

Progetto Educativo

Scuola dell'Infanzia Castiglioni a.s. 2023-2024

Insegnanti:

Sezione Verdi :Dallera Simona e Bosco Valentina

con la preziosa collaborazione di Stella Rusu

Sezione Gialli : De Fabrizio Gloria e Lo Cascio Giuseppa

Sezione Rossi: Fornasari Daniela e Segagni Paola

La nostra scuola accoglie le bambine ed i bambini dai 3 ai 6 anni in tre sezioni eterogenee denominate Rossi, Verdi e Gialli.

In quest'anno di cambiamento della Scuola Castiglioni che ha visto il passaggio da sezioni omogenee ad eterogenee e che ha anche accolto due nuove insegnanti, struttureremo un piano di lavoro educativo-didattico volto a favorire il benessere e la crescita dei bambini valorizzandone la ricchezza e la specificità di ognuno.

Il progetto educativo sarà sintetizzato in un percorso unitario per le tre sezioni che si svilupperà con corresponsabilità educativa e progettuale di tutto il personale scolastico.

Nella prima parte dell'anno abbiamo concentrato la nostra attenzione sull'accoglienza e l'ambientamento dei nuovi iscritti e nella formazione dei "nuovi" gruppi classe come comunità di apprendimento e relazione.

Avvieremo successivamente un progetto specifico diversificato sulla base delle fasce di età che terrà conto delle specifiche esigenze ed inclinazioni del gruppo classe per potersi aprire ad esperienze, vissuti ed attività in intersezione per gruppi di età.

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Fondamentale nella nostra scuola è la scelta di organizzazione degli spazi, perché



sono strumenti di **"educazione, crescita e cura"**, consentono ai bambini un utilizzo libero di ciò che li circonda e favoriscono l'organizzazione spontanea ed autonoma di giochi ed attività, sono il cosiddetto **"terzo educatore"** che aiuta e assiste lo svolgersi della nostra giornata educativa.

I bambini sono stati accolti in uno spazio riorganizzato che consente momenti di ***trasversalità educativa tra le tre sezioni***: l'accoglienza del pre-scuola, il gioco spontaneo nei centri d'interesse, le uscite quotidiane nel giardino della scuola, il post-scuola.

Le aule

Ogni sezione ha un'aula di riferimento che è spazio gioco, attività, routine giornaliere, pranzo e dove da quest'anno è stato ricavato anche un angolo per il riposo dei più piccoli. Ogni sezione ha anche la fortuna di avere i propri bagni all'interno per le routine dell'igiene quotidiana.

Il salone

Il nostro grande e luminoso salone, adiacente all'ingresso, viene utilizzato per accogliere e salutare i bambini nel momento del pre e post-scuola. Durante la giornata diventa la **“nostra piazza”**, ovvero **luogo di incontro e di transizione da un momento educativo all'altro** e spazio per proporre attività in gruppi omogenei o misti e giochi di movimento nei giorni in cui non è possibile uscire in giardino.

Il giardino

La Scuola Castiglioni possiede un meraviglioso spazio verde che è la nostra grande **aula didattica esterna**, divisa in diverse zone gioco, utilizzate non solo come luogo di svago ma di apprendimento. Fare scuola fuori dalle aule, aiuta ad imparare meglio perché i bambini notano cose che difficilmente potrebbero notare al chiuso e il corpo apprende attraverso l'insegnamento della nostra grande maestra: la Natura

Il salone/ laboratorio multifunzionale

Da quest'anno quella che fino allo scorso anno era stanza della nanna, diverrà spazio polifunzionale dove saranno allestiti laboratori e contesti educativi flessibili dove i bambini si sentano parte di un progetto che a turni e con ruoli diversi, portino ad un risultato per loro soddisfacente.

La biblioteca

Nello spazio vetrato adiacente all'ingresso creeremo un **luogo dedicato al libro** per favorire un approccio positivo verso il mondo della lettura.

Si coinvolgeranno direttamente i bambini nell'aver cura del riordino dei libri dopo averli sfogliati e condivisi e si creerà un'occasione di condivisione e comunicazione tra scuola e famiglia con il **"prestito libri"**, allo scopo di valorizzare il ruolo dei genitori nel processo di educazione alla lettura.

