi libri donati anche dai genitori attraverso l'iniziativa "IO LEGGO PERCHE'"

Campi di esperienza

Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Agevolare il bambino nella conoscenza delle educatrici, dei compagni, degli spazi della scuola e di quelli personali in modo che si senta accettato ed accolto in un ambiente adeguato e rassicurante.
- Favorire gradualmente e serenamente il distacco del bambino dal genitore.
- Favorire i primi contatti e rapporti con i compagni, stimolando ogni bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità e negli altri.
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo.

4 anni (Stelle marine)

- Creare una memoria del vissuto personale.
- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cambiato (Stelle Marine).

- Favorire il confronto e lo scambio di idee.
- Comprendere e rispettare la figura dell'adulto accettando e seguendo regole di comportamento, indispensabili per una vita sociale.

5 anni (Delfini)

- Identificare il gruppo che si è ritrovato ed è cresciuto (Delfini).
- Rafforzare la memoria del vissuto personale e di gruppo.
- Favorire l'esternazione del proprio punto di vista e tramite il confronto cercare soluzioni e collaborazione nel rispetto dell'altro e della diversità.
- Consolidare la propria autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità.

Modalità

Attraverso la costituzione dell'angolo morbido e dell'angolo simbolico (cucina) il bambino viene sostenuto nell'espressione della propria affettività, vengono promossi i giochi di ruolo e di relazione oltre ad offrire occasione per rielaborare il proprio vissuto e le proprie esperienze.

L'organizzazione dello spazio lettura dona al bambino uno spazio di ascolto, riflessione e confronto con i pari e con l'adulto, promuovendone la socialità e la relazione e offrendo momenti di condivisione delle esperienze e accettazione delle diversità.

La personalizzazione degli armadietti e delle porte delle aule favorisce lo sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo.

Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Favorire il raggiungimento di un'adeguata autonomia personale.

- Imparare il rispetto delle prime regole di una comunità, quindi il rispetto dei compagni, degli oggetti della scuola e l'accettazione dei diversi momenti della giornata.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso, su di un compagno e su di una immagine.
- Orientare e coordinare il movimento del corpo nello spazio anche in relazione all'altro (compagni, oggetti).

4 anni (Stelle marine)

- Affermare la propria autonomia.
- Svolgere compiti di responsabilità utili ad una crescita individuale, nel contesto del gruppo.
- Saper riconoscere le parti del corpo, imparare a coordinare i movimenti nei giochi individuali o di gruppo, a corpo libero o con l'uso di attrezzi, rispettando le regole, sia all'interno che all'esterno dello spazio scolastico.
- Rappresentare la figura umana graficamente.
- Esercitare ed affinare la motricità fine.

5 anni (Delfini)

- Saper riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni e rappresentare graficamente la figura umana anche nei particolari.
- Coordinare ed affinare i movimenti rispetto allo spazio (lateralità), ai compagni e agli oggetti.
- Interiorizzare i concetti topologici rispetto a se stessi e agli altri.
- Acquisire maggior sicurezza in attività di corsa, equilibrio, coordinazione, nei giochi individuali e di gruppo, con l'ausilio di attrezzi e con il rispetto di regole, all'interno e all'esterno degli spazi scolastici.
- Riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo.

Modalità

Lo svolgimento delle routine della giornata (come bagno, pranzo e sonno per i 3 anni) rappresentano per il bambino un'occasione per lo sviluppo dell'autonomia, per l'acquisizione di piccole regole sociali e per la cooperazione, oltre ad accrescere l'autostima derivante dai "piccoli" successi personali quotidiani.

Il salone dedicato all'accoglienza diviene uno spazio ideale per lo svolgimento di attività e giochi motori e, quando il tempo lo consente, il giardino rappresenta un'ottima alternativa per l'attività motoria sia libera che strutturata.

Immagini – suoni - colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Educare al gusto del bello.
- Stimolare la creatività e la fantasia, dando l'opportunità di guardare il mondo con occhi diversi.
- Utilizzare tutti i sensi.

4 anni (Stelle marine)

- Favorire interesse per l'ascolto della musica, per l'ascolto e l'invenzione di semplici poesie.
- Stimolare la creatività attraverso il disegno, la pittura, l'attività di manipolazione e l'utilizzo di varie tecniche espressive.

5 anni (Delfini)

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con il linguaggio del corpo; inventare storie, rappresentarle e drammatizzarle, utilizzando il disegno, la pittura e diverse tecniche espressive.
- osservare, ascoltare e progettare dapprima individualmente e poi anche in gruppo, appassionandosi e portando a termine con soddisfazione il proprio lavoro.
- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e piccoli strumenti.