Il fiume

Il fiume ed il Parco del Ticino sono la nostra **"Aula all'aria aperta"** e permettono di creare nuove opportunità di apprendimento ed occasioni di esperienza attraverso il gioco, le attività laboratoriali, la cura e l'esplorazione del nostro territorio. Ambiente esterno che è parte della quotidianità dei nostri bambini e dà la possibilità di arricchire i nuovi apprendimenti attraverso esperienze concrete



Il nostro progetto

***"Fin da ragazzo sono stato uno sperimentatore curioso di vedere che cosa si poteva fare con una cosa oltre a quello che si fa normalmente."
(B:Munari)***

Durante l'infanzia siamo in quello stato che gli orientali definiscono zen: la conoscenza della realtà che ci circonda avviene istintivamente mediante quelle attività che gli adulti chiamano **gioco**

Prendendo spunto dalle parole di questo meraviglioso artista ,abbiamo deciso di costruire intorno ai bambini della scuola Castiglioni un progetto che tenga conto di quanto sia importante rispettare l'individualità di ognuno, degli interessi, dei sogni e delle aspirazioni del singolo e poi anche del gruppo.

Per far sì che questo si realizzi, il percorso progettuale si evolverà secondo caratteristiche che terranno conto delle peculiarità della nostra scuola mantenendo il nostro stretto rapporto e legame con la natura come condizione indispensabile per lo sviluppo dei bambini. Seguire esigenze e inclinazioni che compongono il gruppo classe, per poi potersi aprire ad esperienze, vissuti ed attività in intersezione per gruppi

“DENTRO DI ME E FUORI DI ME”

Avvieremo un progetto specifico che racconta vissuti ed emozioni individuali verso la scoperta di sé, della propria identità e dell'incontro con l'altro.

Il progetto si propone come obiettivo quello di sostenere ed accompagnare i bambini verso la maturazione della propria identità in uno spazio condiviso dove la diversità è ricchezza, dove ci si riconosce e confronta.

Il bambino è il protagonista della realtà che lo circonda, attento ascoltatore del proprio mondo interiore ma anche capace di volgere lo sguardo verso il mondo esterno che lo circonda.

Dopo aver proposto ,attraverso la drammatizzazione ,tre tipi di letture diverse per fascia d'età

"Dentro di me e fuori di me" per il gruppo delle coccinelle,

"Come un albero" per il gruppo delle api

"L'albero dentro di me" per il gruppo delle farfalle.

verranno proposte e realizzate delle attività e delle esperienze motorie volte alla realizzazione di tali obiettivi.

"Chi trova un libro trova un tesoro"

Come ogni anno, la scuola partecipa all'iniziativa "IO LEGGO PERCHÈ..."che coinvolge le famiglie ed i bambini nella scelta dei libri per arricchire la biblioteca scolastica. I momenti di lettura con i bambini, sono giornalieri e sono proposti con l'obiettivo di suscitare interesse, motivazione e preferenza per la lettura e quindi favorire le condizioni ottimali per una relazione intensa ed emozionale con il libro. Offrire quindi, l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "oggetto misterioso" che diverte e fa delle "magie". Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Leggere ad alta voce è importante per creare l'abitudine all'ascolto, per accrescere le capacità linguistiche attraverso l'acquisizione di nuove parole, amplia i tempi di attenzione e crea un rapporto affettivo con il libro e con l'adulto che legge.

Anche ***Il progetto di “Prestito libri”*** che abbiamo inserito nella nostra programmazione sarà un prezioso strumento per realizzare questi obiettivi.

Esperienze in natura

"I bambini sono come marinai: dovunque si posano i loro occhi è l'immenso" (C. Bobin)

Manterremo il nostro rapporto e legame con la natura come condizione indispensabile per lo sviluppo dei bambini. Il giardino della scuola offrirà loro la possibilità di mettere alla prova il loro corpo attraverso il movimento; correre, arrampicarsi, rotolarsi sperimentando il rischio ed acquisendo fiducia nelle proprie capacità.

L'utilizzo di materiali naturali permetterà loro di dare spazio allo stupore e alla fantasia, maturando spontaneamente l'utilizzo di materiali poveri in modo creativo e personale. Lasciare che il bambino scopra le verità che sono nella natura è un atto educativo sapiente di cui il bambino ha bisogno.



Le uscite al fiume ed al bosco del Ticino permetteranno ai bambini di costruire nuove conoscenze rispetto all'ambiente e creeranno un'opportunità "nutriente" per poter aprire un incontro con la realtà del nostro territorio. Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti, caratterizzati dai fenomeni che, in modo del tutto naturale, si realizzano all'aperto e non al chiuso: la pioggia, il vento, la terra, il fango, le piante nelle varie stagioni, gli animali che si annidano tra la vegetazione o sulla terra...la libertà esplorativa, osservativa, manipolativa con cui il bambino può relazionarsi all'ambiente esterno e maturare attraverso esperienze concrete e dirette, conoscenze abilità e competenze.



I CAMPI DI ESPERIENZA

I vissuti e le attività svolte dai bambini in interazione con l'ambiente, si collocano nei contenuti dei **Campi di Esperienza** a cui facciamo costante riferimento, rendendoli protagonisti assoluti del proprio apprendere.

Il corpo e il movimento

ha come contenuto l'identità, l'autonomia e la salute.

Giocare all'aria aperta mette il bambino davanti a grandi sfide come salire, scendere, scavalcare, inciampare, allenando così il proprio corpo a fare, agire e **La conoscenza del mondo**

ha come contenuto la numerazione, la conoscenza dello spazio, degli oggetti e dei fenomeni viventi.

Il fare e l'agire del bambino diventa gradualmente terreno d'esperienza, di ricerca, di azione e gli permette di porsi delle domande, di costruire conoscenze e acquisire competenze.

Uscire nel bosco o nel giardino della nostra scuola permette loro di scoprire i cambiamenti del paesaggio ad ogni stagione, condividere esperienze quotidiane per rispondere alle proprie curiosità attraverso la raccolta di materiale naturale che può essere toccato, osservato, analizzato, nominato, catalogato ed infine utilizzato in attività creative o di approfondimento.

Il sè e l'altro

ha come contenuto le grandi domande, il senso morale e il vivere insieme. La costruzione della propria identità passa attraverso una sempre maggiore

consapevolezza del proprio vissuto individuale e sociale. Attraverso la scansione in routine della giornata educativa i bambini apprendono le prime regole di vita sociale imparando così a cooperare, accettare, accogliere e condividere.

Immagini, suoni e colori

ha come contenuto la musica, i suoni, l'espressione artistica e la multimedialità.

Attraverso la vita fuori dalle sezioni il bambino si confronta con svariate possibilità di rapportarsi alla bellezza della natura e a godere di emozioni come il soffio del vento, il canto degli uccelli ecc...

I bambini scoprono la possibilità di esprimersi attraverso molteplici linguaggi: voce, suoni, disegno, pittura e la manipolazione di diversi materiali. *I discorsi e le parole*

ha come contenuto la comunicazione, la lingua e la cultura.

I bambini interagendo tra loro e con l'adulto, in un ambiente accogliente e stimolante, sviluppano sempre più un repertorio linguistico appropriato e migliorano le capacità di comunicare esperienze personali.

Giocando a lasciare traccia, ad esempio sulla terra, sul fango, sulla farina o con il proprio corpo, si acquisisce la prima forma grafica. Attraverso l'ascolto di racconti, canzoni e storie si potenzia la capacità di memorizzare e ripetere contenuti.

Il Cassetto delle tracce

Il metodo del CASSETTO DELLE TRACCE@ permette di raccogliere fisicamente le tracce infantili, luogo fisico dove il bambino ha un suo spazio di memoria e di conservazione che diventa uno spazio-tempo di osservazione e confronto per le insegnanti e restituiscono alle famiglie il percorso evolutivo del loro bambino rendendo visibili gli innumerevoli apprendimenti. Lavorando sul cassetto delle tracce, si lavora sul cambiamento dello sguardo dell'adulto sui bambini che è orientato non al giudizio ma alla raccolta delle tracce dei momenti più significativi della crescita ed alla loro descrizione.

A testimonianza delle esperienze vissute, delle tracce lasciate e delle competenze acquisite, verranno proposti alle famiglie incontri di scambio in cui si potrà visionare documentazioni fotografiche e visive del percorso intrapreso dai bambini raccolti nel **cassetto delle tracce**.

Una scuola per tutti

La scuola è l'ambiente giusto per gettare le basi di una comunicazione corretta ed inclusiva ; permettere quindi a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile non limitandosi solamente ai bambini con fragilità. Un ambiente accogliente ed efficace per ciascun bambino, indipendentemente dalle sue caratteristiche individuali.

Questo obiettivo è realizzabile anche grazie ad una figura presente nella nostra scuola: un educatore all'inclusione che agisce nel plesso in affiancamento all'equipe educativa. Risorsa importante anche per il gruppo classe che unitamente al personale ausiliario e di cucina permettono di dare un valore aggiunto alle nostre giornate di "crescita".