Modalità

L'ascolto della musica, la ripetizione di canzoni e filastrocche, la lettura d'immagini e di storie (da parte dell'adulto) suscitano emozioni e diventano un possibile canale espressivo/comunicativo per il bambino.

La proposta di materiali naturali (terra, foglie, rametti, sassi etc...), strutturati e non, quali pasta di sale, vari tipi di carta (velina, crespata, vellutina, di giornale, etc...), di colori con varie consistenze (acquarelli, tempere, colori a dita, pastelli a cera, etc...) forniscono al bambino l'occasione per stimolare fantasia e creatività, per sviluppare il "gusto del bello" e utilizzare i sensi.

I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Arricchire il proprio lessico.
- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i propri sentimenti attraverso l'utilizzo del linguaggio sia verbale che non verbale.
- Sperimentare rime e filastrocche.
- Ascoltare e comprendere brevi storie.

4 anni (Stelle marine)

- Arricchire il proprio lessico.
- Favorire fiducia nell'esprimere agli altri il proprio pensiero.
- Ascoltare ed inventare rime, filastrocche, semplici poesie.
- Ascoltare e comprendere narrazioni ed inventare brevi storie.

5 anni (Delfini)

- Risvegliare il piacere di ascoltare, di imparare, di confrontare e condividere le proprie idee.
- Incoraggiare la comunicazione verbale con i compagni e con l'adulto, arricchendo e precisando il proprio lessico.
- Saper conversare rispettando i tempi di parola e di ascolto.
- Saper esprimere i propri sentimenti provando ad interpretare quelli degli altri.
- Abituarsi a riconoscere, apprezzare ed interpretare il linguaggio poetico.

Modalità

La proposta quotidiana di canzoni, canti mimati e filastrocche, la lettura di piccole storie rappresentano per i bambini un momento "magico" che stimola il dialogo e il confronto, e sono per il bambino un'importante occasione per esprimere e comunicare le proprie emozioni.

La lettura giornaliera di storie, inerenti il momento vissuto e gli argomenti che si stanno affrontando, diviene occasione per il bambino per arricchire il proprio lessico, abituarsi all'ascolto, alla comprensione e rielaborazione, oltre al potersi "mettere alla prova" con l'invenzione di rime e semplici poesie, favorendo anche un'occasione per l'accrescimento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità e nell'esprimere il proprio pensiero.

La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni (Pesciolini)

- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Identificare le proprietà degli oggetti.
- Iniziare ad osservare il proprio corpo e ciò che lo circonda, cogliendo i cambiamenti.

4 anni (Stelle marine)

- Imparare a cogliere il trascorrere del tempo attraverso il susseguirsi delle esperienze, delle stagioni, dei mesi e degli eventi comuni (Natale, ricorrenze varie, compleanni, etc...).
- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Osservare fenomeni naturali e scoprire il gusto di giocare con elementi appartenenti alla natura, esercitando i sensi e sviluppando creatività ed immaginazione.

5 anni (Delfini)

- Imparare a percepire il tempo che passa, attraverso i giorni della settimana, lo scorrere dei mesi, il susseguirsi delle stagioni.
- Imparare a riconoscere le quantità numeriche, scoprire i fenomeni atmosferici e percepire l'attesa di eventi comuni (uscite, compleanni, feste, ricorrenze...).
- Conoscenza del proprio quartiere e dei luoghi naturali che lo caratterizzano, scoprendone la storia, le caratteristiche salienti e le leggende.
- Scoprire il gusto di osservare, raccogliere, sperimentare, accudire, conoscere e classificare.

- Prime competenze ecologiche.

- Attraverso le uscite programmate visiteremo luoghi significativi del quartiere, imparandone la storia, le caratteristiche salienti, le leggende, etc...

Modalità

Nelle sezioni è stato strutturato uno spazio dedicato al calendario suddiviso in giorni, mesi, stagioni e fenomeni atmosferici che hanno l'obiettivo di suscitare nei bambini lo spirito di osservazione e riflessione nel cogliere le caratteristiche del tempo e del suo trascorrere anche attraverso il susseguirsi di eventi quali compleanni, ricorrenze e festività.

Anche il momento del riordino diventa occasione per l'acquisizione e il rinforzo delle capacità di classificazione e raggruppamento secondo i criteri di utilizzo degli oggetti e delle loro caratteristiche come la forma, la grandezza, il colore e la quantità.